

新课标背景下初中道德与法治高效课堂的构建

薛彩红

西安市东城第一中学

摘要：道德与法治是初中教育的重要组成部分，旨在培养学生的道德素质、法律意识和公民责任，促进学生的全面发展。新课程标准强调道德与法治教育要以价值观教育为核心，以情感态度教育为重点，以实践活动为载体，以问题解决为手段，以学生主体性为保障，以教师专业性为支撑。在这样的背景下，如何建设一个高效的初中道德与法治课堂，提高教学质量和效果是一个值得探讨的问题。本文阐述了在新课程标准背景下构建初中道德与法治高效课堂的策略，以期为相关教育工作者提供参考。

关键词：新课标；初中道德与法治；高效课堂；构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.119

2022年4月，新修订印发的《义务教育道德与法治课程标准（2022）》（以下简称新课标）给教师的教育教学工作指明了新方向，提出了新要求。在新课程标准背景下，如何构建高效的道德与法治课堂，是每一位思想政治教师需要深入思考和研究的重要问题。作为新时代的教师，我们应该深刻认识建设高效课堂的意义，更新教学理念，运用教学策略，通过道德与法治课程的教学，全面提高学生的素质，从而实现课程标准的价值取向和育人功能。

一、初中道德与法治新课标内容

根据新课程标准的要求，初中道德与法治课程包括以下内容：

道德教育：培养学生正确的价值观、道德观念和行为规范，提高学生的道德修养和素质。这包括学习基本的道德原则、道德感受、道德判断和道德行为。

生命安全和健康教育：关注学生的身心健康，培养学生形成正确生活方式的意识和能力，保护自己和他人的生命安全。这包括安全教育、防灾减灾知识、心理健康教育、保健和性教育等内容。

法律教育：培养学生的法律意识、法律观念和法律素养，使其遵法守法、尊重法治，学会通过法律手段维护自身权益和社会公共利益。这包括学习国家法律法规，了解法治原则，培养法律意识和法制教育。

中华优秀传统文化与革命传统教育：继承和弘扬中华优秀传统文化，培养学生的文化自信、爱国情怀和民族精神。同时，通过学习革命传统，鼓励学生热爱祖国，承担社会责任，培养爱国主义精神和家国情怀。

国情教育：增强学生对国家发展、社会进步和世界格局的认识和理解，提高学生的民族意识、社会责任感和全球视野。这包括学习该国的宪法和法律，了解该国的政治、经济和社会发展。

道德与法治课程以实践为基础，注重培养学生的思维能力、创新能力和实践操作能力。通过案例分析、讨论互动、角色扮演等形式，引导学生积极参与，独立思考，锻炼学生的批判性思维能力和解决问题的能力。总之，初中道德与法治课程旨在通过综合性、实践性强的教育方法，提高学生的思想政治素质、道德素养、法治素养和人格素养，培养有理想、有能力、有责任心的新时代人才。

二、新课标背景下构建初中道德与法治高效课堂的关键意义

（一）有利于实现新课标的核心理念

新课标提出了“立德树人、法治立国、公民社会”这一核心理念，道德与法治教育不仅是传授知识，更要培养道德品质，不仅要遵守法律，还要尊重法治，不仅要履行权利，还要承担责任。这一理念需要在一个高效的课堂中，通过具体的问题、具体的活动、具体的情境来体现和实践，使学生在思考、探索、交流、合作中形成正确的道德法治价值观。

（二）有利于提升学生的核心素养

新课标将道德与法治教育的核心素养概括为“爱国守法、自律自强、公平正义、友善互助”，并将其分解为十个方面的具体内容。这些内容涉及学生的认知、情感、意志、行为等各个层面，需要在高效课堂中以多种方式进行培养和测试。高效课堂可以提供丰富的学习资源和场景，激发学生的兴趣和动力，引导学生积极探索和解决问题，促进学生形成综合能力和素质。

（三）有利于促进教师的专业发展

新课程标准对教师提出了更高的要求，要求教师不仅要有扎实的专业知识和技能，还要有创新精神和研究能力。要构建高效课堂，教师需要根据学生的特点和需求，设计合适的教学目标、教学内容、教学方法和教学

评价，不断调整和优化教学过程，关注学生的反馈和效果，反思和改进。这种教学过程是一个自我完善和创新的过程，有助于教师提高自身的专业水平和教学质量。

三、新课标背景下初中道德与法治高效课堂的构建策略

（一）明确目标，设计情境

高效课堂的前提是明确的教学目标，即学生在课堂上应该学什么，应该达到什么水平。新课程标准提出了道德与法治的核心素质和基本要求，包括价值观、情感态度、知识技能和实践能力四个方面。教师在制定教学目标时，应结合教材的具体内容和学生的实际，综合考虑这四个方面的要求，他们不应该只注重知识的传授或情感的引导，而应该有机地结合起来。

在确定教学目标后，教师应该设计合适的教学情境，以激发学生的兴趣和动机。教学情境可以是一个真实的案例、一个有趣的问题、一个引人入胜的故事、一个具有挑战性的任务等，只要能引起学生的注意和好奇心，激发学生思考和探索的欲望。例如，在讲解《宪法》时，可以设计一个情境：假如你是一名国家领导人，你会如何制定和修改宪法？这样可以让学生从不同的角度去理解宪法的意义和作用，同时也可以培养他们的创造力和批判性思维。

（二）丰富教学内容，激发学生的学习兴趣

如何丰富初中道德与法治课程的内容，激发学生的学习兴趣，是每一位教师在教学过程中需要面对的挑战之一。这门课程通常包含一系列抽象和理论的概念，对学生来说，这些概念可能是乏味和难以理解的。因此，为了使学生更积极地参与学习，教师需要巧妙地设计课程，以满足学生的实际需求和兴趣。

教师可以利用多媒体技术，以图像和视频的形式将教学内容生动地呈现出来。通过图片和视频的运用，学生可以更直观地理解抽象概念和法律原则。例如，在讨论人权问题时，可以展示现实世界中侵犯人权的实例，引导学生深入思考这些事件背后的道德与法治问题。引入典型案例和社会热点问题也是丰富课程内容的有效途径。通过讨论真实案例，学生可以将道德与法治原则与真实情况联系起来，并了解其实际应用。

（三）理实结合，促进新课标融入

在新课程标准背景下，为了构建高效的初中道德与法治课堂，我们可以将教材与实际生活紧密结合，通过多媒体教学与实践相结合，激发学生的学习兴趣。同时，采用个人学习与小组合作相结合的教学方法，突出学生的主体地位，培养学生的自主学习能力和团队合

作精神。教师要注重知识传授与情感教育的结合，注重培养学生的道德情操和社会责任感。

以“公民的基本权利”为例，教师可以在讲解公民的基本权利时，可以结合学生的实际生活情境，如选举权、言论自由、宗教信仰自由等，让学生通过分析身边的例子，深入理解这些权利的内涵和重要性。还可以通过展示现实生活中的真实案例，如新闻报道、法律判例等，引导学生讨论和分析，培养他们运用法律知识解决实际问题的能力。通过以上方法的综合运用，可以使初中道德与法治课堂更加高效，让学生更好地理解和掌握公民的基本权利，同时促进新课标理念的融入。

（四）引入媒介技术强化学理解

在新课程标准背景下，引入媒体技术加强初中道德与法治课堂的认识是十分必要的。这是因为媒体技术可以以多种形式呈现信息，如图片、视频、音频等，可以吸引学生的注意力，增强他们的学习兴趣。同时，媒体技术可以提供大量与现实生活相关的案例和材料，让学生真实感受道德与法治知识在现实生活中的应用，增强知识的实用性和可信度。此外，通过媒体技术，教师还可以获得更广泛的教学资源，如新闻、纪录片、专家讲座等，进一步丰富课堂内容。这种教学方法有助于学生更深入地理解和掌握知识，提高课堂教学的效率和质量。

以《生活在新型民主国家》时，教师可以收集与新型民主国家相关的图片、视频等多媒体资料，通过投影、电子白板等设备展示给学生。例如，展示国外民主选举的场景、公民参与政治决策的画面，让学生直观地了解民主的实际运作。同时，还可以利用学习平台或社交媒体创建在线讨论群组，学生可以在群组中发表对新型民主的看法，与同学进行互动交流。教师可以设置一些引导性问题，激发学生的思考和讨论。这样的互动讨论有助于学生深入理解民主的概念和特点。

（五）采用议题式教学，分解议题提升学生认知

随着社会的发展，德育在学校教育中的重要性日益凸显。如何引导学生正确理解和运用道德法律知识，已成为教育工作者迫切需要思考和解决的问题。问题导向的初中道德与法治教学策略是以学生为中心，注重情感体验和道德与法治思维培养的教学模式。新课程标准进一步明确了主题教育的教学理念，使道德与法治教育进行了更深入、更有针对性的探索。在开展初中道德与法治主题教学活动的过程中，教师要思考如何选择需要讨论的话题，只有讨论好了，才能结合初中道德与法治教材的重难点或与教材内容密切相关的社会热点进行讨

论,从而保证选题的科学性和价值。选题的重点和核心在于既体现教学的重点,完成初中道德与法治的教学任务,又体现学生的学习主体性,帮助学生思考和分析,培养学生的学习能力。

以初中八年级道德与法治内容“善用法律”为例,教师在明确本堂课程的教学重点和目标是培养学生依法维护自身合法权益的意识,并学会寻求法律来保护自己的基础之上结合学生的实际心理特征,教师可以选取社会热点新闻《少年的你》作为本堂课程要讨论的议题,以电影中胡小蝶的自杀为课堂教学内容的导入,向学生提出一些可以思考和讨论的议题:当你身边有人遭受校园欺凌,你会怎么做来应对这种违法事件?通过向学生提出这种具有思辨性和开放性的议题,教师引导课堂讨论的走向,可以激发学生的学习兴趣,同时完成教学的目标,达到对学生法治意识的培养的效果。

(六) 个性化教学设计

每个学生都具有独特的兴趣、学习风格和需求,通过个性化的教学设计,能够更好地满足不同学生的学习需求,提高教学的针对性和效果。以《我与集体共同成长》为例,个性化教学设计可以更好地激发学生的学习兴趣 and 参与度,在教学设计中,教师可以将学生置于课文中的情境中,让他们通过角色扮演亲身感受故事中的情感和冲突。但在这个过程中,教师可以允许学生根据自己的理解和感受进行创造性的改编和扩展。比如,教师可以邀请学生假设自己是故事中的某一角色,然后通过写作或演讲的方式,表达出自己对于集体与个人关系的理解和看法。通过这样的个性化教学设计,学生能够更深入地参与课堂,更主动地表达自己的看法,从而更好地实现课程目标。

(七) 评价反馈,促进提升

有效课堂的结果是有效的评价和反馈,即让学生在课后知道什么和如何知道。新课程标准提出了道德与法治的评价原则和方法,包括过程评价、综合评价、多元评价和发展性评价。在评价过程中,教师应根据教学目标和教学内容选择合适的评价方法和工具,不应该仅仅依靠考试成绩或主观感受,而应该有客观的标准和依据。

评价的目的是为了给 学生提供及时和有效的反馈,即要让学生在课堂后做什么,怎么做。新课标强调道德与法治教育要以价值观教育为核心,以情感态度教育为重点。这就要求教师不仅要关注学生的知识技能和实践能力的提升,还要关注学生的价值观和情感态度的变化。教师在给予反馈时,应采用积极、鼓励、肯定的语言和方式,激发学生的自信和自尊,同时也要指出学生

的不足和错误,引导学生进行自我评价和自我改进。

(八) 利用实践教学,培养初中道德与法治意识

实践教学使学生能够亲身体验和感受道德与法治在现实生活中的应用,从而加深对相关概念和原则的理解。通过实践经验,学生可以将理论知识与实际情况结合起来,对道德与法治有更深入的理解。其次,参加实践活动可以培养学生的责任感。学生在实践中承担任务或角色时,可以更加明确自己的责任和义务,从而增强自我认同感和遵纪守法意识。此外,实践教学为学生提供了亲身体验道德与法治对个人和社会重要性的机会。这种直接的经验将激励学生更积极地实践道德与法治。最后,实践教学还可以培养学生解决问题的能力 and 创新思维,使他们能够运用道德与法治的观念来分析和处理实际问题。综上所述,实践教学是构建高效的初中道德法治课堂的重要手段,通过实践活动,使学生对道德意识和法治意识有更全面、更深入的认识和培养。

以“法律在我们身边”一课的教学内容为例,利用实践教学培养初中学生的道德与法治意识具有多重意义。通过实践教学,学生能够亲身感受法律在日常生活中的实际应用,从而深化对法律概念、规则和原则的理解。例如,参观法院、警察局或律师事务所可以让学生直接观察法律机构的运作,了解法律程序 and 法律责任。参与模拟法庭活动,学生可以扮演法官、律师、证人等角色,亲身体验法律审判的过程,增强对法律的尊重和敬畏之心。

在新课程标准背景下,初中道德与法治高效课堂的建设是一个不断探索和创新的过程。通过综合运用多种教学方法和策略,致力于为学生提供更丰富的课堂学习体验,培养学生的道德素养 and 法治意识。构建高效课堂不仅需要教师的精心设计和指导,更需要学生的积极参与和自主学习,只有师生共同努力,才能营造积极、开放、富有成效的学习氛围,才能使道德与法治教育真正深入学生内心,引导学生树立正确的价值观 and 行为准则。

参考文献

[1] 许文鸿. 新课标背景下初中道德与法治高效课堂的构建[J]. 考试周刊, 2022(16): 26-28.

[2] 朱学歌. 新课标理念下初中道德与法治教材使用探析[J]. 中学课程辅导, 2022(18): 117-119.

[3] 胡媛媛. 浅论初中道德与法治课生活化教学策略[J]. 西部教育研究(陕西), 2022(5): 51-52.

[4] 林庆柔. 初中道德与法治高效课堂构建路径的探索与研究[J]. 试题与研究, 2023(2): 7-9.