

# 基于“五导四动”教学模式下初三语文中考复习效率提升实践研究

谯明佳

达州市高级中学江湾校区

**摘要：**本研究旨在深入探讨基于“五导四动”教学模式的初三语文中考复习效率提升实践研究。通过教学实践和理论探讨，本文发现该教学模式在初三语文中考复习中具有显著的积极作用。具体而言，该教学模式注重学生主体地位，分解复习内容为多个步骤和环节，鼓励课堂互动和生动性，并重视复习效果的评估与反馈。实践结果显示，学生的语文中考成绩普遍优于预期，学习兴趣和参与度明显提升。然而，研究仍存在一些局限性，需要进一步完善和改进。

**关键词：**初三语文；中考复习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.191

## 一、引言

教学模式的探索与创新对于提高教育质量和效果至关重要。在当前教育改革的大背景下，特别是面对初三语文中考复习这一关键环节，如何有效地提升学生的复习效率和质量成为教育工作者亟须解决的问题。本研究选择了“五导四动”教学模式作为研究对象，旨在探究其在初三语文中考复习中的实践效果。该教学模式以学生为中心，强调课前导学、讨论导学、讲授导学、当堂导学、探究导学等五个步骤，追求主动、互动、生动、心动的课堂教学目标。通过本研究的实践探索，研究希望为教学实践提供新的思路和方法，从而推动教育工作的不断改进和提高。

## 二、“五导四动”教学模式概述

### （一）“五导”操作步骤简介

在初三语文中考复习中，“五导”操作步骤是引导学生完成复习任务的重要流程，贯穿整个教学过程。首先是课前导学，这一步骤着重于学生自主预习，他们根据导学案要求进行预习，梳理知识框架，完成相关小题练习，从而在课堂上更有效地理解和吸收新知识，为课堂学习做好充分准备。其次是讨论导学，这一环节充分利用了课堂时间，老师对学生的预习内容进行讨论，解决学生可能存在的问题，同时促进学生之间的交流与合作，激发学生的学习兴趣与思维深度。然后是讲授导学，老师围绕着知识点进行系统的讲解，重点引导学生找到解决问题的方法，并掌握相关技巧。接着是当堂导学，即老师及时组织学生进行当堂训练，以检验学生对知识点的掌握程度，并加深他们的理解，巩固学习效果。最后是探究导学，老师布置当堂作业，引导学生对

所学知识进行总结反思，进一步拓展学生的思维深度与广度，促进知识的更深层次理解与运用。

### （二）“四动”教学目标概述

在“五导四动”教学模式中，“四动”教学目标是指课堂教学追求的核心目标，包括主动、互动、生动和心动四个方面。首先是主动，教师以学生为中心，引导学生主动参与课堂学习，激发他们的学习兴趣和主动性。在课堂上，学生的活动时间要得到充分保障，教师的角色是引导者和组织者，鼓励学生多思考、多动手、多参与。其次是互动，课堂上要实现师生、生生之间的良性互动。教师不仅仅是知识的传授者，更应是学生思维的引导者和启发者，通过有效的提问、激发学生的思考和讨论，实现真正的知识碰撞和交流。生动则是指教学过程要生动有趣，富有感染力。教师通过生动的教学方式和丰富的教学内容，吸引学生的注意力，激发他们的学习热情，使学生在轻松愉悦的氛围中积极参与学习。最后是心动，即课堂教学的目标追求。通过主动、互动、生动的教学方式，激发学生的学习热情，让他们在学习中感受到思维的碰撞和灵感的迸发，从而使课堂成为学生向往的地方，促进他们的全面发展。

## 三、初三语文中考复习现状分析

### （一）中考语文复习的挑战与问题

初三语文中考复习是学生学生生涯中的重要阶段，但同时也面临着诸多挑战与问题。第一，学生面临的复习内容庞杂，涵盖文言文、现代文、诗歌、散文等多种文体，需要掌握的知识点繁多。这对学生的记忆能力和学习效率提出了较高的要求。语文考试要求学生不仅要理解文本内容，还要具备分析、归纳、总结等能力。

这需要学生在复习过程中注重提高自己的思维能力和分析能力。另外，语文考试的题型也较为多样，包括选择题、填空题、阅读理解题、作文等，学生需要在有限的时间内熟练应对各种题型，这对时间管理和应试能力提出了挑战。最后，学生在复习过程中可能存在的问题包括复习计划不合理、重点不明确、方法不得当等，这些都会影响到复习效果。

#### （二）已有复习策略的评估与分析

针对初三语文中考复习的挑战与问题，已有各种复习策略被提出和应用。一些学校和老师通过制定科学合理的复习计划，明确复习目标和重点，帮助学生合理安排复习时间，提高复习效率。针对复习内容庞杂的问题，一些学校和老师采用分类复习、重点突破的方式，将复习内容进行归类，重点突出，使学生能够有针对性地进行复习。另外，一些学校和老师还通过讲解、讨论、练习等方式，引导学生掌握复习方法和技巧，提高应试能力。然而，现有的复习策略在实际应用中也存在一些问题。例如，有些复习计划制定不够科学，缺乏针对性和实效性；有些复习方法和技巧过于简单，无法满足学生的复习需求；有些学生对复习计划的执行不力，缺乏复习的自觉性和持久性。因此，需要对现有的复习策略进行进一步的评估和分析，以便提出更加科学有效的复习方法和建议。

### 四、“五导四动”教学模式在初三语文中考复习中的应用

#### （一）教学模式在复习中的理论基础

“五导四动”教学模式作为一种系统的教学方法，在初三语文中考复习中具有重要的理论基础。这一教学模式注重学生的主体地位，强调以学生为中心，倡导学生积极参与、主动思考、自主学习，与中考复习的要求相符合。这种基于学生主体性的教学理念，体现了教育教学的本质，即培养学生的自主学习能力和终身学习的意识。“五导”操作步骤中的课前导学、讨论导学、讲授导法、当堂导练和探究导思，可以有机地结合中考复习的内容和要求，帮助学生系统地复习知识、培养能力。这些步骤不仅仅是教师的单向传授，更是学生思维的引导和互动，有利于激发学生的学习动力和深度思考。再次，“四动”教学目标中的主动、互动、生动和心动，可以激发学生的学习兴趣，提高学习积极性，促进学生在复习中的有效参与和全面发展。通过让学生成为学习的主体、课堂的活动者，教学模式使复习过程更

具活力与意义。因此，“五导四动”教学模式在初三语文中考复习中具有良好的理论基础，有助于提高复习效率和效果。

#### （二）复习策略的具体实践与操作

在初三语文中考复习阶段，采用“五导四动”教学模式的具体实践与操作可以帮助学生系统、高效地复习，提高他们的学习成绩。具体而言，这一模式包括课前导学、讨论导学、讲授导法、当堂导练和探究导思等环节。首先，在课前导学阶段，老师可以提供导学案或指导学生制定复习计划，引导学生对复习内容进行预习和梳理，为课堂学习做好准备。接着，在讨论导学环节，老师组织学生进行复习内容的讨论和交流，解决学生在预习过程中遇到的问题，加深对知识的理解和记忆。然后，在讲授导法阶段，老师围绕复习重点进行讲解，引导学生掌握解题方法和技巧，提高解题能力。接下来，在当堂导练环节，老师根据学生的学习情况及时组织当堂练习，检验学生对知识的掌握情况，强化学习效果。最后，在探究导思阶段，老师布置探究性作业，引导学生对学习内容进行深入思考和拓展，提高学生的综合应用能力和创新意识。通过以上环节的有机结合和有效操作，可以实现“五导四动”教学模式在初三语文中考复习中的全面应用，从而提高学生的复习效率和成绩水平。

#### （三）效果评估与反馈

在实施“五导四动”教学模式的初三语文中考复习中，必须进行效果评估与反馈，以及时发现问题、调整方法、提高效率。评估主要包括两个方面，一是对学生复习效果的评价，包括知识掌握情况、能力提升情况等；二是对教学过程的评价，包括教师教学设计、学生学习参与度、教学资源利用等。评估可以通过课堂观察、作业检查、测试测评等方式进行，以全面客观地了解教学实施情况。根据评估结果，可以及时对教学策略和方法进行调整和优化，给予学生及时的反馈和指导，帮助他们更好地进行复习，提高复习效果。通过不断的评估和反馈，可以不断改进教学工作，提高教学质量，为学生的学习提供更好的保障。

### 五、实证研究与数据分析

#### （一）研究设计与方法

为了深入了解“五导四动”教学模式在初三语文中考复习中的实际效果，笔者设计了一项实证研究，并采用了多种方法进行数据收集和分析。研究选择了几个初

三语文班级作为研究对象，其中一部分班级作为实验组，采用“五导四动”教学模式进行复习教学；另一部分班级作为对照组，继续采用传统的教学方法进行复习教学。然后，研究人员通过课堂观察、学生问卷调查、教师访谈等方式收集了相关数据。通过比较实验组和对照组的学习成绩、学习兴趣、学习态度等方面的差异，分析“五导四动”教学模式在初三语文学中考复习中的实际效果。

### （二）数据收集与处理

在数据收集阶段，研究人员通过课堂观察记录了实验组和对照组的教学过程，包括教学内容、教学方法、学生表现等方面的情况。同时，研究设计了针对学生的问卷调查，收集了学生对“五导四动”教学模式的看法和感受，以及他们在复习过程中的学习情况和成绩表现。研究人员还对实验组和对照组的教师进行了访谈，了解了他们对教学模式的理解和应用情况。在数据处理阶段，研究人员对收集到的数据进行了整理和归纳，采用统计学方法进行数据分析，比较实验组和对照组在学习成绩、学习兴趣、学习态度等方面的差异，探究“五导四动”教学模式在初三语文学中考复习中的实际效果。

### （三）结果分析与讨论

经过数据分析，研究人员发现实验组在学习成绩、学习兴趣、学习态度等方面均取得了显著的提高。具体而言，实验组学生在语文考试中的平均成绩明显高于对照组学生，学习兴趣和积极性也有所增强，学生对教学内容的理解和掌握程度更加深入。同时，实验组教师在教学过程中更注重学生的参与和互动，灵活运用各种教学方法，激发学生的学习兴趣和创造力，使课堂更加生动活泼。这些结果表明，“五导四动”教学模式在初三语文学中考复习中确实能够有效提升学生的学习效果和学习质量，对于促进学生全面发展具有积极意义。

通过实证研究与数据分析，调查结果验证了“五导四动”教学模式在初三语文学中考复习中的实际效果，为教学实践提供了科学依据和参考。同时，研究也发现了一些问题和不足之处，如教师的教学准备不充分、学生的学习积极性有待进一步提高等，这些问题需要进一步探讨和解决。因此，在今后的教学实践中，研究将进一步完善教学方法，提高教学质量。

## 六、研究结论与启示

通过对“五导四动”教学模式在初三语文学中考复习中的实践研究，研究人员得出了该教学模式能够有效提

升学生的复习效率和复习质量。“五导四动”教学模式注重学生的主体地位，激发了学生的学习兴趣和积极性，使其更加主动地参与到复习过程中。该教学模式将复习内容分解为不同的步骤和环节，有利于学生系统地复习知识、培养能力。再次，该教学模式注重课堂的互动和生动性，使复习过程更加生动活泼，有利于学生的理解和记忆。最后，该教学模式注重复习效果的评估与反馈，有助于及时发现问题、调整方法、提高效率。因此，“五导四动”教学模式在初三语文学中考复习中具有显著的实际效果，值得推广和应用。

在今后的教学实践中，研究人员将进一步深化“五导四动”教学模式在初三语文学中考复习中的应用，并不断改进和完善该教学模式，以更好地促进学生的全面发展。具体而言，研究人员将进一步加强教师的培训和能力提升，使其能够更好地运用“五导四动”教学模式指导学生进行复习。同时，我们将进一步完善课堂教学设计，增加课堂互动和生动性，提高教学效果和教学质量。并且还将进一步加强对学生的指导和督促，培养其良好的学习习惯和学习方法，提高复习效率和效果。最后，笔者还将进一步加强对“五导四动”教学模式的研究和探索，不断总结经验，改进方法，为学生的学习提供更好的支持和保障。

“五导四动”教学模式在初三语文学中考复习中的实践研究具有重要的理论和实践意义。笔者相信，在广大教师和学生的共同努力下，“五导四动”教学模式必将在未来的教学实践中发挥更加重要的作用，为提高学生的学习效果和学习质量做出更大的贡献。

### 参考文献

- [1] 陈小虹. 初中语文学中考复习有效策略研究 [A]. 2023年创新教育实践国际学术会议论文集(二) [C]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2023: 3.
- [2] 井治清. 中考语文复习策略分析[J]. 基础教育论坛, 2022, (31): 53+55.
- [3] 丁倩. 深挖中考复习阶段阅读教学的情感因素以提高复习效率[J]. 考试与评价, 2017, (02): 67-68.
- [4] 陈丽蓉. 明确观念, 提高复习效率[J]. 中学时代, 2013, (04): 123-124.
- [5] 徐丽君. 苏州市语文学中考复习单元重组研究[D]. 苏州大学, 2010.