

如何提高地理小组合作学习实效性

程丽苹

辽宁省盘锦市兴隆台区欢喜岭学校

摘要：初中地理主要包括七年级的《世界地理》和八年级的《中国地理》，其中包含了地理环境的演变规律和人地关系。学生在学习地理知识时要背诵很多内容。然而，初中生面临的主要问题是中考，这使得他们用很少的时间来学习地理，地理教学可谓时间紧迫，任务繁重。小组合作是教师向传统“一言堂”教学模式发起的挑战，有助于学生积极主动地参与课堂，充分发挥学生的主观能动性。以小组合作为研究对象，立足初中地理教学，结合人教版初中地理教材中的部分教学案例，围绕小组合作的应用优势、应用策略，以及应用时的注意事项等内容展开一系列探索。

关键词：初中地理；小组；合作；学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.014

引言

在初中地理教学中，引入小组合作学习方法是适应现代社会对人才团结精神和合作能力要求的一种措施。但实际上，由于教师的主导地位、缺乏良好的合作氛围、评价体系不完善等因素，小组合作学习方法的实施状况并不理想。因此，初中地理课堂上的小组合作学习方法仍具有较大的完善空间，值得深入研究和探讨。^[1]

一、在地理教学中小组合作的应用优势

小组合作学习是一种鼓励学生合作学习的教学方法，其教育价值已被证明。目前，教师已不再单纯依靠教材开展教学，而是通过多种方式收集和整合教学资源，采用多种教学方法开展新的教学，以提高教学效率，促进学生各方面的发展。在传统教学中，教师主导，教学活动由教师设计，学生往往处于被动学习状态，这在一定程度上降低了学生的学习积极性。在小组合作学习中，教学主导者由原来的教师变为学生，教学重心也从单纯照搬教科书内容，转变为学生自主学习和探究，学生的学习热情高涨。在初中地理教学中，采用小组合作的方式能够为学生提供主动学习和探究的机会，使学生在探究中发现问题、分析问题、解决问题。在这一过程中，学生经历了深层次的思考、与他人进行了交流与合作，其思维和问题解决能力、交流能力都得到了有效发展。^[2]

二、初中地理教学中小组合作的应用策略

（一）基于问题，组织小组讨论

基于问题的小组合作在地理课堂上非常常见。它主张教师结合教学内容设置相关问题或问题串，引导学生小组合作讨论，依靠集体力量获得答案。在出题时，教师应考虑学生的年龄特征、认知能力、智力水平和心理特点，根据学生最近的发展领域出题，使学生在合作探索后容易找到答案。设置适当难度的问题，适时抛出，

激发学生的探究欲望，激活学生的思维，使学生更加专注于问题下的地理知识学习。例如，人教版地理七年级上册第三章第三节“降水的变化与分布”中介绍了降水变化的统计，以及世界各地的降水分布情况。学习本课时，学生不仅要了解降水、降水的形式，还应了解降水和人类生产生活之间的关系，感受到地理与人们生活息息相关。课堂上，教师可先用呈现几张降水与生产、生活相关联的图片，然后提出如下问题：“认真观察图片并思考人类在生产、生活中能不能缺少降水呢？降水对人们的生产与生活有哪些好处，其与人类生产、生活是如何密切联系在一起的？请你和同伴一起探索，结合实例简要归纳。”以上几个问题从简单到复杂、从浅层到深层，符合学生的认知规律，能激发学生的探究兴趣，对其学习本节课的重点和难点知识很有帮助。^[3]

（二）优化合作学习选择

首先，根据学生的学习需求和教学内容来判断是否采用小组合作学习的方式。为了避免小组合作学习的形式化，要求所选择的内容与小组合作学习高度兼容。新老知识点的结合、新知识的集中教学、规律性强、原创性强的知识点、综合性、开放性的问题等都适合小组合作学习的应用。其次，从学生最近的发展区域中选择合作学习的内容。学生通过独立思考解决过于简单的问题，没有实施小组合作学习。对于具有挑战性与开放性的问题或学习任务，适合引入小组合作学习，但要求难度是学生“蹦一蹦可够得到的”，避免过高难度的问题让学生产生抵触心理和小组合作学习挫败感。合作学习内容应是学生经过思考探究可以找到问题的答案，在小组合作学习的集思广益和思维碰撞中能够得出完整性的结论。^[4]

（三）丰富合作学习的形式

为避免单一的小组学习形式，应根据各年级学生的

身心发展特点和课程内容的差异,丰富活动形式,有效构建学习共同体,促进教育价值得到充分发挥。例如,七年级地理教材注重自然地理,八年级地理教材注重人文情怀等。根据新课程改革的要求和教材的编写,要开展丰富多彩的学习社团活动,运用辩论、讨论、小组竞赛等不同的合作学习模式,提高学习活动的趣味性。满足培养学生创新能力和探究意识的教学目标。例如,在教学中引入小组竞答模式,实施激励机制,增进组员间的互动性,使他们在互相合作与学习中实现共同进步。课上的操作形式包括竞赛得分、小组展示得分、新闻搜集、导学案或作业完成、帮带奖励等,活跃课堂氛围,全面激发学生的学习信心和兴趣。唯有采取多种的合作形式,才能切实提高对学生的吸引力,真正实现地理教学课堂的提质增效。^[5]

(四) 提高学生的地理实践能力

在地理课堂教学中,教师还应注意小组合作学习任务是否具有探索性意义。探究性学习任务可以培养学生的实践能力,提高学生的自主学习能力,使学生能够独立参与合作学习,提高课堂教学效率。例如,在鲁教版小学地理六年级上册“地球的运动”的教学中,为了降低学生对公转、自转的理解难度,教师可以将学生分为几个小组,每个小组准备动手实践材料,如地球仪、手电筒等。学生动手操作,模仿地球的自转和公转,在地球仪上找到南北回归线并标注不同温度带,探究昼夜交替及四季变化的原理,并进行理解和掌握。这种动手实践的小组合作学习任务,可以营造良好的课堂氛围。借助实践材料,学生可更加深刻地理解地球自转和公转的原理。^[6]

三、运用小组合作方式时应注意的事项

小组合作是一种优势明显的教学方法。将其引入地理课堂已成为地理教师优化课堂教学的重要选择。为保证小组合作课堂的质量和效率,教师在开展小组合作教学时应注意以下事项:(1)合理分组。分组是群体合作的第一步,也是至关重要的一步。分组时,要遵循“同组异质”“异组同质”的原则,将不同智力、眼界、思维与能力的学生划分在一个小组,使其取长补短、互相成就。(2)设置契合教学目标且具有较大讨论、研究价值的小组合作任务。任务的设置并非随意而为,而是需要教师在全面参考、多方权衡后,精心设置。(3)合理指导和监督学生的合作学习。在合作学习中,教师应扮演导师、监督者和促进者的角色,帮助学生愉快地合作和探索。(4)有效评价小组合作。在评价过程中,要对任务的完成情况、学习和讨论的过程、参与的主动性等进行评价,为学生更好地参与小组

合作打下基础。^[7]

四、初中地理教学提质增效策略

(一) 有效活跃课堂氛围,优化学生学习效果

枯燥的学习方式很容易分散学生的注意力,影响课堂学习效率。因此,教师应营造轻松活跃的课堂氛围,使学生能够将更多的精力投入到课堂学习活动中,自觉遵守纪律,完成教师布置的课堂学习任务。这样才能提高课堂教学效率,优化学习效果。同时可以增强学生的成就感和自信心,减轻学习压力,以积极的态度投入到学习活动中。例如,在教学鲁教版(五·四学制)六年级上册“天气与气候”时,教师要根据教学目标优化作业设计,用背诵知识点取代反复抄录的作业形式,因为抄录的目的是帮助学生熟记气候特点,巩固课堂所学知识,但能够实现这一目标的方式不局限于抄录这一种,抄录会占用学生大量的课后时间,学生可以将这些时间用在知识背诵上面,同样可以取得相同的效果。为了更好地完成作业任务,学生在课堂上会更用心听讲,以此达到优化学习效果的目标。^[8]

(二) 借助多媒体课件,创建良好教学氛围

地理新课程标准明确指出,地理教学应充分将现代信息技术与地理教学相结合,创造多样化的学习情境,设计多层次的学习任务。在教育信息化的背景下,几乎所有的学校都配备了多媒体设备,国家教育部门专门为中小学校创建了一个信息平台,里面包含了各个科学部分的的教学视频,自然也包括了初中地理教学视频。而且,信息技术与地理课程内容的有效整合,还可以有效地丰富课堂教材,使学生在观看丰富的课件内容的同时,阅读地理教材的内容,了解我国的地理特征,甚至世界的地理特征。教师可以借助信息技术,丰富课堂教学素材。无论是课件图片还是视频,都是教师在课前准备好的,其能在短时间内呈现丰富的内容,因而能有效拓宽学生的知识视野,帮助学生深入理解教材内容。教师可以借助信息技术,促进学生的个性化学习。学生之间具有个体差异性,有学生喜欢研究我国的气候特点,有学生喜欢研究我国的地形特点,有学生喜欢研究我国的自然资源内容,有学生喜欢研究我国的人口分布特点,还有学生喜欢研究世界范围内的人口、资源等分布。^[9]

(三) 注重复习归纳,提升学生的地理能力

地理新课程标准明确指出,地理教学应充分将现代信息技术与地理教学相结合,创造多样化的学习情境,设计多层次的学习任务。在教育信息化的背景下,几乎所有的学校都配备了多媒体设备,国家教育部门专门为中小学校创建了一个信息平台,里面包含了各个科学

部分的教学视频,自然也包括了初中地理教学视频。而且,信息技术与地理课程内容的有效整合,还可以有效地丰富课堂教材,使学生在观看丰富的课件内容的同时,阅读地理教材的内容,了解我国的地理特征,甚至世界的地理特征教师可以引导学生围绕单元知识点展开复习整理,围绕单元内的所有知识点绘制思维导图,将单元标题作为中心点,将课时标题写到单元标题周围,然后再展开拓展延伸,从而将单元内的“我国主要山脉、主要地形区、三级阶梯分布特点、地势影响、干湿地区划分及分布、气候主要特征”等知识点通过层级化的思维图示呈现出来,加强单元内容的内化梳理。^[10]

(四) 创设趣味教学,提高学习兴趣

学生需要花费大量的时间来掌握这些知识。它与科学知识也有一定的联系,有些知识需要理解才能掌握。总之,初中地理知识一方面要求学生死记硬背,另一方面要求学生懂得概念,学会运用。复杂、困难、枯燥的学习内容使学生对地理知识的兴趣越来越少。因此,初中地理教师应了解学生的个性特点和个人爱好,积极营造有趣的教学环境,引导学生进入丰富多彩的课堂教学,使学生改变以往对地理学习的态度,培养地理探索的兴趣,逐渐爱上地理。例如,在教学初中地理湘教版七年级上册“认识地球”这部分内容时,教师首先提出了这样的问题:“地球是圆的还是方的呢?”学生纷纷回答:“是圆的!”教师接着提问:“是什么时候大家开始意识到地球是圆的呢?有哪些依据呢?”在学生思考一段时间后,教师对古人“天圆地方”的判断依据进行及时讲解。最后,教师将事先准备好的地球仪摆放在讲台上,让学生指一指哪里是中国、哪里是非洲等。^[11]

(五) 完善评价系统,增强学习信心

初中生正处于行为习惯和心理素质形成的重要发展阶段。他们对他人的评价和反馈更加敏感,同时也渴望得到大家的关注和认可。初中地理教师可以利用学生的心理特点,建立完善的评价体系,在学生犯错误时指出和安慰学生。当学生表现好的时候,要鼓励和赞赏,让学生在心理上逐渐爱上地理学习。评价的形式可以多种多样,如口头、动作、表情等,都可以用来表现评价体系。拥有完整有效的评价体系是学生学好地理知识、发挥地理课堂有效性的必备条件。例如,在组织学生学习初中地理湘教版八年级下册“中国的地域差异”这部分内容时,教师可以向学生提出“我国的四大区域是如何划分的?为什么要这样划分?”的问题,并让学生展开讨论,最终给出答案。教师在学生讨论与交流过程中仔细观察学生的具体表现,并结合每名学生给出的答案进行现场点评。如,小明在讨论时积极主动发言,表达

自己心中的看法,与其他学生开展激烈的讨论,并最终得出相应结论。“他给出的结论是相当合理的,基本与划分原理一致,大家要多向他学习,给予掌声鼓励!”像这样,教师通过及时的评价与鼓励,使每名学生都可以在一次次的学习中进步,从而使得地理课堂更加高效。^[12]

结束语

小组合作在学生地理学习中的优势是不言而喻的。在新课程改革的背景下,每位地理教师都应该认识到这一优势,合理对待小组合作学习,并尝试将小组合作方法科学有效地应用于地理教学中,从而给学生带来新的课堂体验。因此,教师需要根据学习情况、教学内容等决定性因素,合理设计教学方案,动态调整教学设计,充分发挥小组合作学习在提高教学效果方面的作用价值。^[13]

参考文献

- [1]胡媛媛.小组合作的初中地理高效课堂的构建研究[J].读与写,2022,17(21):231.
- [2]张梦醒.巧用小组合作优化初中地理教学[J].考试周刊,2022(52):138-139.
- [3]许梦琴.浅谈高中地理教学中劳育渗透的意义与途径[J].学周刊,2022(16):55-56.
- [4]魏军武.高中地理教学中培养学生研究能力的方法研究[J].学周刊,2022(16):65-66.
- [5]赵得商.运用参与式教学提升高中地理教学实效研究[J].学周刊,2022(16):133-134.
- [6]吴斌.运用地理比较法优化高中地理教学[J].基础教育论坛,2022(18):70.
- [7]曹建山.比较法在高中地理教学中的应用分析[J].新课程教学,2022(11):25-26.
- [8]艾山吐尔·阿布力米提.地理比较法在高中地理教学中的应用[J].高考,2022(19):28.
- [9]陈逸如.初中地理生活化教学探讨[J].西部素质教育,2022,5(10):236.
- [10]赖自奋.初中地理教学如何构建高效生本课堂[J].亚太教育,2022(04):51-52.
- [11]张志慧.有效运用初中地理生活化教学的资源[J].华夏教师,2022(07):79-80.
- [12]李海燕.基于核心素养背景下的初中地理课堂教学策略[J].新课程教学(电子版),2022(13):8-9.
- [13]汪琴.核心素养背景下初中地理生本教学策略探讨[J].考试周刊,2022(24):155-156.