

慕课背景下医学高等教育的教学改革方法探讨

孙涛

河北大学附属医院

摘要：随着互联网技术的飞速发展，慕课（Massive Open Online Courses，大规模开放在线课程）作为一种新兴的教育模式，对全球高等教育产生了深远影响。医学高等教育作为我国高等教育的重要组成部分，面临着前所未有的机遇与挑战。本文旨在探讨慕课背景下医学高等教育的教学改革方法，以期为我国医学教育的发展提供参考。

关键词：慕课；医学高等教育；教学改革；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.034

作为一种新兴的教育模式，慕课具有开放性、大规模、在线等特点，对传统高等教育产生了巨大冲击。医学高等教育作为我国高等教育的重要组成部分，面临着前所未有的机遇与挑战。如何在慕课背景下推进医学高等教育的教学改革，提高教育质量，培养具有国际竞争力的医学人才，已成为我国医学教育领域面临的重要课题。

一、慕课背景下医学高等教育教学改革的优势

（一）打破时空限制，提高教学效率

在我国，优质医学教育资源往往集中在大城市，而基层医疗卫生人员难以享受到这些资源。慕课的出现，让身处偏远地区的医学学子也能接触到国内外的优质医学课程，从而提高自己的专业素养。同时，慕课打破了时间限制，让学习变得更加灵活。传统课堂教学中，学生需要按照课程安排进行学习，而慕课允许学生根据自己的需求和时间自由安排学习进度。这对于医学专业学生来说，无疑是一大福音。因为他们往往需要在繁忙的实习和临床工作中抽出时间进行学习，而慕课正好满足了这一需求^[1]。

（二）强化实践技能，丰富教学手段

慕课平台的兴起，为医学高等教育教学改革提供了无限可能。在这种背景下，医学教育不再局限于传统的课堂讲授，而是将实践技能的培养放在了更加重要的位置。通过线上教学，学生可以根据自己的需求和进度，反复观看操作演示，深入了解各种医学技能的实际应用。同时，慕课平台还提供了丰富的实践案例，让学生在理论学习的同时，能够紧跟临床实践的发展。

此外，慕课平台还支持虚拟现实（VR）等先进技术的应用，使医学教学手段更加多样化。例如，在解剖学课程中，学生可以通过VR技术，身临其境地观察人体结构，提高学习效果。这种教学方式不仅生动有趣，还能激发学生的学习兴趣，使医学教育真正实现“寓教于乐”。

（三）促进资源共享，提高教学质量

慕课平台打破了地域、院校之间的壁垒，实现了优质教育资源的共享。国内外的医学专家、教授可以通过慕课平台，将最新的研究成果和临床经验传授给广大学生。这不仅有助于提高医学教育的整体水平，还为学生提供了更加丰富的学习选择。

在这种背景下，医学高等教育教学改革迎来了前所未有的机遇。教师可以借鉴国内外优秀的教学方法，不断优化自己的课程设计，提高教学质量。学生也可以根据自己的兴趣和专业需求，选择适合自己的课程，拓宽知识面，提高自身综合素质^[2]。

（四）注重互动交流，提升学生能力

慕课平台提供了丰富的互动交流功能，如在线提问、讨论区等，使学生在在学习过程中能够及时解决疑问，提高学习效果。同时，教师可以通过学生的提问和讨论，了解学生的学习状况，针对性地进行教学指导。

此外，慕课平台还鼓励学生参与课程的评价和反馈，使学生在评价他人的同时，也能反思自己的学习过程，不断提升自身能力。这种互动交流的方式，有助于培养学生的批判性思维和创新能力，使医学教育更加注重学生的全面发展。

（五）推动医学教育国际化进程

慕课让我国的医学生和全球医学精英同台竞技，共同学习。通过国际化的课程设置和全英文的教学环境，学生们不仅能够学习到国际前沿的医学知识，还能提高自身的英语水平，为今后参与国际交流与合作打下坚实基础。

慕课促进了医学教育资源的共享。国内外优秀的医学专家、教授可以通过慕课平台，将他们的教学资源、研究成果分享给全球的学习者。这种跨国界的知识传递，有助于缩小我国与发达国家在医学教育领域的差距，提高我国医学教育的整体水平。

此外，慕课还推动了医学教育模式的创新。传统的

医学教育以课堂讲授为主，而慕课强调互动与实践，鼓励学生进行自主学习、协作学习。这种教学模式与国际医学教育的发展趋势相符，有助于培养具有国际竞争力的医学人才。具体来说，慕课平台上有许多国际知名医学院校的精品课程，如哈佛大学、牛津大学等。我国医学生可以足不出户，便能领略到这些世界级医学大师的风采。同时，他们还可以通过在线讨论、作业互评等方式，与全球的医学同行进行交流，拓宽视野，提升自身综合素质^[3]。

二、慕课背景下医学高等教育教学改革面临的挑战

（一）网络教学资源的质量保障问题

医学作为一门实践性、严谨性极强的学科，对教学资源的要求尤为苛刻。首先，网络教学资源的丰富性与质量参差不齐。在慕课平台上，虽然医学课程数量繁多，但质量却难以保证。有些课程内容陈旧，与临床实践严重脱节；有些课程甚至出现错误，容易误导学生。这种现象对学生的学习效果产生了严重影响，甚至可能威胁到患者的生命安全。其次，网络教学资源的更新速度难以满足医学发展的需求。医学知识更新迅速，新的研究成果和技术不断涌现。然而，许多网络教学资源更新滞后，导致学生所学知识无法跟上时代的步伐。这不仅影响了学生的综合素质，还可能制约我国医学事业的发展。此外，网络教学资源的互动性不足。医学教育强调实践操作和临床经验交流，而网络教学往往缺乏面对面交流的实时性和互动性。学生在学习过程中遇到问题，难以得到及时解答。长此以往，学生的学习兴趣 and 积极性将受到打击^[4]。

（二）医学教育实践性与网络教学融合的难题

传统医学教育强调实验、实习等实践环节，让学生在实际操作中掌握医学知识和技能。而网络教学在这方面似乎显得力不从心。具体而言，网络教学难以完全还原真实的医学实验和临床场景。虽然现代信息技术可以通过虚拟现实、增强现实等技术模拟实验和临床环境，但与真实的操作体验相比，仍有一定差距。这使得学生在网络教学中难以获得充分的实践锻炼。此外，医学教育的实践性要求教师能够实时关注学生的操作过程，并及时给予指导和纠正。而在网络教学中，教师与学生之间的互动受到限制，难以实现面对面的实时指导。这无疑增加了教学难度，影响了学生的学习效果。

（三）教师角色转变与能力提升的挑战

慕课背景下，医学高等教育教学改革要求教师从传统的知识传授者转变为引导者、组织者和评价者。这一角色转变对教师的能力提出了更高要求。

一方面，教师需要具备较强的信息技术素养，能够

熟练运用网络教学平台和工具，为学生提供高质量的教学资源。这对于一部分年纪较大的教师来说，无疑是一项挑战。另一方面，教师还需具备较强的组织协调能力，能够设计出既符合医学教育实践性，又适应网络教学特点的教学活动。这要求教师在教学实践中不断探索、总结，提升自身教学水平。

（四）学生自主学习能力的培养问题

慕课平台为学生提供了丰富的学习资源，面对如此庞大的信息海洋，学生很容易陷入迷茫和困惑之中，不知道该如何筛选和整合信息，以及如何合理规划自己的学习时间和进度。在慕课环境下，学习具有高度的灵活性和自主性。学生可以根据自己的兴趣和需求选择学习内容和难度，这有助于激发学生的学习兴趣 and 动力。但是，这种学习方式也可能导致学生过于追求轻松和愉悦的学习体验，忽视学习的深度和难度。此外，慕课环境下的学习还需要学生具备良好的沟通和合作能力。在线课程中，学生需要通过论坛、聊天室等渠道与其他学生交流学习心得和经验，共同解决问题和完成任务。这种学习方式有助于培养学生的团队协作精神和沟通技巧，但同时也对学生的自主学习能力提出了更高的要求^[5]。

三、慕课背景下医学高等教育教学改革的策略探讨

（一）加强网络教学资源建设，确保教学质量

医学高等教育需要加强网络教学资源建设，以满足学生多样化的学习需求。不同于其他学科，医学专业的知识体系庞大且复杂，涉及基础医学、临床医学、预防医学等多个领域。因此，医学高等教育应充分利用慕课平台，整合优质的教学资源，构建系统完整的医学课程体系，包括理论课程、实验课程、临床实践课程等，以确保学生能够全面掌握医学知识和技能。此外，医学高等教育在网络教学资源建设中应注重教学质量的保障。虽然慕课为学生提供了丰富的学习资源，但教学质量的高低直接影响学生的学习效果。因此，医学高等教育应建立完善的教学质量评估机制，对慕课课程进行定期评估和审查，确保课程内容的准确性、时效性和科学性。

（二）完善教学管理机制，提升学生自主学习能力

完善教学管理机制是实现医学高等教育教学改革的关键，要建立健全的课程体系和教学计划，确保教学内容与时俱进，满足学生的需求。同时，建立科学的评价机制，对学生的学习成果进行全面、客观的评估，以促进学生的全面发展。

提升学生自主学习能力是医学高等教育教学改革的核心。教师需要引导学生树立正确的学习观念，培养他们的自主学习意识和能力。通过开设自主学习课程、提

供丰富的学习资源和学习平台,激发学生的学习兴趣和动力,培养他们的自主学习习惯和方法。同时,建立学习共同体,鼓励学生之间的互助合作和交流分享,促进学生的共同成长。

需要注重实践教学环节,将理论知识与实践相结合。通过临床实习、实验课程等实践教学环节,让学生亲身感受医学实践的魅力和挑战,培养他们的实践能力和创新精神。同时,加强与医疗机构的合作,为学生提供更多的实践机会和资源支持。

(三) 加强师资队伍建设,提高教师教学能力

随着互联网技术的飞速发展和在线教育的普及,慕课(MOOCs)已经成为全球范围内医学高等教育领域的重要创新。为了适应这一变革,医学高等教育教学改革必须加强师资队伍建设,并提高教师的教学能力。

加强师资队伍建设是实现医学高等教育教学改革的关键。这包括引进优秀的医学教育人才,提升现有教师的专业素养和教学能力,以及建立完善的教师培训和发展机制。通过这些措施,可以打造一支具备国际视野、创新思维和实践经验的医学教育团队,为学生提供优质的教学资源和指导。提高教师教学能力是推动医学高等教育教学改革的重要举措。教师作为学生学习的引导者和知识的传递者,其教学能力对学生的学习和成长至关重要。因此,教师需要不断更新教学理念,掌握先进的教学方法和技术,关注学生的需求和发展。同时,教师还应该注重培养学生的批判性思维、自主学习能力和创新精神,激发他们对医学领域的兴趣和热情。学校和教育行政部门也应该加强对师资队伍建设和教师教学能力的支持和保障。这包括制定相关政策和法规,提供必要的经费和资源支持,建立激励机制和评价体系等。通过这些措施,可以营造良好的教学环境和氛围,促进教师的专业成长和发展^[6]。

(四) 创新医学实践教学模式,实现线上线下融合

传统医学实践教学模式受限于课堂和实验室,学生实践机会有限,难以与真实医疗环境相结合。而慕课背景下,教师可利用网络技术和多媒体资源打造虚拟医疗环境,让学生在模拟环境中进行实践操作和技能训练。例如,虚拟现实技术可模拟手术操作过程,提高学生手术技能;在线病例讨论有助于学生了解诊疗思路和方法,培养临床思维;在线实习平台则让学生接触真实患者案例和临床数据,了解医疗行业实际运作。

线上线下融合是慕课背景下医学实践教学的重要创新方向。这种融合可打破时空限制,让学生随时随地进行医学实践学习,同时也能让学生更加全面地掌握医学知识和技能。例如,教师在课堂上讲解理论知识和演示操作技能,学生在实验室进行实际操作,在线平台则提

供自主学习和在线交流的机会,拓宽视野和深化理解。

(五) 推动医学教育国际化合作与交流

医学教育国际化合作与交流是推动医学教育创新发展的重要途径。通过国际合作,引进国外优质的医学教育资源,促进不同医学教育体系之间的交流互鉴,提升我国医学教育的整体水平。同时,国际合作还可以帮助我们拓宽医学生的国际视野,培养具有全球竞争力的医学人才。

慕课背景下的医学教育教学改革要求更加注重学生的自主学习能力和跨学科知识的融合。在慕课环境下,学生可以根据自己的兴趣和需求选择合适的课程进行学习,这就要求教师在教学设计中充分尊重学生的主体地位,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,医学教育涉及多个学科领域的交叉融合,需要打破学科壁垒,构建跨学科的教学平台,培养学生的综合素质和创新能力。

在慕课环境下,教学资源的开放共享使得教学质量的监控和评估变得更加复杂。需要建立完善的教学质量监控机制,确保教学资源的质量和有效性。同时,建立科学的评估体系,对医学生的学习成果进行全面、客观的评价,为医学教育教学改革提供有力的支持。

结束语

总之,在慕课背景下,医学高等教育应顺应时代发展的潮流,积极开展教学改革,提高教育质量。通过实现教学资源的共享、改革教学方法、加强师资队伍建设以及建立健全的质量保障体系,医学高等教育将为培养更多优秀的医学人才做出贡献。

参考文献

- [1] 赵亚, 黄豫晓, 李英辉, 刘学武, 沈燕, 梁姣, 王军, 张帅. 当前我国高等医学教育在慕课浪潮中的为与不为[J]. 医学争鸣, 2015, 6(4): 45-48.
- [2] 李扬, 关悦, 庄天微, 关利新. 慕课背景下医学高等教育的教学改革方法探讨[J]. 中国医药科学, 2017, 7(3): 63-65.
- [3] 王杰萍, 闫巍, 王鹏, 王青. 慕课对高等医学教育的影响[J]. 继续医学教育, 2016, 30(9): 53-54.
- [4] 孙娟, 郑曦, 仲秋艳. 慕课在中国高等医学教育中的发展困境及对策研究[J]. 医学信息学杂志, 2016, 37(3): 92-95.
- [5] 杨雪松, 陈梅芳, 杨帆, 袁斓. 慕课在高等医学教育中的运用探究[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2018, 20(2): 24-25.
- [6] 云志宏, 刘淑艳. 高等医学教育慕课教学模式思考[J]. 内蒙古医科大学学报, 2021, 43(S02): 140-142.