

红色文化融入农村初中道法课堂的研究

张秀燕

河北省张家口市宣化区第二实验中学

摘要：就初中阶段的学生而言，其正处于人生发展的重要时期，如果能够做到红色文化与道德与法治课堂的充分融合，可以增强道德与法治的教育功能，让学生在潜移默化中树立自信心，树立正确的价值观念，进而为学生思想品德的提升提供保障。但是，农村的教学资源有限，教学设施相对落后，所以如何在农村初中道德与法治课堂当中融入红色文化成为教师需要深入探讨的课题，本文从意义、策略两个方面入手进行研究。

关键词：红色文化；农村；初中；道德与法治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.115

红色文化，是我国特有的文化，其承载着丰富的历史遗产，而且逐渐的成为教育体系当中的关键元素。在党的二十大报告当中明确指出，想要推动社会主义文化的发展，就需要帮助学生树立文化自信。在该背景下，教师在进行初中道德与法治教学的时候应当将红色文化的融入重视起来，使学生能够在潜移默化中对红色文化进行了解，并进一步提升课堂教学的实效性、影响力。因此，探究红色文化与农村初中道法课堂的有效融合有着一定的积极意义。

一、红色文化融入农村初中道法课堂的意义

（一）创新课程教学

通过做到农村初中道法课堂与红色文化的有效融合，可以使课堂教学的资源变得更加的丰富，可以让学生在学习的过程当中了解更加丰富的精神营养，进而对红色文化的本质、内涵进行了解，对红色文化产生一定的认同感。在这种情况下，学生的品格能够得到有效的形成，可以对接下来的学习方向进行有效的把握，进而具备较强的社会责任感。这也就是说，红色文化融入农村初中道法课堂，可以有效地弥补课堂教学的短板，推动课程教学的创新。

（二）培养核心价值观

红色文化，在我国人民向前发展过程中发挥出了至关重要的作用，其是动力源泉。中国人民历经了艰难险阻，同时，民族独立以及民族富强的道路十分的曲折，是红色文化，在这一道路上筑起了爱国主义丰碑^[1]。如果能够实现农村初中道法课堂与红色文化的有效融合，可以做到先进教育方法与先进思想的充分结合，使学生在潜移默化中受到熏陶以及感染，帮助学生树立正确的价值观念、思想观念。

（三）落实立德树人

在当下的学校教育当中，立德树人是最主要的任

务。在进行农村初中道法课堂的教学的时候，教师需要做到红色文化的充分渗透，并且确保其能够在各个环节当中都有所体现。这样，就可以对课程内容进行有效地丰富，就可以增强课堂教学方式的科学性、合理性，使教学路径得以拓宽，为学生理解历史知识、继承相关文化提供保障。

二、红色文化融入农村初中道法课堂的策略

（一）在课堂导入中运用红色素材

课堂导入环节是课堂教学的第一个环节，如果能够农村初中道法课堂当中，将红色文化融入这一环节中，可以提高课堂教学的效率及质量。因为这一举动能够将学生的学习兴趣、学习热情充分的调动起来，可以使学生的认知思维被唤醒，这能够使其充分的思考、探讨，进而为整堂课的成功提供保障。

例如在教学《延续文化血脉》的时候，教师就可以将多种方式利用起来，比如说红色文学、红色电影、红色歌曲、红色文物、革命人物事迹等，以此作为红色文化的载体，进行相关知识的有效导入，通过这一方式，能够使教学活动当中的历史信息变得更加的丰富，能够基于其深厚的情感以及精神内涵，使学生对相关知识的学习产生热情以及兴趣，进行深层次的思考^[2]。在本课的教学当中，教师可以将红色纪录片《我在故宫修文物》利用起来。在学生对纪录片的内容有了一定的了解之后，教师可以提出如下问题：文化遗产到底是什么？文化遗产的价值是什么？在现实生活当中，文化遗产是否具有实用价值？在此基础上，将本课的教学内容引入。基于这样的导入方式，学生可以文化遗产一定的关注，也可以对本课的知识产生一定的兴趣，以及热情。不过，在应用这样的方式进行相关知识的导入的时候，教师一定要选择学生所喜欢的导入方式，以避免学生在课堂教学中，不愿意思考、探究，影响教学效果。

（二）在讲授过程中运用红色资源

在长时间的探究中发现，如果能够将历史实例、历史故事利用起来，学生就可以对教学内容进行更快更好的理解，也可以对相关知识进行有效的吸收。通过这样的举措，能够使课堂教学的吸引力得到充分的提升，也可以让学生在课堂教学当中在情感方面对红色文化产生认同感，并对相关内容进行有效的内化，进而树立热爱祖国、热爱文化的意识。所以教师可以在讲解知识的时候运用红色资源，以此帮助学生了解红色精神、红色文化进行了解以及感悟。

例如在教学《富强与创新》的时候，教师就可以设置一个环节——历史上的今天，将相关的资料、资源以图片、视频等方式让学生进行学习。在学生进行学习的时候，教师可以将学生划分为若干个小组，让学生以小组的形式进行分析，以及讨论。在探讨的过程当中，学生可以对重大历史事件、重大任务进行分析，以及研究。比如说，1992年1月18日—2月21日的时候，当时，邓小平已经告别了中央领导岗位的党的第二代领导核心、改革开放的总设计师的身份，以一名普通党员的身份，先后奔赴了武昌、深圳、珠海和上海等地区进行视察，并在途中进行了重要的谈话。在谈话当中，其对困扰以及束缚人们思想的重大认识问题进行了解答，对深化改革、加快发展的必要性，以及重要性进行了阐述。同时，以我国实际为基础，对相关理论以及时间问题进行了总结，提出了全新的思路以及观点，使得人们的视野得到了创新，为中国特色社会主义的建设的推进提供了保障。同时，教师还可以将邓小平的一些革命事迹呈现在学生面前，让学生结合这些资源了解邓小平为什么会这么做，并对红色文化进行感知。通过在课堂活动中引入这些内容，能够使相关知识量变得更加的丰富，可以进一步强化学生对红色文化的内涵进行深入了解、有效感知。

（三）在课堂总结中应用红色语言

教师需要了解，红色语言，可以为师生以及生生之间的交流沟通提供保障，可以对思想、行为以及意识进行有效的展示、沟通，可以对自身的价值观念以及立场进行表达。在进行初中道德与法治教学的时候，教师需要在课堂总结环节将红色语言充分的利用起来，借助其进行有效的沟通以及交流，使学生能够在过程当中获得一定的认知体验、情感体验。

例如在教学《维护宪法权威》的时候，教师就需要

了解，如果能够将红色语言运用起来，并对知识进行有效的总结，能够让学生对相关知识进行更加深入的了解，可以为学生记忆所学内容提供保障。在本课的教学活动当中，教师可以直接引用人民民主专政的概念，以此帮助学生了解在中国，人民占据着主体地位。与此同时，教师还可以借助红色语言对整个环节进行有效的串联，使教学活动，能够具有统一性、整体性^[3]。不过在课堂教学当中运用红色语言的时候，教师需要对其进行精心的挑选，以此形成逻辑闭环，为学生的学习效率，以及学习质量的提升提供保障。在进行有关于国家的安全观的探讨的时候，教师就可以将话语“帝国主义亡我之心不死，要时刻提高警惕”等利用起来，以此帮助学生了解对课程知识的目标进行了解。

（四）在课外实践中探寻红色景点

课外实践能够让学生做到知识与现实生活的充分结合，不仅可以帮助学生获得一定的学习体验，还可以提高学生的学习效果。在进行初中道德与法治教学的时候，教师需要结合教学内容适当的进行课外实践，通过红色景点的应用，让学生对红色文化进行有效的学习、充分的体验。

例如在课后的时候，教师可以将组织作用发挥出来，让学生对当地的一些革命历史遗址、革命历史纪念馆进行参观。由于学生亲自参与到了历史现场中，对相关内容进行有效的体验，所以可以强化学生对红色文化的认知。除此之外，还可以邀请讲解员，对其进行解说，同时，学生也可以及时提出自己的疑问，与讲解员进行有效的互动。通过互动展览，学生能够对红色历史进行更加深入的了解，能够对红色文化产生更加深刻的认知。另外，教师还可以向学校反馈，尽可能建立一个红色教育基地，通过红色文化角、红色文化主题教室等的开辟，为学生更好地进行红色文化知识的学习，以及传播提供保障。教师还可以开展关于红色文化的主题活动，比如说，让学生以红色文化为基础进行调查走访，对红色人物或者是红色事件进行了解。在实践的过程当中，学生处于主体地位，通过合作探究，加强了对红色文化的影响力的感知，明确了红色文化在我们的生活当中有怎样的重要意义，更形成了一定的核心素养、道德品质。

（五）运用微课视频渗透红色文化

微课视频，是有效的教学素材，其具有针对性强、生动形象等特点。在开展初中道德与法治教学的时候，

教师不妨借助微课视频进行红色文化的渗透，以此强化学生对于红色文化的认知，培养学生的爱国主义情怀。

例如在教学《积极奉献社会》的时候，教师就需要了解，中华人民共和国之所以成立、中华人民共和国之所以得到发展，是因为有千千万万个普通人，在为了社会的发展、祖国的发展，而奉献自己^[4]。所以，在开展课堂教学活动之前，教师可以对教学内容进行深入分析，在理解教学内容的基础上，对相关资源进行收集，制作成相应的微课视频，并将其呈现在学生面前。在开展课堂教学的时候，教师可以将如下微课视频呈现在学生面前：海娃是某村的儿童团团长，他每天的任务就是一边放一边放，监测敌人的据点。某一天，炮楼里的鬼子进山抢粮食，只留下了司令和几个鬼子兵。明明队长画了一张攻打炮楼的地图，准备写一封信，将其交给八路军连长。而海娃就是这个送信的人。在看到这个信封上插着鸡毛的时候，海娃就意识到这封信十分重要。于是，他立马赶着羊去送信去了。但是在走到山沟里的时候，海娃遇到了鬼子，怕信被鬼子搜走，影响大事，他灵机一动的将鸡毛信拴在了老头羊的尾巴里。好不容易，海娃溜了出来，也拿到了信，跑了几公里之后，伪军跟了上来，为了避免伪军跟上来，抢走鸡毛信，他走了一段特别陡峭的山坡上，不断的往上爬。鬼子仿佛意识到了什么，直接开枪打中了，海娃的手。此时，海娃看到了八路军，把鸡毛信交给了连长。由于微课视频具有形象生动的特点，所以学生在观看视频的过程中，能够与主人公海娃产生情感共鸣，可以对其中蕴含着的思想情感进行感知以及体验。在此基础上，教师可以提出如下问题：海娃难道不知道自己在送信的时候会遇到鬼子吗？不知道自己被鬼子发现之后有着怎样的后果吗？为什么他仍旧选择这么做？在此基础上，引入奉献社会的内容，引导学生思考在当下这个社会我们应该怎么去做，才能对红色文化进行传承以及发扬，

（六）创设教学情景渗透红色文化

通过情感体验，能够让学生对道德与法治知识进行有效的学习。所以教师可以结合实际情况创设具有丰富的情感色彩的情景，让学生能够在此基础上产生身临其境的感觉，并对相关知识进行有效的感知以及体验。

例如在教学《国家利益至上》的时候，教师就需要了解，在课程标准当中明确提出，要让学生在本科的知识的学习过程当中，树立正确的价值观念，即国兴我荣，国衰我耻，并采用科学合理的手段，维护国家利

益。初中阶段的学生处于身心发展的重要阶段，生活阅历较少，所以在家国概念的理解方面存在一些问题，即相对浅显。为了让学生对家国情怀、家国概念进行更加深入的了解，教师在实施教学活动的时候可以将情景教学法利用起来，即创设如下情景：某军事发烧友来到了成都军用机场，并拍摄了一张军机照片，发在了网上。虽然这只是一个不经意的举动，但是美国情报局提供了军事机密^[5]。在看到这样的事件的时候，学生会特别的惊讶，发现原来我们生活当中很正常的一个举动，会对国家利益造成危害。在此基础上教师可以提出如下问题：我们在信息化时代下应该怎样维护国家利益？之后，引入本课所要学习的内容，就可以调动学生的学习热情、学习兴趣。在这种情况下，学生能够产生道德与法治的知识的学习动力，可以不断地增强自身的防范意识，更可以对红色文化进行更加深入的了解。

综上所述，可以看出，在进行农村初中道德与法治教学的时候，教师要有意识地融入红色文化，在潜移默化中给予学生熏陶以及感染，使学生逐渐成长为国家所需要的社会主义接班人。但是农村初中道德与法治与红色文化的融合，并不是一件简单事，需要教师考虑到诸多的内容，比如学生的身心发展规律、知识掌握情况、道德与法治的特点等等。所以上述进行了深层次的分析以及研究，提出了一些科学合理的策略，如在课堂导入中运用红色素材、在讲授过程中运用红色资源、在课堂总结中应用红色语言、在课外实践中探寻红色景点、运用微课视频渗透红色文化、创设教学情景渗透红色文化等等，教师可以结合实际情况进行应用。

参考文献

- [1]王红. 中华优秀传统文化融入农村初中德育的研究[J]. 家长(下半月), 2020, 000(018): 38, 40.
 - [2]李三胜. 传统文化德育融入农村初中政治课程的思考[J]. 当代家庭教育, 2019(10): 1.
 - [3]陈志莲. 赣南苏区红色故事融入初中《道德与法治》课教学研究[J]. 赣南师范大学, 2019.
 - [4]刘琳. 地域红色文化融入初中思想政治教学的模式研究——以四平市为例[J]. 2020.
 - [5]张超然刘智. 红色文化融入中学思想政治课的路径探究[J]. 文化产业, 2021, 000(006): P. 76-77.
- 张家口市教育科学“十四五”规划课题《红色文化融入农村初中德法课堂的研究》的研究成果(课题编号: 230319)