核心素养导向下的初中语文群文阅读教学分析

刘其芳
陕西省旬阳市城关第二初级中学

摘　要：本文旨在探讨核心素养导向下的初中语文群文阅读教学的实践与策略。文章首先界定了核心素养的内涵，分析了语文群文阅读的特点及其与核心素养的关联性，指出了当前群文阅读教学中存在的主要问题，包括教师的教学意识和能力不足、教材内容编排的系统性缺失、教学方法的单一以及评价体系和课堂氛围的不足。针对这些问题，文章提出了一系列核心素养导向下的教学策略，旨在通过专业化师资培训、优化教材编排、创新教学模式、构建科学评价体系和营造互动课堂氛围等方法，提升群文阅读教学的质量和效果。通过这些策略的实施，旨在培养学生的核心素养，提高他们的语文素养和综合素质。

关键词：核心素养；语文群文阅读；教学策略；课堂互动
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.069

引言

随着新课程改革的深入推进，核心素养的培养成为教学的重要指向。语文作为基础教育阶段的核心学科，承担着培养学生语言文化素养、思维品质与审美情感的重要任务。群文阅读教学，作为语文教学的重要组成部分，其目的不仅是让学生掌握文本的阅读理解能力，更重要的是通过多文本的综合阅读，培养学生的思维能力、审美能力和文化素养，进而达到提升核心素养的目的。

一、核心素养与语文群文阅读教学

（一）核心素养的内涵

核心素养是指在现代社会生活、学习和工作中所必需的，个体应具备的一种综合能力和素质，包括知识掌握、技能运用、情感态度、价值观念等多方面内容。在教育领域，核心素养强调的是学生的综合能力培养，而非单一知识点的学习。核心素养关注学生如何将所学知识和技能应用到实际生活中，解决实际问题的能力，以及在这一过程中展现的创新思维和批判性思维能力。此外，核心素养还包括个体的情感态度和价值观，如诚信、尊重、责任感等，这些都是现代公民所应具备的基本品质。因此，核心素养的培养是一个全面发展的过程，旨在为学生的终身学习和全面发展奠定基础。

（二）语文群文阅读的特点

语文群文阅读教学是语文教育中的一种重要教学形式，它通过组织学生阅读一系列有内在联系的文本，帮助学生深入理解文本内容，提升文本解读能力，培养批判性思维和创新能力。群文阅读的特点主要体现在以下几个方面：它强调文本之间的内在联系，通过比较、关联多个文本，深化学生的理解和感悟；其次，群文阅读注重学生主体性的发挥，鼓励学生积极参与到阅读过程中，通过讨论、交流等方式，提高理解和表达能力，群文阅读倡导多元解读，通过不同文本的综合阅读，培养学生的多元文化视野和批判性思维，群文阅读还注重情感教育，通过文本的情感体验，促进学生情感态度和价值观的积极发展。

（三）核心素养与语文群文阅读的关系

核心素养与语文群文阅读之间存在着密切的关系。语文群文阅读不仅能够促进学生语文基础知识和能力的提升，更重要的是，它能够有效地培养学生的核心素养。群文阅读能够培养学生的综合理解能力、批判性思维和创新能力，这些都是核心素养的重要组成部分，通过不同文本的比较和关联，群文阅读有助于学生形成全面、多元的知识结构和文化视野，这与核心素养中强调的跨学科综合能力相契合，群文阅读的过程中，学生的情感态度和价值观也会得到积极的培养，这些都是核心素养中不可或缺的部分。

二、当前群文阅读教学存在的问题

（一）教师群文阅读教学意识和能力不足

当前，一些教师在群文阅读教学中表现出了意识和能力的不足。部分教师对群文阅读的重要性认识不足，未能充分认识到其在培养学生核心素养中的关键作用，教师在群文阅读的教学策略和方法上缺乏创新，往往采取传统的、教师中心的教学模式，忽视了学生主体性的发挥，一些教师对文本的深度解析能力不足，难以引导学生进行深入的文本解读和批判性思维的培养。这些问题不仅影响了群文阅读教学的效果，也制约了学生核心素养的提升。

（二）教材编排和内容缺乏系统性

群文阅读教学中，教材的编排和内容安排是实现教学目标的基础。然而，目前部分教材在编排上缺乏系统性和连贯性，文本之间的内在联系和层次性不够明显，导致学生难以在阅读过程中形成完整的知识结构和深入

的理解，教材内容有时过于单一，缺乏多元文化视角和时代背景的融入，不利于学生形成广阔的知识视野和文化理解。这些问题限制了群文阅读教学的深度和广度，影响了学生核心素养的全面发展。

（三）教学方式方法缺乏创新

当前群文阅读教学中普遍存在教学方式和方法单一、缺乏创新的问题。许多教师仍然依赖于传统的讲授法，缺少互动和参与式的教学模式，这限制了学生主动探究和批判性思考的机会。缺乏多样化的教学策略和手段，如讨论、辩论、角色扮演等，使得教学过程变得枯燥，难以激发学生的学习兴趣和主动性。此外，对于教学技术和媒体资源的应用不够广泛，没有充分利用现代信息技术来丰富教学内容和形式，这在一定程度上影响了教学效果和学生的学习体验。

（四）评价体系有待优化完善

群文阅读教学的评价体系还存在一定的局限性，主要表现在评价方式单一、过于注重结果而忽视过程。当前的评价体系往往侧重于学生对知识的记忆和理解程度的考核，而忽视了学生思维能力、创新能力和情感态度的评价。这种偏向于知识考核的评价方式难以全面反映学生的学习成果和核心素养的发展水平，缺乏对学生群文阅读过程中表现的多维度、形成性评价，不利于教师及时调整教学策略和方法，也不利于学生自我反思和成长。

（五）课堂互动氛围有待活跃

在群文阅读教学过程中，课堂互动氛围的活跃程度直接影响学生的学习效果和参与度。当前，许多课堂仍然存在教师主导、学生被动接受的现象，学生之间以及师生之间的互动不足，导致课堂氛围呈现出一定的僵硬和沉闷。缺乏有效的互动机制和策略，学生的思考和表达机会受限，这不仅影响了学生的学习积极性和主动性，也制约了学生批判性思维和创新能力的培养。

三、核心素养导向下的初中语文群文阅读教学策略

（一）加强师资队伍专业化培训

专业化培训应着重于增强教师对核心素养概念的理解和认识。这包括对核心素养内涵的全面解读，明确其在当前教育改革中的重要性，以及在语文教学中实现核心素养培养的意义。通过专题讲座、研讨会和案例分析等形式，使教师深刻理解核心素养对于学生全面发展的重要作用。培训需要聚焦于提升教师的群文阅读教学方法和策略。这涉及如何有效地选择和组织文本、如何设计群文阅读的教学活动、以及如何引导学生进行深入的文本解析和批判性思考。培训中应当引入先进的教学理念和方法，如项目式学习、合作学习、批判性阅读等，帮助教师拓宽教学视野，丰富教学手段。专业化培训还应包含对教师进行情感态度和价值观教育的内容。培养教师积极的职业态度，树立以学生为中心的教育观念，增强对学生个体差异的理解和尊重。通过分享优秀教学实践、开展心理健康教育和师德师风建设等活动，提升教师的职业满意度和教育教学的整体质量。

为了保证培训效果，培训计划应具有针对性和实用性，结合教师的实际需要和学校的实际情况制定。同时，应采取灵活多样的培训形式，如线上线下相结合的方式，提供持续的学习和发展机会。此外，建立一个反馈和评价机制，对培训效果进行定期评估，及时调整和优化培训内容和方法。鼓励教师参与到群文阅读教学研究中，通过教学实践探索有效的教学策略。这不仅能提升教师的研究能力和创新精神，还能促进教师之间的经验交流和共同成长。通过定期举办教学案例分享会、教学成果展示等活动，激励教师积极探索和实践，形成积极向上的教学氛围。

（二）优化教材内容编排，注重系统性

优化教材内容编排需要从整体上把握教材结构，确保文本的多样性和广泛性。这意味着教材应包含不同类型、不同风格的文本，既有古典文学作品，也有现代文学作品，既有中国文学，也有世界文学，以及跨学科的知识文本。这样的编排不仅能够丰富学生的阅读体验，还能够拓宽学生的知识视野，促进文化素养和国际理解能力的提升。注重系统性的教材编排要求文本之间要有内在的联系和逻辑性，形成由浅入深、循序渐进的知识体系[1]。这可以通过设置主题单元来实现，每个单元围绕一个中心主题选编多篇文本，通过不同文本之间的对比、联系、延伸，帮助学生深入理解主题。此外，教材中还应包括专题阅读和综合性学习模块，以促进学生跨文本、跨学科的综合思考能力，培养学生的批判性思维和创新能力。

在优化教材内容的过程中，还应重视文本的时代性和前瞻性。选编的文本不仅要反映人类文化的经典价值，也要关注当代社会的重要议题，如环保、科技发展、社会正义等，以增强教材的时代感和实践价值[2]。通过这样的文本阅读，不仅能够提升学生的语文素养，还能培养学生的社会责任感和未来意识。优化教材内容编排还需要考虑学生的兴趣和需求。在教材编排过程中，可以通过问卷调查、小组讨论等方式，了解学生的阅读兴趣和需求，以此为依据选编文本，使教材更具吸引力，更能激发学生的学习热情。同时，教材应提供充足的空间和机会，鼓励学生主动探索和研究，培养学生的自主学习能力和研究能力。

（三）创新教学模式，增强参与性

创新教学模式要求教师转变教学观念，从“教的中心”向“学的中心”转变。这意味着教师不仅是知识的传授者，更是学生学习的引导者和促进者。在这一模式下，教师需要设计以学生为中心的教学活动，如基于问题的学习（PBL）、合作学习、翻转课堂等，激发学生的学习兴趣和探究欲望，鼓励学生主动学习和深入思考。增强学生参与性需要教师创设开放和互动的课堂环境。这包括鼓励学生在课堂上提问和发表意见，开展小组讨论和角色扮演等活动，以及利用信息技术手段，如在线讨论平台、多媒体教学资源等，为学生提供多样化的学习方式和表达平台。通过这些互动和参与式的教学活动，不仅能够提升学生的语文素养，还能培养学生的合作能力、沟通能力和创新思维。

创新教学模式还要求教师充分利用群文阅读的特点，设计跨文本、跨学科的综合性学习项目。例如，围绕一个中心主题，选择不同类型的文本（如诗歌、小说、历史文献等），并结合音乐、艺术、社会科学等学科内容，引导学生进行综合性探究。这样的教学活动不仅能够深化学生对文本的理解，还能促进学生综合运用知识和技能，解决实际问题，从而全面提升学生的核心素养。为了有效实施创新教学模式，教师自身的专业发展和持续学习至关重要[3]。这要求教师不断更新教学理念和方法，积极参与教育研究，掌握最新的教育技术和教学资源，学校和教育主管部门也应为教师提供必要的支持和资源，如专业发展培训、教学研究项目、技术和教学资源等，以促进教师创新教学实践的有效开展。

（四）构建科学的形成性评价体系

形成性评价体系应覆盖学生学习的各个方面，不仅包括学生的知识掌握和技能运用，也包括学生的思维能力、情感态度、学习策略等核心素养的各个维度。这要求评价内容多元化，评价方法多样化。评价内容可以从学生的日常作业、课堂表现、小组活动、项目研究等多个角度进行综合评价；评价方法则可以采用自评、互评、师评相结合的方式，运用观察记录、口头反馈、书面评语、成果展示等多种形式，使评价更加全面和客观。形成性评价体系需要强调过程性和发展性。与传统的终结性评价不同，形成性评价更加关注学生学习过程中的表现和进步，注重发掘学生的潜能和提升学生的自我学习能力。因此，教师应定期记录学生的学习进展和变化，及时给予正向鼓励和具体指导，帮助学生树立成长性思维，鼓励学生在学习过程中不断尝试、反思和改进。构建科学的形成性评价体系还应促进师生、生生之间的有效沟通[4]。教师应定期与学生进行一对一的交流，了解学生的学习需求和困惑，提供个性化的指导和支持，鼓励学生之间进行互评和反馈，不仅可以增强学生的批判性思维和沟通能力，也有助于建立积极的学习社群，促进学生之间的相互学习和成长。

（五）营造良好的互动式课堂氛围

营造良好的互动式课堂氛围需要教师创设多样化的教学情境，引导学生积极思考和参与。教师可以通过设置问题情境、模拟真实场景、利用多媒体资源等方式，使课堂教学内容生动、有趣，从而吸引学生的注意力，激发学生的好奇心和探究欲，通过组织小组讨论、角色扮演、辩论赛等活动，不仅能够提供丰富的互动机会，也能够鼓励学生从不同角度和视角思考问题，培养学生的批判性思维和创新能力。教师在课堂上应充分发挥引导和促进作用，鼓励学生表达自己的观点和想法，并对学生的参与给予积极的反馈。教师应倾听学生的发言，理解学生的思考过程，通过提问、点评等方式，引导学生深入探讨、扩展思考，帮助学生建立知识之间的联系[5]。同时，教师应创建平等、尊重的课堂文化，让每个学生都有机会参与到课堂交流中，确保学生在一个安全、支持的环境中学习和成长。加强师生之间以及生生之间的有效沟通是营造良好互动式课堂氛围的关键。这要求教师不仅要关注学生的语言表达，也要关注非语言表达，如肢体语言、表情等，从而全面了解学生的学习状态和需求。教师可以利用课堂外的时间，如课间休息、放学后等时机，与学生进行更深入的交流和沟通，增强师生之间的情感联系，提升学生的学习动力和信心。

结语

通过系统地实施这些策略，我们不仅能够提升初中语文群文阅读教学的质量和效果，更能够为学生的全面发展和终身学习奠定坚实的基础。这一过程虽然充满挑战，但也充满机遇，期待所有教育工作者能共同努力，为培养具有21世纪核心素养的学生而不懈奋斗。

参考文献

[1]陈春梅.核心素养导向下的小学语文课堂教学[J].西部素质教育，2018，4（5）：1.

[2]孙文君.核心素养导向下的高中语文教学研究[J].中华少年，2017（29）：1.

[3]覃素梅.核心素养导向下的初中语文群文阅读教学分析[J].2021.

[4]张慧立.核心素养导向下的初中语文群文阅读教学分析[J].城市情报，2023（11）：0034-0036.

[5]朱鹏宇.基于语文核心素养下小学语文阅读教学策略分析[J].作文成功之路：教育前沿，2017，000（009）：16-16.