

# 初中历史教学中时空观念培养探究

矫骞

吉林江城中学

**摘要：**随着新课程改革的深入推进，如何有效培养学生的时空观念，成为历史教育工作者需要深入思考和探索的重要课题。时空观念的培养，既需要学生掌握基本的历史时序和地理知识，更需要学生学会在特定的时空背景下，对历史事件进行深入的观察、分析和思考。这需要教师在教学过程中，注重历史知识的系统性、连贯性。同时，也要注重教学方法的创新和多样化，以激发学生的学习兴趣，提高学生的历史思维能力。

**关键词：**初中历史；时空观念；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.135

## 引言

在历史学科的学习与研究中，时空观念既是历史学科的本质特征，更是教师理解、分析历史现象的重要工具和视角。历史的内涵丰富、复杂多变，只有通过精确的时空定位，才能更深入地理解历史事件的发展脉络和内在逻辑，在初中历史教学中，培养学生的时空观念，不仅是提升学生历史学科素养的必要途径，更是帮助学生形成全面、客观的历史认识的重要方法。

### 一、初中历史教学中时空观念培养的重点

#### （一）准确理解历史时序

历史时序是构成历史的基本框架，是理解历史发展的基础，所以在初中历史教学中，首先要帮助学生建立起清晰的历史时间线，理解各个历史事件发生的先后顺序<sup>[1]</sup>。历史教师在教授历史知识的过程中，尤其要引导学生准确定位历史事件发生的时间，通过讲述历史事件的发生年代、背景、过程及影响，引导学生形成对历史的整体认知，把握历史发展的脉络。

#### （二）掌握地理空间概念

地理空间是历史事件发生的重要场所，对于理解历史具有重要意义。在教学中，历史教师应该将时空观念融为一体，时间与空间二者相互联合，特别要注重地理知识的融入，帮助学生建立起地理空间概念。通过地图、示意图等直观教具，让学生了解各个历史时期的疆域变化、民族分布、经济文化交流等情况，从而加深对历史事件的理解。

#### （三）培养时空关联思维

时空关联思维是时空观念的核心。在教学中，要引导学生将历史事件与特定的时空背景相结合，分析历史事件发生的原因、过程及影响。通过对比不同时空下的历史事件，让学生认识到历史发展的多样性和复杂性，

培养学生的历史分析能力和批判性思维。

### 二、初中历史教学中时空观念培养探究

#### （一）构建时序框架，梳理历史脉络

为了帮助学生构建清晰的历史时序框架，教师需要精心组织教学内容，以时间为线索，将历史事件按年代顺序串联起来，引导学生发现历史发展的规律和趋势，从而加深对历史时序的理解<sup>[2]</sup>。

例如：教授《中国开始沦为半殖民地半封建社会》这部分内容时，可以针对鸦片战争、第二次鸦片战争以及太平天国运动等关键历史事件，进行精心的教学设计和组织。教师可以制作一份详细的历史时间线，将鸦片战争、第二次鸦片战争以及太平天国运动等重大历史事件按照时间顺序标注在上面。这份时间线可以包括事件的起止时间、主要参与者、关键转折点等信息，形成一个直观的历史发展脉络。例如，教师可以展示从1840年鸦片战争爆发到1864年太平天国运动失败的时间线，让学生一目了然地了解这一时期的主要历史事件及其先后顺序。

在教学中，教师要注重历史事件的先后顺序和关联性。通过讲述这些事件发生的背景、过程和结果，引导学生理解它们之间的因果联系和影响。例如，在讲述鸦片战争时，教师可以介绍清朝政府的闭关锁国政策和英国的鸦片贸易，分析这些因素如何导致战争的爆发；然后，通过讲述战争的过程和结果，引出中国开始沦为半殖民地半封建社会的历史转折。

教师还可以通过比较不同历史时期的特点和变化，引导学生发现历史发展的规律和趋势。例如，在比较鸦片战争和第二次鸦片战争时，教师可以分析两次战争的原因、过程和影响，指出中国在两次战争中均遭受了巨大损失，并逐渐丧失了国家主权和独立地位。通过这样

的比较,学生可以更加深入地理解中国在这一时期的历史变迁和发展趋势。为了增强学生的学习体验和理解深度,教师还可以结合具体的教学案例进行讲述。例如,在讲述太平天国运动时,教师可以选取一些典型的战役或人物故事,通过讲述这些具体的案例,让学生更加生动地了解这一运动的发生和发展过程,教师还可以引导学生分析太平天国运动失败的原因和影响,从而加深对这一历史事件的理解。

### (二) 融入地理知识, 强化空间认知

地理空间是理解历史事件的重要维度,在初中历史教学中,要注重融入地理知识,帮助学生建立地理空间概念<sup>[3]</sup>。引导学生关注历史事件与地理环境之间的互动关系,如地形地貌对战争的影响、气候条件对农业发展的影响等,有利于加深对历史事件的理解。

例如:在教授《中国工农红军长征》这部分历史知识时,历史教师确实应该注重融入地理知识,帮助学生建立地理空间概念,以便更好地理解长征这一重大历史事件。教师可以利用地图这一直观教具,展示长征途中的关键地理节点和路线。在地图上标注出红军长征的起点、终点以及沿途的重要城市、山脉、河流等地理要素,让学生能够清晰地看到红军在长征过程中所面临的复杂地形和艰苦环境。例如,可以突出展示红军翻越的雪山、穿越的草地等地理障碍,以及沿途经过的少数民族地区,帮助学生了解长征途中的地理空间分布和变化。

教师也可以引导学生观察和分析地图,让学生深入了解长征途中的疆域变化和民族分布。通过分析地图,学生可以了解到红军在长征过程中不断变换的战略方向,以及在不同地区与不同民族之间的交流和互动。这有助于学生理解长征不仅仅是一次军事行动,更是一次深刻的社会和文化变革。教师还可以结合具体的地理环境和历史事件,引导学生探讨地理因素对长征的影响。例如,教师可以讲述红军在翻越雪山时遭遇的严寒和缺氧等极端气候条件的挑战,以及这些条件对红军行军速度和战斗力的影响,教师也可以分析红军在不同地形地貌下采取的战术和战略调整,以及这些调整对长征进程的影响。

为了使学生更加深入地理解长征的历史意义和影响,教师还可以结合具体的教学案例进行讲述。例如,可以选择长征途中的某个重要战役或事件进行详细分析,通过讲述红军在艰苦环境下的英勇斗争和胜利,让

学生感受到长征精神的伟大和崇高,教师还可以引导学生思考长征对当前社会的启示和意义,从而加深对长征历史价值的认识。

### (三) 引导对比分析, 培养关联思维

在初中历史教学中,教师可以引导学生对不同时空下的历史事件进行对比分析,以揭示它们之间的共性和差异<sup>[4]</sup>。

例如:在教学《中华民族的抗日战争》这部分历史知识时,为了让学生同时理解正面战场的抗战和敌后战场的抗战两大块知识,教师可以采用对比分析的教学方法,引导学生深入探究这两大战场之间的共性和差异,从而全面理解抗日战争的复杂性和艰巨性。

教师可以对正面战场和敌后战场的抗战背景、战略部署、战术运用等方面进行对比分析。例如,可以指出正面战场主要由国民党军队承担,以大规模阵地战为主要形式,目的是抵御日军进攻,保卫国家领土;而敌后战场则由共产党领导的抗日武装力量在敌后开展游击战争,破坏敌人的交通线和后方基地,牵制敌人的兵力。通过对比分析,学生可以更加清晰地认识到两大战场在抗战中的不同作用和贡献。教师也应该讲述正面战场虽然付出了巨大的牺牲,但在某些战役中取得了重要的胜利,为抗日战争的最终胜利奠定了基础;而敌后战场则通过游击战争的方式,有效地削弱了敌人的力量,为抗日战争的胜利创造了有利条件。通过对比分析,学生可以更加深入地理解两大战场在抗战中的相互支持和配合,以及它们对战争胜利的共同贡献。

教师还可以结合具体的教学案例进行讲述,以便学生更好地理解两大战场的抗战情况。例如,可以选取正面战场中的某次重要战役,如淞沪会战,讲述其战斗过程和意义;同时,也可以选取敌后战场中的某次游击战斗,如百团大战,介绍其战术运用和战果。通过具体的案例,学生可以更加生动地了解两大战场的抗战情况,增强对历史的感知和理解。

### (四) 设计实践活动, 强化应用能力

为了让学生将所学知识运用到实际中,提高学生的实践应用能力,教师可以设计一些与时空观念相关的实践活动<sup>[5]</sup>。

例如:在带领学生探究《近代化的早期探索与民族危机的加剧》这一课题时,教师应该采取一种综合性且实践性强的教学方法,使学生能够将所学知识应用到实际中,提高其实践能力。为了使学生深入理解洋务

运动的历史背景及其在中国近代化进程中的地位，教师可以组织学生进行历史年表的编写活动。通过引导学生按照时间顺序整理出洋务运动期间的重要历史事件、政策举措及关键人物，学生可以直观地了解洋务运动的发展历程。例如，教师可以要求学生列出洋务运动期间创办的军事工业、民用企业，以及派遣留学生的年份和具体情况，从而帮助学生构建起完整的历史时间线。

为了帮助学生更好地理解历史事件的空间分布和演变过程，教师可以引导学生进行历史地图的绘制活动。在这个过程中，教师可以提供相关的历史地图资料，指导学生根据资料绘制出洋务运动时期的中国地图，并标注出重要的军事工业基地、民用企业分布以及对外交往的路线等。通过绘制地图，学生可以更加直观地感受到洋务运动在空间上的布局 and 变化，进而加深对历史事件的理解。

教师还可以组织学生进行历史情境模拟活动，让学生在模拟的环境中扮演历史人物，体验历史事件的发生过程。例如，教师可以设计一场模拟的洋务运动时期的朝廷辩论会，让学生分别扮演洋务派和顽固派，就洋务运动的相关问题进行辩论。通过角色扮演和辩论，学生可以更加深入地了解当时的社会背景和不同派别的观点，从而更加全面地认识洋务运动的历史意义。

在引导学生探究民族危机的加剧时，教师可以结合具体的历史事件和案例进行分析。例如，教师可以讲述甲午战争后中国割地赔款的惨痛经历，以及八国联军侵华战争给中国带来的深重灾难。通过分析这些具体案例，教师可以帮助学生理解民族危机加剧的原因和表现，并引导学生思考如何应对当前的国际形势和挑战，这些实践活动也能够提高学生的实践能力，使学生更好地将所学知识运用到实际中。

### （五）利用媒体教学，直观研究历史

初中生学习历史知识往往存在一个困难，那就是历史故事是已经发生的抽象的事情，而以初中生的时空素养，往往没有办法直观的研究历史，在培养时空观念的过程中，教师需要不断创新教学方法，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

例如：在教授《从国共合作到国共对峙》这一重要历史阶段时，教师面临的主要挑战在于如何帮助学生直观地理解这一复杂且抽象的历史过程。考虑到初中生的时空素养和认知水平，教师需要巧妙地运用媒体教学方

法，将历史事件以生动、直观的方式展现给学生，从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师可以利用多媒体教学资源，搜集并整理与国共合作和国共对峙相关的视频资料。这些视频资料可以包括历史事件的重现、历史人物的访谈以及专家学者的解读等。通过播放这些视频，学生可以直观地了解国共两党在不同历史阶段的合作与对峙情况，以及这些事件对当时社会和后来历史进程的影响。

教师也可以结合图片和文献资料，进一步丰富教学内容。例如，可以展示国共合作时期的联合宣言、会议照片等，帮助学生了解双方合作的背景和具体举措，也可以展示国共对峙时期的战争场景、政治斗争等图片和资料，让学生深刻感受到这一时期的紧张氛围和激烈冲突。在展示媒体资源的同时，教师还可以引导学生进行小组讨论和角色扮演等活动。例如，可以让学生分组讨论国共合作与对峙的原因、过程和影响，并鼓励学生从不同角度思考问题、提出自己的见解。还可以让学生扮演国共两党的代表人物，通过模拟对话和辩论等形式，深入理解双方在历史进程中的立场和决策，提高学生的学习兴趣 and 积极性，培养学生的时空观念和 historical 意识。

### 结语

初中历史教学中时空观念的培养，是一项长期而艰巨的任务，需要教师深入理解时空观念的内涵和价值，掌握有效的教学方法，引导学生积极参与历史学习，形成正确的历史观念，教师也需要关注学生的个体差异，尊重学生的学习需求，努力构建一个充满活力和创新的 historical 教学环境，只有这样，教师才能真正培养出具有时空观念、历史思维能力的优秀生。

### 参考文献

- [1] 代圣春. 初中历史教学中时空观念的培养策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2022, (11): 59-60.
- [2] 杨林. 初中历史教学中时空观念的培养策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2023, (05): 59-60.
- [3] 周庆春. 初中历史教学培养学生时空观念的有效策略分析[J]. 天津教育, 2023, (12): 77-79.
- [4] 李情. 初中历史教学时空观念培养策略[J]. 中学历史教学参考, 2023, (35): 53-56.
- [5] 韩秋滢. 新课标背景下初中历史时空观念素养的培养策略[J]. 山东教育, 2023, (Z5): 94-96.