

让家庭教育为学校教育助力

王琳琳

溧水高级中学附属初级中学

摘要：随着教育的深耕细作，“学校教和家庭育”越来越得到教育者和家长的共识，传统的家校合作是学校和家庭各自为政，缺乏沟通和彼此理解，总是难以收获让人满意的效果。著名教育家马卡连柯曾提出一个简洁明了的观点：“学校应指导家庭”。我想只有架起沟通的桥梁，让学校为家庭教育指导和服务，才能找到完美的契合点，达到事半功倍的效果。

关键词：家庭教育；助力；沟通

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.142

一、“个性化指导”定义

如何指导，我想并没有可以直接照搬的经验。每个孩子的成长背景不同，家长素质不同，学习理解能力不同，性格不同，依从性不同，遇到的问题不同。每个孩子都是独立的个体。这就为学校指导家庭教育指明了方向，“个性化定制指导”。我的理解个性化指导即私人定制，具体学生具体指导，具体问题具体指导。

二、“个性化指导”必要性

阿里巴巴创始人在谈到未来制作业发展时说过的一段话给我留下了很深的印象：“未来我们的衣服制作不再是传统的流水线生产，而是经过编程后新的智能化的流水操作，每件衣服都将有所不同”。这样的私人定制让我耳目一新。时代的洪流推着我们每一个人匆匆向前，每个人都必须不断学习，终身学习。作为教育工作者我们更是责无旁贷。我们需要教育的是一群有思想有温度的新时代接班人，个性化教育的细致程度决定了我们家校合作的高度。

三、“个性化指导”区别于传统家庭教育指导的方位

由于信息沟通的不便，传统的家庭教育指导更多的是在家访、家长会、作业批注等等过程中完成，它是一个相对比较死板的模式，无法及时沟通，及时反馈效果，无法时刻跟进。这导致了教师只能面面俱到的将要求布置下去，执行力和效果有待考量。但是教育很多时候并非普适。面面俱到往往面面不到。家长和教育者往往叫苦不迭。“个性化指导”目的明确，指导精准，家长容易带动，指导的目的是为了不指导。在家长和教育者互动、探讨、合作后帮助家长自己发现问题、解决问题。为教育真正省力、助力！

四、“信息时代”让“个性化指导”具备的可能性

网络的发展让教师与家长的距离拉得更近，微信中视频、语音、图片、群聊等等的功能更是将学生在家的学习过程中问题暴露的一览无余。将同类型学生的情况可以收集整理帮助教师做出判断和制定应对方针。

五、“指导者需要具备的条件”

(1) 有一颗爱学生的心，愿意为孩子服务。

(2) 对于教育观念的差异保持一颗同理心，有耐心有毅力有智慧处理碰到的问题。

(3) 拥有正确的发展的教育观，清晰的明白自己要做什么，有计划有目标的展开操作。

六、“个性化指导中的问题和对策”

新的理念践行需要大量的案例加以佐证和分析，自己在工作中也收集了一些个性化家庭教育指导中遇到的问题及对策，借以抛砖引玉，希望得到指正和补充。

案例一：班级里有个非常让人头疼的孩子A，上课的时候不仅不认真学习还影响别的同学，我屡次谈心，油盐不进，没办法打电话告知其父亲，家长淡淡的回了一句：“你们老师应该调整教育方法，不要老是那一套，比如你让他站黑板啊，丢他的人。我们小时候一犯错误老师就让我们站黑板，可有效果了！”

我一时无语。这种父亲一听就是撂挑子的类型，孩子其实是家长的一面镜子呀，其一惯的行为方式从小浸润在这样的氛围中才如此根深蒂固的啊！想要撼动根源，谈何容易。我有些感觉到自己的无力！我失去家庭支撑了么？我不想放弃。家庭教育指导的核心是家长，没有家庭作为支撑，一切措施的推行都是流于形式啊！新教育需要新父母，没有父母的成长，谈何要求学生成长？

于是我鼓足勇气对他说：“时代不同啦，您的孩子您最了解啦！站黑板他还会给同学们递眼色哗众取

宠！”A父听我这么一说也不好意思起来：“老师，我不是这个意思，我只是希望您能尝试多点办法。”我随即回到：“您还有其他什么办法么？除了打骂，我愿意都试试”。其父支吾不语。我抓住话头：“孩子的成长在关键时期，这个阶段不陪伴，您将永远失去了解和与孩子和解的机会”。A父立马着急起来：“老师，我愿意和你一起配合的，可是打油了，小孩不怕打我也没办法”。

我陷入了短暂的思索——作为年轻的老师，班级管理经验不足，一时也无解，可是我也为人父母，爱孩子的一颗心是一样的，我也愿意相信天下的父母都有一颗爱孩子的心。孩子起初都是一张白纸，有怎样的色彩就看我们手中这只画笔怎样填涂。小孩子的一切坏习惯都可以慢慢纠正，比如我儿子原来喝夜奶，每天夜里起来冲奶让我苦不堪言，关键对小孩子的成长发育无益，于是我想办法纠正，刚开始夜里第一次哭不立马喂奶，延迟满足他的要求，几天下来，夜奶次数减少，然后我把奶过渡为水，刚开始宝宝极度不适应，哭闹不止，我抱起他安抚，咬牙坚持。果然不过多久宝宝就沉沉睡去，最后自然而然断了夜奶。这样的小事更让我意识到很多事情其实都是习惯问题！习惯绝非不能改，研究表明21天的坚持便能习惯成自然。连一个婴儿都能试着改变自己适应环境更何况我们的学生。既然我们目标一致，就一定可以想出解决问题的方法。打骂暴力解决问题肯定不行，更会增加孩子的逆反心理。

于是我继续说道：“孩子已经长大了，虽然行为习惯差，但是本性不坏，您一定要尽量减少非工作消耗时间，多陪伴，率先垂范，让孩子愿意听您的话是第一步，我们先缓和父子关系”，家长连连称是！

没过几天孩子父亲主动打电话给我：“老师，这几天我每天坚持起来做早饭，以前从没做过早饭，孩子感觉很惊诧，然后每晚陪他做作业，虽然看不懂，但是帮孩子整理整理学习资料，报一报默写，然后在旁边看看其他书，睡前帮他准备一杯牛奶。孩子虽然不说话但是好像不犯冲了！”我：“下面您可以把孩子在学校时别的同学对他厌烦的情绪告诉他，他那么喜欢朋友，肯定希望有朋友，所以一定愿意逐渐改正自己！设置一个21天计划，比如：第一天不主动上课找别人讲话，第二天认真听三节课，第四天独立完成作业中简单题，只要每天比昨天有进步就给予小小奖励！我在学校也积极关注

他的点滴表现给予表扬！”家长听到老师愿意一起助力连连点头！

一个月后孩子真的改进很大！校里不再是碰到老师避开，也主动打招呼，学习上因为对他的“优待”让他从简单题做起，让他也有兴趣愿意继续尝试。这个案例让我意识到规则感的力量，让规则意识成为家庭教育的公约和前提势在必行！这不仅是对学生的约束更是对家长自身的约束，没有约束就没有自由！规则也是良好家风的基石。这样的家校合作是我愿意看到的良好局面，一个老师在教学中愿意琢磨愿意思考一定能有所收获！能让一个人逐渐趋近良善积极向上我精神上觉得无比快乐。

案例二：随着信息时代的发展，微信让家校沟通变的越来越便捷。每个班级都有班级群，班主任可以在群内发布集体信息，家长可以将孩子的作业拍照上传给任课老师以便及时检查作业的完成情况，及时反馈订正。实际操作的过程中发现收效不明显，原因是群内人数众多，教师每天逐个检查耗时太长难以坚持。其次学生长期接触手机也埋下一些隐患。怎样能最大限度地利用好这个平台呢？首先我认为接触的个体应该仍然是家长，家长必须要与老师高度配合，就数学学科学习来说，我想可以根据学生的学习自觉性和学习水平高低分成三个梯度，最好的一类一般无需拍照，学习能力较弱的坚持当面指导完成最简单的训练，中间一类着重检查，群内人数不固定，由平时表现决定，表现好的可以暂时退群加分，表现不好的要一直在群里，并且待得时间越长分数越低，最终根据得分进行适当的奖惩。第一梯度掉队或者学困生有进步的也按要求进群学习。学习中出现的错误可以用拍照的方式给出分析过程或者短视频制作微课帮助线下学习，整合错误较多的问题制作专题放在群内，学生做完再发放答案，指导家长陪同学习，与孩子共同成长。还可在群里经常放一些教育学心理学知识，优秀的数目，让家长真正成为教师教育的左膀右臂！

案例三：班主任师傅在带领我们新班主任的时候就语重心长的对我们说：“班主任事务杂而多，很多事情必须在实践中学习，先飞，然后调整方向”！这一点我深表认同，与美国教育家杜威提出的“做中学”理论也不谋而合！为了保证事情有序推进，我被迫学习制定各种制度，制成表格，比如班级常规制度表、值日制度表、班委细则表、作业检查制度表…在实践过程中进行

调整，制度的推行保证了工作的严谨和规范！也我的工作提供了便利！在这样的管理中，不再“攻心为上”，也不是“严刑重典”，而是有温度又有纪律！同时我也在不断学习能够工作“有痕”，这是班主任的必备要求！我想下一轮工作我应该会更加轻松。在不断的积累中我逐渐感受到班主任其实是一个放风筝的人，他不必自己用力飞翔，却可以控制整个方向，也逐渐体会作为班主任的辛苦与甜蜜是共存的！

班主任的德育工作是常规工作内的重中之重！开学伊始我们就进行了一次班会，说实话我真的有点摸不着头脑，只是机械的把学校发的PPT带学生学习了一遍，但是我发现这样枯燥无味的学习学生反应很平淡，浪费时间且收效甚微，所以我调整战略，对于开学松散的状态，我觉得有必要展开一期可以提高班级凝聚力的班会，经过深度思考，我觉得让同学们自主开展一期“征集班名、班歌、班徽、班训”的主题班会，这一次班会提前跟班委沟通，文艺委员提前发动班级同学分组准备，选择主持人，选择发言人！一开始我还不放心，但是同学们尤其是文艺委员的组织力和执行力让我刮目相看，同学们也非常的有才华，从“星火班”的班名设计，到将5班元素和团结奋进结合的班徽，再到“入班即静，入座即学”的班训，无不充分展示出同学们对于整个班级体的热爱与希望！我想老师真的可以适度放手，德育工作有时候也可以是“自育”！在后面的运动会中，因为有特色的班旗班徽班训，我们荣获最佳创意奖！极大的提高了同学们的积极性和班级荣誉感！每一分辛苦都有价值！

开学不久的一次印象深刻的德育工作是处理“打架事件”，有一个孩子开学一个礼拜就跟两个孩子发生了冲突，孩子跟我说他们是小打小闹，仔细询问确认两个孩子没有受伤后，我语重心长的跟他说：“小事可以化大，别人可能无法准确揣摩你的意图，就会以牙还牙，最好的方式就是不去动手，一个巴掌拍不响！班级不是格斗场，再有下一次我要告知父母了”！孩子若有所思的点点头，然而温柔的说教似乎记忆不深，很快他又一次和另一名同学发生了冲突，我遏制住内心的怒火，先强迫自己冷静下来，然后将他和另一个孩子的父母喊到，我没有想到的是他父亲赶到后第一句话是“我家儿子小学从没打过架”！，“我儿子在家说的跟你说的不一样！”，把我呛的瞬间一句话都说不出来，半天只能

回一句“你不能只信你儿子的片面之词吧！”

其实事后回想一下真的没有发挥好，我完全可以回他：孩子的成长伴随着不断的变化，小时候没做过的事不代表长大不会做呀！一味偏袒和相信孩子有时候会害了他们！另外，我忘记了一件重要的事情，回家后孩子可能害怕父母的淫威而被迫说谎，一定要让他们写好检查，阐述事情的前因后果，这样家长来了就有“证据”可以应对。新手班主任有时候就是这样的尴尬，好在我们每一次遇到问题就是一个契机可以努力成长！

好在家长也意识到了自己的问题，及时跟我抱歉说会回去跟孩子好好讲！

等家长走后，我把孩子们拉到一边，他们似乎也感觉到自己确实做错了，我也没必要“猛追穷寇”，适时给他们一个台阶下来，我表示“共情”的对他们说，老师也是从这个年纪过来的，小时候也喜欢小打小闹，毕竟爱玩是天性，但是成长后就知道任何事情产生的后果需要自己承担，打架这个事可大可小，万一是失手伤了人是需要承担责任的，要负责到底！然后略带威胁的对他们说，事不过三，今后再发生此类事件，就要给处分了！有时候保证事情能顺利解决可能还是需要制度保障！班主任真是“恐吓”“诈骗”“鼓励”样样精通。

最后我想说：家庭教育指导绝不是一个人的单打独斗，需要依托学校以及政府给予支持和帮助，加以推行，比如建立家长委员会，举办家家庭圆桌会谈，定期为老师和家长培训，构建起持续沟通的桥梁，集思广义，把好的方法措施修订成册，成为有据可依的范本，才能更好的推行！

家庭是人生的起点，更是教育的起点，家长的教育水平就是孩子的起跑线，助力家庭教育指导，就是为教育真正插上翅膀，实现教育飞速发展的前提。家庭教育指导下的学校教育才是真正的家校合作的灵魂所在，才能形成一股强大的合力，促进学生全面可持续发展。

参考文献

[1] 钱杰, 陈汉明. 对个性化家庭教育指导的思考[J]. 教育导刊, 2015(7).

[2] 宋德龙. 家庭教育指导情况调查及问题分析[J]. 河南教育学院学报, 2013(5).

作者简介：王琳琳（1989.8-），女，汉族，本科，南京市溧水高级中学附属初级中学中学一级教师，研究方向：中学教育。