

初中英语教师课堂教学行为有效性评价标准的研究

黄萱美

平果市第七初级中学

摘要：随着全球化步伐的加快，英语在教育中的地位日益凸显。为了提升英语学习的效率，实现优质的教学成果，推动学生的全面发展，我们需要专注于锻炼学生的听、说、读、写等各项技能。在这个改革的大背景下，初中英语教师课堂行为的有效性研究显得尤为重要，它对于课程教育的深入研究起到了关键的作用。在教学过程中，我们必须将学生置于课堂的中心，激发他们的自主能动性，通过多样化的教学方式，营造更加民主和自由的学习氛围。

关键词：初中英语；课堂教学；有效性评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.059

英语作为学生学习的主要学科之一，对于学生的成长与发展带来诸多影响。在传统的初中英语教学当中，教师往往更加关注学生的成绩，将教学效果具象为分数，却没有关注到正向评价对于学生学习的意义。基于此，当前的初中英语教学更多的关注课堂教学行为有效性评价上，旨在进一步提升学生的英语学习能力，保持良好的学习能力。

一、影响英语教师课堂行为有效性的主要因素

影响英语教师课堂教学行为有效性的因素主要集中于以下几个方面。从教师的角度来看，初中英语教师的教学行为深受其教学理念的影响。初中英语课程教学目标在于提高学生的英语综合能力以及文化素养。教学过程实际上是教师和学生相互启发、共同进步的过程。只有当学生不断提升自身的英语技能，深入感受语言文化魅力，积极参与到英语活动当中展现自我，才能激发学生形成更好的自我学习能力^[1]。

另外，我们还需要注意教学环境的建设。这包括静态的环境，如保持教学设备的整洁有序、减少外界因素对教学的干扰等；也包括动态的环境，如师生之间的互动、课堂中教师和学生的情绪等。两种环境相互依存，共同构成了教学环境。一些英语教师在创设教学氛围时，将关注的焦点聚焦在了能否提升学生的学习成绩上，从而忽视了教学环境的本质，不仅使得教师的教学行为出现偏差，也使得英语课堂教学效果大打折扣，给教师和学生双方都带来不利影响，久而久之，学生对英语学科的学习热情逐渐降低，对于学生后续发展以及英语学科教学计划的推进带来诸多阻碍。

二、当前初中英语教师课堂教学行为存在的不足

（一）教学用语存在问题

教学用语是教师进行教学的基本工具，也是其综合素质的直观体现，对于教育教学成效也有着较大的联系，影响学生对教学内容的吸收与理解。但是通过当前的教学调查可以看出，英语课堂上的教学用语存在些许问题和不足。例如，有些教师会无意识地多次使用低效的口头语，这不仅会降低学生的学习兴趣，还会引发学生们的模仿行为，分散他们注意力的同时，也不利于教师推进教学活动，也会影响学生在学习过程中形成良好的语言习惯。此外，一些教师在教学过程还会使用中式英语，不仅是今后教学活动中需要避免的，也需要教师及时改正这些错误表达。

（二）教师依赖多媒体教学设备

随着我国科学技术的快速更新，多媒体教学设备逐渐进入到各个学段的课堂当中，不仅丰富了教学方式，也可以更好的激发学生的学习兴趣。而且当前的多媒体教学已经成为教学中的主流方式，是实现教学目标的重要方式之一。但是一些教师为了保证课堂教学效果，往往会过度依赖多媒体教学设备，甚至不用多媒体就觉得课程中少了什么环节，导致课程中出现冗余部分，降低了课程效率。多媒体教学设备作为一种教学手段，无法顶替教师在课堂中的教学作用，一些教师只将目光局限在了表面，没有分清自身和多媒体设备之间的主次关系，给当前以及今后的英语教学带来诸多阻碍^[2]。

（三）课堂讨论效果不佳

课堂讨论作为英语课堂中常见的教学方式，学生与学生、教师与学生之间可以形成良好的互动模式，促使学生在交流中提升英语能力。但是当前的英语教学中，

教师往往只能起到巡视作用，既没有进入到小组中指导学生，也没有引导学生进行深入思考，浪费有限教学时间的同时，也给学生带来了不佳的学习体验。此外，一些教师给学生的提问内容不明确，学生在讨论时就存在诸多的不确定因素，给学习基础薄弱的学生带来更大的理解困难。而且学生在请教教师时，教师也没有及时予以回复，导致学生们既浪费了宝贵的课堂时间，也没有通过小组讨论得到问题的答案，影响了学生的学习体验，降低课堂教学有效性。

（四）教学方式未得到更新

尽管一些英语教师为了更好的保障教学质量，会有意识的打破传统英语教学观念，但是当前大多数教师还是采用传统的教学模式，结合预先编写的教学计划推动英语课堂进度，如果在教学当中，学生的思路以及回答偏离当前教学内容时，教师就会将学生的思维框定在某一范围内，从而引导学生说出教师心目中的标准答案。这种教学方式不仅将教学环节停留在了表面，而且不利于英语课堂有效性的发挥^[3]。

三、优化初中英语教师课堂教学有效性的对策

（一）使用多媒体辅助教学，保障教师教学作用

在英语教学当中使用多媒体教学设备，可以在一定程度上提升了课堂教学成效。因此，教师不仅要善于利用多媒体教学设备，还要提升课堂教学行为的有效性，促使多媒体设备成为教师教育教学活动的帮手，而不是取代教师成为教学的主导，在这一过程中，教师要不断提升自身英语能力，为学生呈现生动活泼的英语课堂。

以人教版初中英语七年级下册Unit 1 “Can you play the guitar?”一课为例，教师可以利用多媒体设备向学生播放一段吉他弹奏的乐曲，然后向学生提问：“Can you guess which instrument played this piece of music?”。学生在听到教师的提问之后，展现出了强烈的回答欲望，有的学生说吉他，还有的学生说是尤克里里。由于初中生的知识储备量较少，难免出现回答错误的情况，教师针对这种情况，不要一味的批评学生，而是可以引导学生再次聆听和思考，从而自然的引入教学内容。因为多媒体设备可以向学生们展示动画、音频等教学内容，刺激学生的听觉、视觉等感官，使学生更好的投入到教学环节当中，不仅有利于学生学

习英语知识，也可以强化教师在课堂中的教学地位。在多媒体教学设备的辅助之下，教师教学行为的有效性得到进一步提升，为后续的英语教学奠定良好基础。

（二）开展提问式教学，提升学生学习主动性

每一位教师都有自己的教学特点，如何在有限的教学时间中提升课堂行为的有效性，是每一位教师都要关注的事情。提问作为课堂教学中常见的互动行为，不仅可以引导学生自己思考问题，也可以防止学生一味的跟着教师的思路走，使得整体的教学氛围十分沉闷。此外，提问也可以帮助教师检验学生的学习情况，并且以此为基础制定更加符合当前教学进度的教学目标和方案。在这一过程中，教师也要注重学生的主体差异性，根据学生的能力提问相应难度的问题，防止提问内容过难，降低学生对英语学科的学习热情^[4]。

以人教版初中英语八年级上册Unit 2 “How often do you exercise?”一课为例，教师可以结合不同层次的学生制定以下几个提问，对于基础良好的学生，教师可以提问：“Do you think...is good for your health?”对于基础一般和较为薄弱的学生，教师可以反复巩固本单位的经典句型，并向学生提问：“How often does he watch TV?”基础较好的学生可以很流畅的完成教师的提问，但是基础一般或者基础较差的学生可能无法准确回答教师的提问。一些学生只能回答“Once”等单词，很难回答一个完整的句子。针对这种情况，教师可以引导学生表述完整句子，形成“He watches TV once a week.”并且再次与学生进行对话，强化学生对改句子的记忆程度。虽然基础薄弱的学生很难在短时间内提升英语能力，但是教师在逐步引导学生对话的同时，可以进一步提升学生的表述能力，提升课堂教学有效性的同时，也能更好的调动学生学习积极性。

（三）小组讨论活跃课堂氛围，提升教学有效性

学生间的相互讨论也是提升学生学习兴趣有效的方式之一。在英语教学活动中，教师可以有目的的安排讨论内容，提升英语教学有效性。但是一些教师对于讨论的定义有一定的误解，认为讨论的内容是单一的，是由教师固定的。但是教学中教师可以采用引导式讨论方式，针对某一教学难点，制定与之配套的话题内容，也

可以根据学生的学习情况,制定分层提问内容,不仅更有利于学生的综合学习,也能激发学生思维。这种教学方式不仅活跃了课堂教学氛围,也给今后的初中英语教学发展指明方向^[5]。

以人教版初中英语九年级全册Unit 2 “I think that mooncakes are delicious.”一课为例,本课主要的教学内容是节日,教师可以现将班级中的学生分为人数均等的学习小组,并且引导学生在组内推选小组组长,再由小组组长到台前抽取讨论话题。有的组抽中的是中秋节,还有的组抽中的是春节,由于每一组讨论的话题素材各不相同,教师需要深入到小组当中,对学生个性化辅导。有的学生对节日词汇掌握欠佳,不仅不会读,而且在交流当中也存在一定的阻碍,针对这一情况,教师首先可以请组长进行辅助教学,如果效果依然欠佳,教师可以进行详细指导。如果学生对教师的提问存在疑问,教师要及时回复学生,并在班级中询问其他小组是否也有类似的问题,保证小组讨论的有效性,防止学生对问题模棱两可,然后干脆放弃讨论。但是值得教师注意的是,课堂的教学时间有限,不能将全部的教学时间都集中在纠正学生发音或者某一个具体的问题上,可以在学生讨论之后教师针对共性问题进行集中解答,不仅提升了小组讨论的效率,降低无效问题占用课堂教学时间的现象,也能更好的调动学生的主动性,提升英语课堂教学的有效性,促使学生在生动活泼的教学氛围中掌握教学内容。

(四) 创设英语教学情境,调动学生学习主动性

英语作为语言类学科,在教学中创设教学情境是必不可少的。针对当前的初中英语教学环节的发展情况,如何更好的提升学生学习主动性,积极参与到教学情境当中,已经成为英语教师关注的重点。在当前的英语教学环节,教师可以结合当前教学内容,积极创设情境,在激发学生学习主动性的同时,提升英语课堂教学效率^[6]。

以人教版初中英语九年级全册Unit 5 “What are the shirts made of?”一课为例,本课主要介绍 chopstick (筷子)、fork (叉子)等,教师可以结合教学内容,在课前为学生录制微课,以此在正式讲解本课内容前引导学生初步了解教学内容。在微课当中,

教师可以给学生布置以下问题:“Do you know why foreigners like to use knives and forks?”学生在得到教师的提问之后,可以通过查阅书籍、网络内容查找等方式,对教师的提问进行详细的回答。有的学生找到了外国人用刀叉吃饭的起源,还有的学生找到了英文版的解说视频。对于学生们的作业完成情况,教师要有针对性的进行评价。首先,对于英文版解说视频,学生当前的英文词汇量较低,很难理解视频中的全部内容,教师可以有针对性的进行讲解,辅助学生理解。其次,由于这类创设教学情境的模式没有固定的答案,如果有学生查找的资料偏离了本课的教学内容,教师也不要给予批评学生,而是可以从学生查找到的内容中发掘可以进行教学的部分。最后,教师要适当鼓励学生,对学生的资料查找情况及时予以反馈,提升学生的学习主动性与积极性,保证今后的初中英语教学质量以及有效性。

结束语

综上所述,随着教育教学的不断发展,越来越多的英语教师关注到教学有效性对英语教学质量的影响,基于此,教师应该在当前的教学基础上,建立更加完备的教学体系,借助小组讨论、多媒体教学设施等方式,强化英语课堂教学效果的同时,也能更好的调动学生的学习兴趣和,在保证教学效果的同时,也能强化学生对英语学科的重视程度,为后续的英语教学奠定坚实基础。

参考文献

- [1]张永艳. 初中英语课堂中教学行为的有效性评价探讨[J]. 校园英语, 2020, (01): 91-92.
- [2]张玉凤. 研究初中英语教师课堂教学行为的有效性[J]. 校园英语, 2019, (09): 193.
- [3]彭浩. 初中英语教学课堂教学行为有效性评价[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(08): 127.
- [4]冯桂兰. 初中英语教师课堂教学行为的有效性探讨[J]. 考试周刊, 2018, (50): 120.
- [5]叶燕. 浅谈初中英语教师课堂教学行为的有效性[J]. 散文百家, 2018, (03): 130.
- [6]黄亚邻. 关于初中英语教师课堂教学行为的有效性探究[J]. 校园英语, 2018, (03): 211.