

谈新课程标准下的初中语文阅读教学策略

柴秀秀

长春五十二中赫行实验学校

摘要：在中考中阅读与写作所占分值最大，可以说阅读与写作对学生语文成绩有决定性影响，故而阅读与写作仍是初中教学的重点，二者结合的教学模式可提高教学效率，使学生通过阅读能力的提升，不断地提升写作能力。因此，教师经过有效的阅读与写作结合教学，还可使学生了解阅读与写作之间不可分的关系，体验阅读快乐的同时，完成写作趣味体验。本文重点研究初中语文阅读教学与写作教学有机结合的策略，旨在提升初中生语文核心素养。

关键词：初中语文；阅读教学；写作教学；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.072

引言

现阶段，在初中语文教学中，教师想要达成阅读教学与写作教学的有效结合目标，帮助学生通过阅读中积累的写作技巧，完成写作技巧的运用，以此达成两者结合目标。同时，教师还应依托阅读丰富的写作素材积累，使得学生明确阅读与写作结合意义，使学生经过阅读情感的体验，将阅读情感融入写作中，实现情感抒发目标，达成语文教学目标，使得两者结合教学的教学效率提高。

一、初中语文阅读与写作教学现状

初中阶段是学生成长的关键时期，这段时期不仅要面对身体上的变化，还要面对比小学阶段更为繁重的学业。因此，为了使学生更好地配合教师完成初中学业，教师必须在新课标的要求下不断地改革和创新语文教学。而在语文课堂教学改革中，教师既要结合现有教学方法，又要结合新时代的新观念^[1]。“以读悟写”是我国语文教学的特色，早在春秋时期孔子就提出有关以读悟写的观点，即“不学诗，无以言”，句子大意是如果不阅读诗文，就无法进行著述写作，可见阅读对于写作的重要性。就目前而言，学生阅读学习动机并非出于兴趣爱好，而是为“考试”而学习。通常教师为完成教学任务，以最直接的“讲授法”作为读写教学方法，虽然有助于提高教师教学进度，实现对文章中重点字、词、句详细的讲解，有助于学生对重点知识的把握，但整个教学过程仓促而乏味，造成课文的支离破碎，学生无法整体感知课文，语文读写教学浮于表面文字，未能挖掘文章中包含的丰富情感资源，学生对语文的学习的印象停留于干瘪字、词、句的读写与释义上，语文课文所包含的丰富内涵未能在教学中释放，学生“谈文色变”。当前初中阅读与写作教学中暴露的问题直接反映出语文教学的短板，不将这一短板问题解决，将会影响整体初中语文教学的水平，更直接影响学生的语文发展。

二、新课程标准下的初中语文阅读教学原则

（一）兴趣性原则

在初中语文阅读教学中，兴趣性原则是至关重要的。它强调了学生对学习的积极态度和主动参与的重要性。通过激发学生的兴趣来提高他们的阅读能力和理解力，可以帮助他们更好地掌握知识并获得更好的成绩。因此，教师应该采取多种方式来吸引学生的注意力，例如选择有趣且富有挑战性的主题，使用多媒体资源进行讲解，以及提供多样化的练习题等等^[2]。此外，教师还应鼓励学生自主思考和探索，让他们能够从中学习更多的东西，兴趣性原则对于初中语文阅读教学非常重要，需要得到充分重视。

（二）实际性原则

实际上，学生的学习目标是通过阅读理解来提高他们的语言能力和文化素养。因此，教师应该选择一些具有挑战性和现实意义的内容作为教材，并鼓励学生进行自主思考和探究。此外，教师还应注重培养学生的批判思维和创造力，让他们能够从不同角度看待问题，从而更好地理解文本内容，教师也需要提供适当的支持和指导，帮助学生克服困难和提升阅读水平。总之，实现实际性原则的关键在于让学生真正地参与到阅读过程中，并在此基础上不断发展自己的知识和技能。

三、初中语文阅读教学存在问题

（一）课前准备不足

在当前我国初中语文阅读教学中，学生对课前准备工作缺乏重视。这主要体现在以下几个方面：许多学生没有养成良好的学习习惯和方法，他们往往会把时间浪费在娱乐上；很多教师也未能有效地引导学生进行课前准备，导致学生缺乏必要的知识储备和思考能力。

（二）课中授课扩展不足

课上授课的拓展性存在一定局限，这主要是由于教师对学生的认知水平和兴趣爱好缺乏深入了解，以及教

材本身所提供的资源有限。因此,为了更好地满足学生的需求,只有这样才能真正地实现中学语文阅读教育的目标。

(三) 课后延伸性不足

目前,由于学生对阅读材料的理解和应用能力有限,因此他们很难真正理解并运用所学知识。这不仅影响了学习效果,也使得学生无法有效地掌握语言技能和文化素养。为了解决这一问题,教师需要采取一些措施来加强课后延伸性和提高学生的阅读能力。教师应该鼓励学生进行自主思考和探究,让他们自己去寻找答案,可以组织小组讨论活动,让学生互相交流他们的看法和观点,从而加深理解。

四、新课程标准下的初中语文阅读教学策略

(一) 立足课内文章阅读,学习文章写作方法

随着新课程标准的实施,初中语文阅读教学也面临着新的挑战。在新课程中,学生需要掌握更多的知识和技能,以适应未来的学习和发展需求。因此,教师必须采取更加有效的方法来提高学生的阅读能力。教材中选取的文章不仅风格多样、主题明确,而且语言优美、写作手法丰富。因此,教学要立足于教材课文的阅读,引导学生学习文章的写作手法^[3]。

例如,学习《济南的冬天》,作为写景名篇,教师可以以此为例,强化对《济南的冬天》写作手法的分析。《济南的冬天》为学生写景文章提供了六个方面的方法:①景物描写要抓主要特征,确定相同基调;②掌握映衬之法,在映衬中突出景物特征;③重视文章层次结构,景物描写层层深入;④远近大小景物的细致刻画,提升作文质感;⑤虚实结合,深化意境描写;⑥点明主题,深化景物内涵。通过教师对教材内文章写作手法的分析,提高学生对《济南的冬天》文章欣赏能力,学习大家景物描写之法等,通过本单元学习学生就可以获得更多描写自然、季节的方法,学生在阅读中逐渐掌握了对景物描写的能力。

(二) 拓展课内阅读,积累写作素材

针对教材中的课文,教师认为最重要的是让学生在阅读中掌握写作的方法,而课内相关文章的阅读,则有利于促进学生写作素材的积累。一方面,课内相关文章与单元主题、单元文章写作的对象基本相同,可以开阔学生阅读的视野,感受对不同事物不同的描写手法。

例如,进行《回忆我的母亲》阅读教学,教师应用通过阅读情感体验指导,使学生重视阅读情感的融入与表达,并指导学生通过细致阅读,了解朱德将军对母亲的怀念之情,通过阅读感悟怀念之情,引发出学生自己

的怀念情感。同时,使学生可将阅读感悟出的情感融入写作中,淋漓尽致的将自己想表达的情感挥发出来,完成一篇情感充沛的作文,提升写作效率。另一方面,拓展阅读促进学生在写作中写作意象、语句的积累,对促进学生阅读与写作有极大的帮助。同时,利用课内阅读中的单元主题,可以帮助学生学习更全面、更系统的写作角度与方法,拓展学生的写作思维,从而提升其写作能力。

(三) 增加情感体验,提升感受能力

在以读写悟写的教学中,加强学生情感的体验既有助于提升学生阅读能力,又有利于促进学生写作。在初中语文教学中,很多优秀的课文与学生的生活有着密切的联系,将课文与学生生活联系有助于学生体会课文中的情感,给予学生感想,激发学生表达欲。

例如,教师在讲授朱自清的《背影》时,可以选择同样描写父爱的李森祥的《台阶》作为拓展阅读的对象,通过阅读对比,引导学生掌握写作中要明确“命题立意”,《背影》抓住父亲的背影进行文章的命题立意,而《台阶》抓住台阶进行命题立意,可以看出在两篇文章都有十分明确的命题立意,以具体的意象来描写父爱,进一步增加学生情感体验。

(四) 加强指导,提升能力

教师对学生进行适当的阅读与写作干预是十分必要的,通过指导可以为学生提供有效的阅读方法,使学生认识到自身在写作中的不足之处。首先,通过教师指导,有利于学生掌握有效的阅读方法,更好地发挥阅读在促进学生写作中的作用。初中学生最好的阅读方法,教师总结出四点:朗读法、释义法、读思结合法、泛读法。通过这四类阅读方法,可以为学生写作提供丰富素材与情感,更好促进读写教学的融合。教师要重视学生作文的点评,明确指出学生在写作中的不足,大到学生作文的结构、情节、情感、语言,小到学生标点、错别字等,全面提升学生的作文能力。此外,需要进一步加强仿写教学,促进学生仿写教材中的课文,可以通过“造句填词”的方法,促进学生使用好词好句,提升学生语言运用能力,使学生将阅读收获在写作中表现出来。

(五) 创设良好课堂环境,引导提问独立思考

在初中语文阅读教学中,培养学生的批判性思维是非常重要的。为了实现这一目标,教师需要采取一系列有效的策略来帮助学生提高他们的批判性思维能力。首先,教师应该创造一个积极向上、充满活力的学习氛围,鼓励学生主动参与到课堂活动中去。在这个过程中,教师可以通过各种方式激发学生的兴趣,组织小组

讨论、开展角色扮演活动等等。这样可以使学生更加投入于学习之中，从而更好地发挥自己的潜力。因此，初中语文教师必须不断更新自己的教学理念和方法，才能够有效地提升学生的阅读水平。

例如，教师在讲述《背影》一课时，需要引导学生对课文内容进行深入阅读，并为学生提出问题：文中多次通过动作描写刻画父亲买橘子的情景，大家知道这是什么原因吗？教师需要对学生科学引导，确保能够实现学生批判性思维的有效形成，使学生在阅读过程中分析问题答案。其次，教师还需要引导学生进行提问独立思考的过程。这包括让学生自己提出问题并尝试解决问题，而不是直接告诉学生答案。这种方法能够增强学生的自主性和探究精神，同时也能锻炼他们分析问题的能力和逻辑推理的能力。最后，教师还需关注每个学生的表现情况，及时给予反馈和建议。只有不断地反思和改进，才能够真正地推动学生的成长和发展。因此，教师要始终保持开放的心态，不断探索新的教育理念和教学模式，为学生的全面发展做出贡献。

（六）教授学生阅读方法，深入阅读自主提问

为了实现教学目标，教师需要采取一系列有效的策略来提高学生的阅读能力和批判性思维水平^[4]。其中之一是教授学生阅读方法，深度阅读自主提问。一方面，教师应该明确自己的教学目的和教学内容，制定相应的课程计划和教材选用方案。教师可以采用多种形式进行教学，如课堂讲解、案例分析、小组讨论等多种方式相结合的方式，以激发学生对学习的兴趣和积极性。此外，教师还可以通过引导学生深入阅读，帮助他们理解文本中的隐含意义和作者的观点。具体来说，可以通过提供相关的背景知识和文化常识，让学生更全面地理解所读材料的内容；也可以鼓励学生提出问题并解答它们，从而加深他们的思考和理解。另一方面，教师还需要关注学生的情感体验和认知发展过程，为学生创造一个良好的学习环境和氛围。

例如，在进行《乡愁》的教学时，教师需要在课前分析学生学习情况，体会作者对亲人和大陆的思念，部分学生在完成诗歌的阅读之后，无法理解诗歌的复杂情感。教师在进行备课工作时，需要提前预判学生学习情况，基于诗歌结构进行问题设计，使学生对学习内容产生强烈的兴趣。通过在课前或课后组织一些活动，促进学生间的沟通交流，增强彼此的理解和信任感。这样才能够真正地培养出具有批判性思维的学生。

（七）阅读融合写作教学，批判性思维到说理

新课程标准的实施，初中语文阅读教学也面临着新

的挑战。在新课程中，学生需要掌握更多的知识和技能，以适应日益变化的社会需求。因此，初中语文教师应该采取更加有效的方法来提高学生的阅读能力。一方面，教师可以采用阅读与写作相结合的方法来提高学生的批判性思维能力。例如，可以先让学生进行一定的阅读训练，然后让他们用自己的语言去表达对所读材料的理解和看法。这样不仅能够帮助学生更好地理解所学内容，同时也能促进他们的文字表达能力的发展。同时，这种方式也能够激发学生对于文学作品的兴趣和热爱，从而进一步增强其对文学创作的认识和欣赏力。另一方面，教师可以利用阅读教材中的一些问题或难题，引导学生进行探究和分析。比如，可以通过提出一些相关的问题或者难题，鼓励学生自己寻找答案或者解决方案。这既可以让学更加深入地理解所学知识点，也可以锻炼他们的逻辑推理能力和解决问题的能力。此外，还可以结合实际生活经验，让学生从不同的角度去看待问题，从而更全面地了解问题的本质和解决办法，教师也应该注重引导学生进行反思和总结，以便更好地掌握所学的知识点和技能。

五、结语

综上所述，初中语文阅读教学中，教师应从培养学生核心素养的角度进行思考，充分把握初中语文学科和学生的特点，更新教学理念，创新教学方法，为学生从不同角度进行有效阅读创造良好的环境和条件。初中语文阅读教学与写作教学的有效结合，教师可以通过有效的教学策略实施，达成将二者有效结合为主要的教学目标，并从借助阅读活动了解写作技巧，帮助学生阅读中积累有效的写作技巧，并透彻了解写作技巧运用方法。总之，促进阅读与写作的有机结合，教师要立足阅读，要加强阅读与写作指导，使学生语文能力真正得到提高。

参考文献

- [1] 许雪飞. 初中语文阅读与写作结合的教学策略研究[J]. 作文, 2023(16): 55-56.
- [2] 矫丹阳. 初中语文阅读与写作有机结合的教学思考——以读悟写[J]. 语文新读写, 2022(24): 88-90.
- [3] 俞孝强. 初中语文阅读与写作有机结合的教学策略分析[J]. 语文世界(教师之窗), 2022(03): 38-40.
- [4] 陈雨丽. 新课程改革视域下的初中语文教研创新策略[J]. 家长, 2022(33): 108-110.
- [5] 刘华. 基于新课程实施的初中语文教学研究和教师培训新路径[J]. 中学语文教学, 2022(10): 14-17.