

# 依法治校视角下农村中学校长在校园危机管理中的对策研究

黄诚<sup>1</sup> 杨富<sup>2</sup> 赖军军<sup>3</sup>

1. 重庆市潼南区小渡中学校; 2. 重庆市潼南区双江中学校; 3. 重庆市潼南区大佛中学校

**摘要:** 本文基于依法治校视角, 针对农村中学校园危机管理对策展开研究。通过对危机管理的理论分析、实证研究以及案例分析, 总结出一系列科学有效的管理策略和措施, 旨在为农村中学校长在校园危机管理中提高专业素养, 建立高效的危机管理体系提供参考和指导。本文不仅关注危机的预防和应对, 更强调校长以法治思维引领校园危机管理, 保障学生与教职员的人身安全和身心健康发展。

**关键词:** 依法治校; 农村中学; 校园危机; 管理对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.118

## 引言

校园危机管理是建设和谐校园、保障学生安全的重要任务。随着社会的不断进步和发展, 教育改革不断纵深发展, 新的变化越来越多。现状农村的孩子大多是留守儿童, 父母长期不在身边, 受手机、游戏、社会思想影响较大。农村中学作为基础教育的重要组成部分, 也面临着各种各样的危机挑战。这些危机不仅威胁到学生和教职员的人身安全, 还严重影响到校园的正常秩序和教育教学工作的开展。为了有效应对这些困难和挑战, 我们农村中学校长需要在危机管理中发挥法治思维的引领作用, 建立起科学合理的管理对策体系。

### 一、农村中学校园常见的危机

首先, 人际关系的危机是农村中学校园常见的危机之一。农村地区的学生, 时常会面临校园欺凌。部分学生, 三三两两自成一个“小团伙”, 在学校里面充当“大哥”, 也有因为早恋而引发情感纠纷。在农村中学校园中, 往往存在着相对封闭的社交圈子, 新生或者来自外地的学生遭遇着排斥与孤立; 还有少数学生, 因为性格孤僻等原因, 不能较好的融入集体生活。面临这种情况, 个别学生可能会对其他学生发起言语或者身体上的攻击, 给受害者带来深深的伤害<sup>[1]</sup>。

其次, 心理健康问题也是农村中学校园中普遍存在的危机。与城区学校相比, 农村学校仍然存在经济条件和教育资源的相对欠缺。目前, 虽然多数农村中学校园建立了心理辅导和心理咨询的机构, 但缺乏专业的心理专业教师, 许多学生在成长过程中面临着种种心理压力。这些压力包括学习压力、家庭纷争、同学关系等。这些学生缺乏正确的心理引导, 无法得到及时的帮助, 导致心理问题逐渐加重, 影响他们的学业和生活。前不

久, 笔者所在的重庆市潼南区学生心理健康调查中, 不健康或亚健康率达到30%, 排除城区学校, 这个比例只会更高, 数据不得不让人惊醒。

此外, 教育资源未能优质均衡也是农村中学校园中常见的危机之一。由于经济发展水平和地理位置的差异, 农村地区的学校往往面临着教育资源的短缺。教师队伍的素质相对较低, 以笔者所在地区为例, 城区学校有较多的研究生及以上学历的教师, 而农村学校几乎都是本科及以下学历的老师, 每年考调进城的老教师都是农村地区较为优秀的老师, 加之考调进城的老师往往都是较为年轻, 这就导致了农村中学老师老龄化比较严重, 笔者所在学校平均年龄达到了五十多岁, 而城区学校的平均年龄多为三十多岁; 农村学校的教学设施的也相对滞后, 城区学校建成了风雨体育馆, 农村学校的运动场还比较陈旧。学生们无法得到与城市学校相同的优质教育。这不仅影响了学生的学习成绩, 也限制了他们的发展空间和个人潜力的挖掘。

### 二、基于依法治校视角下农村中学校长强化校园危机管理对策的价值

农村中学校园危机管理的价值观念可以从依法治校视角来诠释。依法治校是国家教育政策的重要理念之一, 也是农村中学校园管理的基本原则之一。价值观念的确立与价值的实现息息相关。当一个农村中学校长能够在校园危机管理中坚持依法治校的原则, 将会创造出更多的教育价值和意义。

依法治校视角下的农村中学校园危机管理能够维护校园秩序和安全, 保障师生的权益和人身安全。校园危机包括矛盾纠纷、欺凌暴力、校园犯罪等, 如果校方能切实遵循法律法规进行管理, 及时采取相应的应对措

施,就能够有效地预防和化解各类危机。这不仅有利于保护师生的权益,还能为学生提供一个良好的学习和成长环境。

依法治校视角下农村中学校长校园危机管理能够培养学生的法治意识和法律素养。学生是国家的未来,他们的成长过程中需要得到正确的价值导向和教育引导。通过校园危机管理的实践,学生可以了解法律的重要性,学习遇到问题时如何合理、合法地维护自己的权益,同时也能够提高他们的法律意识、公民意识和社会责任感,从这个角度出发,更有利于中国法治社会的建立。此外,依法治校视角下农村中学校长校园危机管理还能够提高学校的社会声誉和影响力。社会各界对于农村中学的关注程度不断提高,一个安全、有序、和谐的校园环境能帮助学校留下更对的优秀师资和学生。而依法治校的理念和实践展示了学校的治理能力和教育质量,为学校树立了良好的形象,进而提升了学校在社会中的声誉和影响力。

### 三、基于依法治校视角下农村中学校长在校园危机管理的对策

#### 1. 加强安全教育与培训

依法治校,是现代教育的基本原则之一。在农村中学校园中,如何有效地管理危机,保障师生的安全成为一项重要的任务。而加强安全教育和培训则是实现此目标的首要一步。

加强安全教育是保障学校安全的基础,在农村中学校园中,安全意识的培养尤为重要。校长应该在学校管理中建立完善的安全方面的规章制度,明确学生、教师和家长的责任与义务,将安全教育纳入校园教育的全过程。需要注意的是,安全教育绝不等同于课堂教育,更应该贯穿于校园生活的各个方面。比如,校长可以在学校可以组织安全活动周(月),开展各类安全知识竞赛和演练,让学生通过实际操作来加深对安全知识的理解<sup>[2]</sup>。同时,校长还可以邀请专业的安全教育机构或社会组织进校开展安全演讲和讲座,提升师生的安全意识和应急能力。再比如,法律知识进校园也可充分利用好,校长可以邀请当地派出所、司法部门的工作人员进入学校,给学生开展法律知识讲座,每个学校都有法治辅导员,学校也要充分利用法制辅导员开展法律知识普及工作。

加强安全培训也是学校危机管理的必备环节。农村中学校园危机多种多样,包括自然灾害、交通事故、校

园暴力等,因此,校长应该根据自身学校的实际情况,开展相应的安全培训,培训一定要真实,不能走过场,以笔者所在学校为例,我们开展消防演练的时候,特地放了烟雾弹,待烟雾弥漫的时候,再拉响警报,给学生造成一种真实发生了火灾的感觉,再比如,有条件的学校可以建立模拟地震屋,让学生真实的感受地震发生时房屋的抖动情况。

对于不同种类的危机采取不同的培训形式。首先,针对自然灾害,学校可以组织学生参加防灾减灾培训演练,学习逃生和自救的基本技能。其次,对于交通事故,可以邀请交通警察开展交通安全培训,教学生正确的过马路和乘坐交通工具的方法。再次,针对校园暴力,可以邀请心理专家开展心理健康教育,帮助学生树立正确的人际关系观念和解决冲突的能力。通过这些安全培训,学生将能够在危机发生时迅速做出正确的判断和应对措施,保护自己和他人的安全。同时,加强安全教育和培训也需要借助法律法规的支持。学校应当与相关部门建立紧密的合作关系,依法制定并执行安全管理制度。一方面,学校需要严格落实有关安全教育和培训的法律法规,确保学生、教师和家长的安全权益得到保障。另一方面,学校也要定期开展安全检查和评估,发现问题及时整改,确保安全教育和培训的有效性。

#### 2. 建立健全的安全管理制度

首先,基于依法治校的视角,我们需要确立安全管理制度的法规依据。这包括了相关的法律法规、学校章程以及各种规章制度的制定和修订。只有明确了合法性的基础,才能够有效地实施安全管理制度。同时,我们还需要加强与相关政府部门的合作,共同制定和完善适用于农村中学校园的安全管理政策,确保安全工作在法制框架内有序展开<sup>[3]</sup>。

其次,学校建立安全管理制度需要注重信息化技术的应用。在现代社会中,信息化技术已经深入到各行各业,在安全管理方面也有着广泛的应用前景。例如,校长要组织学校可建立起智能化的监控系统,通过视频监控、门禁系统等手段,实时监测和记录校园的安全状况。此外,在人脸识别、学生考勤、突发事件预警等方面也可以借助信息化技术提供更加全面和精准的数据支持,为安全管理提供更强有力的依据。同时,在建立安全管理制度时,还应注重完善应急预案和演练机制。将安全管理制度与实际演练相结合,既可以增强全体师生的安全意识,也能够有效应对各类突发事件。只有在实

践中不断摸索和成长,我们才能真正应对各种危机和安全隐患。此外,建立安全管理制度还需要注重人文关怀和心理健康教育。

人防物防技防同等重要。除了从物理层面的保障校园安全外,更需要从人文关怀的角度出发,去关注学生的心理健康和社会适应能力。学校可以制定并贯彻实施相关的心理健康教育计划,开展心理辅导和心理健康教育,帮助学生树立正确的安全观念,增强自我保护意识。同时,校长还应注重培养师生的团队合作精神和自我管理能力,通过开展各类社团活动和团队培训课程,提高学生应对危机事件的能力,减少安全事故的发生。

### 3. 提高监控及报警设施的覆盖率

为了保障学生的人身安全和学校的正常运转,提高监控及报警设施覆盖率成为关乎学校发展和社会稳定的重要环节。基于依法治校视角,我们需要采取一系列的方法与措施,以应对农村中学校园危机管理中的挑战。

在提高监控设施覆盖率的过程中,应该注重合理规划和科学布局。校园的监控设施应该覆盖到每个角落,包括学校的主要通道、教学楼、宿舍区、体育场等重要场所。此外,在布设摄像头时,需要考虑到学生的隐私权和个人信息的保护,合理设置监控的范围和角度,避免侵犯学生的合法权益。同时提高监控设施的技术水平也是至关重要的,如今,随着科技的快速发展,监控设备也逐渐实现了高清晰度、全天候、远程监控等多种功能。因此,学校可以引入先进的监控设备,并与互联网技术相结合,实现对校园的实时监控和远程管理。这样一来,学校管理者们可以随时了解校园内的情况,及时发现问题并进行处理,提高校园安全防范的能力。另外,报警设施的覆盖率也需要得到提高,农村中学可以建立与当地公安机关、消防部门等相关部门的合作机制,及时修缮校内现有的报警装置,并在需要的位置增加报警器的安装。一键报警装置的建立很有必要,在发生校园危机的时候,要确保能够一键报警。同时,学校还可以加强师生的安全意识教育,定期组织演练,提高应急响应能力和自救能力。这些措施不仅能够提高校园内部的报警覆盖率,还能够增强学校与社会安全机构之间的配合和联动能力。

除了以上提到的方法,农村中学校园危机管理中还需要注重法律法规的依从与宣传。教育部门可以加大对学校校园安全管理相关法律法规的宣传力度,使学校管

理者和教师了解相关法律法规的内容和要求,提高校园安全工作的合规性与科学性。同时,学校可以设置法律法规教育的课程,让学生在校园安全中培养法治意识和法律素养,使他们能够正确应对校园危机,并知晓自己的权利和义务,在学习生活中能够注意其安全隐患,以此来满足危机管理的要求。

## 四、结束语

依法治校视角下农村中学校长在校园危机管理的对策研究,旨在提高农村中学校长危机管理水平,保障学生和教职员工的安全与健康发展。通过法治思维的引领,建立科学有效的管理对策,可以有效预防和应对校园危机事件,营造和谐稳定的教育环境。农村中学校长应积极借鉴相关经验,加强危机管理能力建设,推进校园危机管理工作的深入开展,为学生创造一个安全、健康的学习与成长环境。

## 参考文献

- [1]王卫红.对农村中小学校园安全管理探讨[J].文学少年,2021(12):147.
- [2]成亮.农村地区中小学校园安全的审视与防范策略探究[J].进展,2021(16):40-41.
- [3]时鹏雷.农村中小学强化安全管理的研究[J].文学少年,2021(8):90.
- [4]白建雄.提高农村初中校长在危机管理中的领导力[J].考试周刊,2018(31):1.
- [5]赵海涛.校长管理能力研究[M].北京:高等教育出版社,2012.
- [6]肖宏耿.提高农村初中校长在危机管理中的领导力[J].文渊(中学版),2019(2):783.
- [7]李永贤.关于中小学校园危机管理的思考[J].吉林教育:现代校长,2006(6):3
- [8]唐柯函.中小学校长危机管理能力研究[D].杭州:杭州师范大学,2023.
- [9]邢艳芳.中学校长安全素养测评研究[D].太原:山西师范大学,2023.
- [10]吴树春.校园危机处理中辅导员的角色定位[J].学习月刊,2014(10):1.

本文系重庆市教育学会第十届(2021-2023)基础教育科研课题《农村初中校长专业发展服务乡村振兴策略的研究——以潼南为例》研究成果,课题编号:XH2021B309。