

以人为本：初中学校人本化管理模式的策略探究

夏晓伟

景宁畲族自治县澄照学校

摘要：新课改的推进进一步加大了初中学校管理的难度，需要学校管理者以学生全面发展为基准、立足学生情况采用针对性的管理方式。人本化管理模式是时代发展的产物，能够发挥学生的主体地位，推动学生的全面发展，所以在进行初中学校管理的时候学校管理者需要将人本化管理模式利用起来，因其应用仍处于探索阶段实施效果与理想存在一定差异，所以本文就初中学校管理运用人本化管理模式的策略进行探究。

关键词：初中学校管理；人本化管理模式；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.023

初中阶段具有承上启下的作用能够决定学生接下来的学习以及发展，而该阶段的学生的生理快速发展心理相对幼稚，若采用以往的学校管理模式将会增强学生的挫折感影响其全面发展。同时该种管理模式以学校管理者及教师为中心，学生处于被动位置不能很好的探究、学习，因此创新学校管理模式势在必行。由于人本化管理模式能够简化管理体系、提升管理质量，所以对其进行探讨有着一定的积极意义。

一、初中学校管理运用人本化管理模式的意义

21世纪为知识经济时代，国家所需要的人才发生了改变，即从知识型人才转变为全方面发展的应用型人才。作为培养人才的主要场所学校应当开展针对性的管理工作以期推动学生成长为国家所需要的人才。人本化管理模式简单来说就是以人本开展管理活动，在管理工作中应当考虑教师以及学生的实际情况通过基于学生以及教师的心理发展需求实现教育活动与生活的紧密结合，进而保证师生在校园当中的权利，使教师在教育活动中贯穿人本教学理念给予学生针对性的指导，从而使学生逐渐成长为国家所需要的全方面发展的社会主义接班人、使教师成为符合学校要求及课程标准的教育者^[1]。就初中学校管理中的人本化管理模式而言，其具有如下意义：

（一）改进教学模式，培养学生全面发展

课程改革的深入使得课堂教学的任务不再是进行教授各科教材中呈现的知识而是让学生在课堂教学中调动思维、深度思考创造性的理解知识并运用知识解决各种问题。在学校管理中积极应用人本化管理模式时，学校管理者需要尊重教师不能过多的束缚教师的教学活动，教师需要考虑学生的身心发展规律及各科目的特点引导学生参与教学活动并主动探究知识，进而帮助学生得到全方面的成长以及发展。

（二）发展人文关怀，提升教师教学热情

在学校教育发展中教师是主体之一，只有确保教师教育思想及理念的先进性才可以充分参与教学活动并给予学生针对性的指导，进而增强教育工作的有效性。通过实施人本管理教师可以在日常工作中感受到人文关怀从而使教师内部更加的团结，进一步提升教师在教育工作当中的积极性和主动性。

（三）培养精神品质，促进教学质量提升

教育应当将知识教授以及人的培养重视起来让学生能够得到全面发展和充分提升自身的综合素质。人本管理在道德品质和精神行为方面有着一定的影响作用，如果初中学校管理中深度融合人本管理将有助于达成育人目的、提升教育教学效果。

（四）建设校园文化，发展隐性课程

在隐性课程中人本管理是十分重要的内容，不仅有助于培养人类的精神品质还能够进一步建设校园文化打造良好的校园环境使学生在学习、生活的过程中受到影响以及熏陶，从而帮助学生形成良好的精神品质、减轻学生的学习压力，达到塑造人格、推动学生全面发展的目的。

二、初中学校管理运用人本化管理模式的策略

（一）人本性

现代管理思想中最为重要的思想是人本思想，人本化管理模式以人本思想为基础需要在学校管理中体现教师以及学生的主体地位，使学校管理工作更加人性化^[2]。因此，在初中学校管理中运用人本化管理模式的时候学校管理者应当遵循人本性原则。

（二）人文性

人文性原则是发挥人本化管理模式效用及提高学校管理效果的有效路径，其要求学校管理者在与学生以及教师的交往沟通中平等对待他人，以此构建良好的师生关系及干群关系，使教师及学生因为在管理工作中感受到温暖而将学校当作自己的家，并为了维护自己的家而

共同努力。

（三）创造性

运用人本化教育理念实施学校管理时应做到因人而异、因地制宜、因时而异，即遵循创造性原则。因为教师和学生处于成长以及发展的过程当中他们的个体差异相对较大，不管是学校管理者还是教师在面对不同的教师以及学生的时候都应该采用不同的沟通办法和教育方法，确保教师和学生愿意接受管理并获得一定的成长以及发展。

三、初中学校管理运用人本化管理模式的策略

（一）创新管理模式，优化管理成效

创新管理模式有利于管理效果的提升。在初中学校管理中运用人本化管理模式的时候应当了解管理对象的范围，从师生出发选择管理思路及方法，借助物质与精神激励激发教师和学生的参与热情充分提高管理效果。

例如，初中学校管理者应当明确以往基于校规执行管理工作并严格按照规章制度约束学生以及教师的言行举止的方式使得学校教育氛围过于严肃且其未体现师生的主体地位不能满足素质教育要求，因此需要创新管理模式。同时学校管理的主体是全校师生，所以在人本化管理中不仅要关注学生的需求更要了解教师的需要。因此在管理过程中管理者可以基于学校实际选择问卷调查、匿名写信等方式了解教师以及学生在人本化管理方面的实际需求以及建议，从而了解初中学校管理的长期目标及短期目标并基于目标定期报告学校管理成果，使教师及学生成为学校管理的“参与者”主动遵守各项规章制度。另外学校管理者可以根据教师以及学生的实际需要设置物质奖励以及精神奖励，以此增强学校管理的人情味和灵活性确保教师以及学生在参与学校管理方面具有一定的热情、积极性及主动性。也就是说，结合实际情况选择管理思路及方法给予教师及学生激励可以体现教师及学生的主体地位，充分提高学校管理效果。

（二）组织管理培训，提高管理认知

初中学校管理的时效性与管理层的管理水平、管理理念及管理认知密切相关，想要进一步提升初中学校人本化管理效果学校应当进一步开展管理培训工作，通过理论与实际相结合的培训提高管理者的管理认知，使其按照相关规范以及原则实施人本化管理工作。

例如，学校应当明确管理者在初中学校管理中的作用和人本化管理模式与传统管理模式的不同，以提高管理认知及管理水平为目标组织管理培训活动。首先学校可以聘请在人本化管理方面有着一定的研究的学者或者

专业的人本化管理培训者到校开展管理培训活动，通过面对面讲解使学校管理者、教师明确什么是人本化管理模式、人本化管理模式的特点、人本化管理模式的优势为其应用人本化管理模式进行管理打下坚实基础。其次学校可以充分利用互联网，通过创设学习平台上传相关资源等方式鼓励学校管理者及教师利用业余时间进行学习，以不断提升教师及学校管理者的人本化管理认知。上传相关资源时应当考虑到管理者和教师的特点，通过划分模块方便教师及管理者学习^[3]。在管理培训中还可以融入关于学校管理基本任务、学校管理最终目标的内容以做到学校管理与人本化管理模式的充分融合。基于该方式能够帮助学校管理者及教师树立人本化管理意识并从自身岗位出发探究管理方法，进一步提高学校管理的有效性。也就是说，借助多种模式组织管理培训活动能够提高学校管理者及教师的管理认知和管理水平，确保学校人本化管理制度的充分落实。

（三）打造管理队伍，实施现代化管理

时代的进步及科技的发展推动信息技术走进学校管理并对管理队伍的信息化水平提出更高要求。为确保管理队伍可满足当下管理要求，推动学校现代化管理的落实，学校应详细分析当下情况并选择科学合理的方式培养管理队伍。

例如，学校应当明确在21世纪学校管理层可以借助线上教学管理平台搜集各项数据并及时精准的分析教师的绩效、学生的素质水平、学校管理的问题，同时根据分析结果制定科学合理的改进计划。因此学校应当明确现代化管理的优势从管理层及教师现状和需求出发制定科学合理的管理计划，以此培养具有较高信息化水平的管理队伍。为确保青年教师参与到学校管理过程当中并为管理队伍注入新鲜血液，学校可以实施奖惩机制并提供相应的管理机会。同时学校应当积极应用数字化信息化管理平台，借助其组织作用实现各校区的教师及管理者的实时沟通交流确保每位教师及管理者可以通过该平台积累学校管理经验、人本化管理方式，从而提升教师和管理者的人本化管理意识及能力。也就是说，采用相应手段打造管理队伍有利于管理模式与时俱进和提高人本化管理效果。

（四）提高管理水平，促进教学发展

个人意志相对强烈的初中生在以往的学校管理模式（较为严苛）极易受到挫折影响其成长及发展。因教育不只是教授教材知识更重要的是使学生成为“人”而人本化管理要求学校管理从师生实际情况出发开展活动及

课程，所以对学校管理者及教师提出更高要求需要不断的提升其管理水平。

例如，教师在实施管理活动的时候应当树立以生为本的意识通过考虑学生的身心发展规律、实际需求及特点实现德育教育与实际生活的充分结合、学习方法的有效优化，进而帮助学生以积极态度面对初中阶段的学习、形成自我检讨及自我要求的意识。学校管理者应当充分应用数字化平台通过加入家长模块使家长能够参与到学校管理过程中来，从而构建教师学生家长三者合一的管理模式^[4]。或者学校管理者还可以尝试开发、探究学校管理为主家庭管理为辅的管理模式，以此实现管理工作的全方位开展，即从学校到家庭二十四小时观察学生情况及时实施管理工作，以进一步提升管理成效，推动学生接下来的发展。也就是说，进一步提升管理水平有利于促进教学发展，从知识教授转变为“人”的培养。

（五）完善管理制度，创新管理方法

管理方法不当是学校管理者及教师在学校管理过程当中缺乏针对性的主要原因，而通过完善管理制度能够使学校管理者及教师在管理中立足教师及学生实际情况从多方面入手进行分析，因此学校应结合实际情况不断完善管理制度。

例如，学校管理者需要明确如果想推动一个集体的生存以及发展就需要完善的管理制度进行约束。以往的管理制度存在一视同仁或千篇一律的问题，而人本化学校管理模式提出学校应当制定与师生实际情况相符的规范。制定教师管理制度时学校管理者应基于基础管理制度引入个性化的内容，以此监督、约束教师在教学管理中的过程，制定学生管理制度时教师应与学生共同制定有关于“上学”、“做操”、“上课”、“活动”、“文明礼仪”的班规，并在此基础上从每个学生的实际情况入手分别进行变通。比如有的学生性格好动那么就可以提出遵守纪律、不随便影响他人学习、积极举手发言等要求；有的学生相对内向就可以提出尝试发言一两次的要求并在学生举手发言后及时给予表扬及鼓励。制定好管理制度后不管是教师还是学生亦或是学校管理者都需要共同遵守，同时可以定期根据规范遵守情况予以评价，若为优秀可获得精神奖励或物质奖励。另外学校需要注意一点，即教师及学生具有动态化特点在完善管理制度的时候应当关注教师及学生的实际情况及时进行调整及优化。也就是说，通过完善管理制度能够创新管理方法，培养教师及学生的思想、情感、行为。

（六）运用柔性管理，提高管理效果

教师以及学生的道德水平、道德素质以及文化状态处于不断变化之中，为进一步提升管理效果学校管理者及教师应当采用柔性管理法，积极关注教师和学生的情況及时调整管理措施。

就初中学校管理而言表扬是最为常见的一种方法，当一个人获得表扬的时候其会产生荣誉感以及优越感从而积极工作及学习。因此学校管理者及教师应当学会表扬、善于表扬，不管是多么小的事只要教师或者学生的表现良好都要加以表扬。如某教师利用休息时间主动发挥引导作用指导学生收拾教室角落的书架便可以在晨会时主动表扬这位教师及学生^[5]。获得表扬的教师及学生会继续利用课余时间收教室角落的书架，未获得表扬的教师和学生则会学习他们。在该案例当中仅通过一次表扬便保证了教室书架的整齐性、营造了良好的学校氛围，提高了管理效果。也就是说，采用柔性管理如表扬，有利于取得最佳教育效果推动教师及学生的发展。

综上所述，人本化管理体系是时代发展的产物，其立足于教师及学生的实际、以教师和学生的发展需求为基础进行管理，不仅有利于管理效率的提升促进教师以及学生的全面发展。初中阶段具有承上启下的作用能够决定学生接下来的学习以及发展，而初中生的个性强烈、生理得到快速发展、心理相对幼稚容易在以往的管理体系中产生挫败感并影响学生的成长及发展，因此需要运用人本化管理体系提升管理效果。不过在运用人本化管理体系时学校管理者应当不断的发现问题、提出问题、解决问题，以此进一步增强学校管理工作的有效性。

参考文献

- [1]张辉.初中学校人本化管理模式的运用策略初探[J].中学课程辅导(教师教育),2021,(10):47-48.
- [2]于生辉.初中学校人本化管理模式的运用策略初探[J].甘肃教育,2020,(19):22-23.
- [3]童永斌.浅谈初中学校管理中人本化管理模式的运用[J].科学咨询(科技·管理),2020,(07):40.
- [4]张成桃.初中学校管理中人本化管理模式的运用[J].试题与研究,2019,(17):102.
- [5]杨君红.浅谈初中学校管理中人本化管理模式的运用[J].新课程(中),2019,(04):229.