

# 初中历史大单元教学法的应用策略

朱晓玥

大连弘文中学

**摘要:**在初中阶段,历史是一门必修课,因为它的内容比较繁杂,细节也比较多,所以在学习的时候,学生们往往会把角色的年龄与历史事件的背景混为一谈,这对于建设高效率的历史课堂,是非常不利的。在新课程的要求下,老师们要密切地与教材的特点相联系,进行历史大单元的教学,同时,要密切地围绕着单元的主题,指导学生对历史知识进行分析与理解,从而提高他们的时间与空间的概念,同时也有助于他们完善自己的认知系统。因此,教师要与时俱进,严格依照新课标进行教学,积极地将历史教科书中的知识融合起来,通过多种策略和方法促进大单元教学,达到激发学生学习历史的积极性,提升教育质量与效率的目的。

**关键词:**初中历史;大单元;教学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.157

## 引言

大单元教学就是在目前的教学活动中,以单元为最基本的学习单位,与课程标准相联系,以学科核心素养为中心,按照本专业的教学重点,在教学过程中反思和设计整体的教学内容,并进行教学组织,从而提升教学的总体质量,符合教学发展的现实需要。因此,在中学历史单元的教学过程中,老师要对学生的学习需要给予足够的重视,并对单元的知识进行整合,把一些零散的、零散的知识点聚集起来,利用丰富的教学资源,给学生们创造有趣、互动、引导性的高效的课堂,帮助他们学好历史。

## 一、初中历史大单元教学原则

第一,时空观念。事件的发生既有偶然性,也有必然。因此,在对相关问题进行分析时,应坚持“具体问题具体分析”的原则。这一原理被“翻译”为一种时间-空间的概念,它认为,任何历史事件,都是在一定的条件下发生的。在进行历史教学的时候,教师要把历史事件与具体的情境结合起来,让学生们切实地把相关的事件原因、事件主体和实际过程相结合,从而促进初中生的历史空间概念的形成。第二,史料证实意识。在进行议论时,常常要从“论点”“论据”“论证”三个方面进行论述。这篇文章所用的材料证明就是“论据”。初中历史教师要在中学历史教学中培养学生的史料求证意识,也就是要使初中学生的“论点”有理有据,切实提高学生对历史思想的信服程度。第三,历史理解。在初中历史大单元的设计过程中,老师要使初中生建立时间和空间的概念,也就是说,要从具体的时间

和空间来分析问题,而且要让学生说出的话有理有据,也就是从实际出发。

## 二、初中历史大单元教学现状分析

在教育改革的深入发展下,大单元教学模式的运用已成为大势所趋,尽管仍有一些教师尚未认识到开展大单元教学活动的必要性,但大多数教师对大单元教学活动的理解更深,并将其付诸实践。最后,教师在大单元教学中收到了一定的教育效果,但也要注意,在大单元教学过程中,受主观和客观因素的制约,他们在进行大单元教学时,或多或少都存在着一些问题和缺陷,比如,有些老师对学生的主体作用不够重视,仍然习惯于从上到下进行的,没有给学生提供足够的时间和空间去发挥自己的主体作用,从而影响到预期的教学效果。有些老师并没有对学生的个性和差异给予充分的关注,而是采取了一种“一刀切”的方式,这就会降低一些学生的学习积极性和自信心,从而降低了他们的学习效率,从而让他们不能快速地提高自己的历史学科水平。有些老师对学生个人的知识积累和思维能力的限制并不是很好地加以指导,这种情况下,往往会对学生的扩展思维产生不利的影响,从而降低了他们对历史知识的理解。有些老师在课后作业环节上没有给予足够的重视,大多数情况下,都是让学生自己进行复习和练习,所以很难发挥出这个环节的价值,这对于学生的综合能力和素质的扩展是不利的。考虑到上述事实,在实际的教学过程中,中学历史老师们除了要主动地运用大单元的教学方式之外,还要不断地对自己过去的教育工作进行反思,找出存在的问题和缺点,并对其进行有针对

性的探索和完善，使大单元的教学效率得到最大的提升，从而使我们的目的能够更好地达到，从而让学生们的历史素质得到提升。

### 三、初中历史大单元教学维度

#### 1. 时空观念维度

历史时空观是指在一定的空间联系、时间联系中对事物的分析和观测的思维模式，在一定的时间和空间的情况下研究历史，并以此来解决对应的历史问题。对初中学生来说，时间和空间概念的建立是他们学习的关键。所以，在中学历史大单元的教学过程中，老师们要时刻保持着时间和空间的概念，把单元历史事件和相关的情境结合起来，引导他们在一定的时间和空间里学习和掌握历史事件的进程和成因，注重学生的探索性思考和学科素质的培养，为学生的发展打下坚实的基础。另外，以时间和空间的概念为基础进行大单元教学，也要求历史老师注重培养学生的独立探究能力和逻辑思维能力，引导学生在学习过程中积极地构建历史时间、事件、人物的逻辑架构，以达到客观、全面的效果。

#### 2. 史料实证维度

新课程标准突出了以学生为中心的教学理念，在课程实施过程中要注意培养学生的实践能力和创新能力。所以，中学历史教师在实施大单元历史教学时，应注意史料实证的教学向度。所谓史料实证，就是对所获得的历史资料进行甄别，并以可靠的材料再现历史。借助可信的史料经验信息，可以还原史实，还史实，让学生在大单元的学习中构建起整体的知识体系。历史教师要把史料的实证性放在整个教学过程中，尊重史料的客观性和真实性，使学生在解题过程中有了根据，提高了学生的学习效率。

#### 3. 学科理解维度

历史具有一定的真实性，因此，在教学过程中，教师要按照真实的原则来进行历史的教学，同时也要强化学生对学科的理解和认识。历史学科理解是指学生在学习历史知识的过程中，能够通过对史实信息的理解和掌握，以历史的观点来看待历史人物和事件。所以，初中历史老师要将学科理解的教学维度贯彻到课堂上，让学生们从整个单元的角度去学习和探究有关的内容，对历史有正确的认识，对历史进行学习，这样才能更好地解

决历史问题。

### 四、初中历史大单元教学法的应用策略

#### 1. 导入典型事件，贯穿单元内容

在漫长的历史进程中，有许多标志性的历史事件，数不胜数。这一事件的发生，对后世的历史发展起到了一定的推动作用，同时也为后世史学家提供了一份可资借鉴的资料。所以，在大单元教学模式下，老师们可以紧密地围绕着单元的内容，引入几个有典型代表意义的历史事件，通过对事件本质的深刻分析，来理解这些事件所产生的深远影响。在使用该教学法时，教师要仔细地分析所引入的历史事件，才能精确地判断出这些事件和所学的单元知识之间有什么必然的关系。

#### 2. 把握教学方向，制定大单元学习目标

在确定历史大单元的教学目标时，要从学生的发展规律出发，以保证学生的实际学习需要为前提。因为老师可以采用分层的方法来设置学习目标，这也是保证大单元学习目标得以实现的重要环节。在这个过程中，老师要结合学生的年龄特征、身心发育状况和目前的知识水平，来决定不同层次的学习目标。具体而言，大单元的学习目标可以按照学生的理解程度划分为基本型、拓展型和挑战性三种。例如，在《资本主义制度的初步确立》这一课中，可以针对学生的认知程度，对其进行分层，指导学生从英国、法国、美国三个国家的资本主义变革中，找出它们之间的异同，从而达到教育的目的。首先，初中学生具有较强的解题能力，但在水平方向上仍需加强。所以，在教学中要注重创设合适的情景，以加深对知识的理解。在此基础上，教师可将学习目标分为三个层次：基本目标、拓展目标和挑战性目标。基础课的教学目的在于使学生了解英法美三国资产阶级革命的主要事件、主要人物和具体情形，找出重大历史事件间的关联，找到历史发展的根本途径，使学生具有历史唯物主义、时空观和史学阐释的能力。拓展性的教学目的在于通过对历史材料的学习，使学生对英法美的政治、经济和思维模式有初步的了解，进而提高学生的唯物主义观念，对历史材料进行实证检验，以及对历史的说明能力；具有挑战性的教学目的是将语文、地理、美术等多学科融合在一起，从多个角度对资本主义革命的重要意义进行讨论，从而将各方面的知识融合在一起，

从而提高学生的基础能力。在设置了阶梯化的教育目标之后，老师就能够按照学生的学习情况来进行教学，同时结合学校的实际情况对教育目标的达成情况进行评价，从而达到不同层次的学生学习需要。

### 3. 完善知识框架，整合与重组教学内容

对大单元教学内容而言，把握其历史发展脉络是非常重要的。只有对学科知识的掌握，才有可能构建出综合的、逻辑丰富的知识结构。教师在对主题信息进行组织时，应严格遵守课程规范与培养核心技能的需要，从而凸显“宏观逻辑”的大单元教学设计。在进行大单元教学设计时，教师要运用课程的核心部分，将所有课程的碎片信息有机地连接起来，这样就可以形成完整的知识体系，既可以帮助学生理解“核心”，又可以让学生去探究其深层意义，进而掌握重点知识。例如，在讲授《从“贞观之治”到“开元盛世”》时，教材中的知识点按时间顺序排列，如果不能按照时间顺序进行整合，会给学生带来时间、空间上的困扰，不利于学生构建完整的知识体系。在教学过程中，教师可根据单元主题组织知识，突出历史事件发生的时机及相互关系。首先，教师要深入学习教材，明确“贞观之治”和“开元盛世”是这一单元的重点内容；通过设立教材，了解李世民、武则天、唐玄宗三朝的政策及基本历史事实，把握“贞观之治”“开元盛世”形成的原因，并在此基础上，结合所搜集到的资料，对课程内容进行再设计，使学生对唐朝强盛的国力所产生的影响有更深入的认识。其次，中学历史教师要根据历史脉络对教育资源进行整合与实施，使学生能对其有整体的认识；教师可以唐代君主即位顺序为指导，利用电子课件呈现时间线，重点突出主要历史事件及唐朝政权变迁，使学生能更好地掌握“贞观之治”“开元盛世”等具体情况，避免知识点混乱。

### 4. 多元教学手段，优化大单元学习过程

在大单元教学中，教师不仅要建构完整的知识体系，更要树立起培养学生核心素养的新思维模式。教师应始终以学生为中心，把课堂决定权交给学生。另外，教师还应努力转变自己的教育角色，起到引导和帮助学生学习的作用，使学生能真正参与到课堂的各种活动中来，促进学生的历史核心素养的提高。例如，在讲授《第一次工业革命》时，教师应根据学生的学习需要，

设计出与之相适应的教学情境。第一，因为第一次工业革命是相对漫长的过程，教师可以创设生活情境：假设你要开一家工厂，你该做什么准备？有什么要求吗？在这个问题上，学生将自己代入到“创业者”的角色中，从多个角度来思考创办工厂的基本条件。借由讨论，学生能理清建立工厂的基本条件，并初步了解工业革命的基本条件。第二，教师可提供历史资料给学生，使学生明白工业革命是如何产生的，是与当时的社会环境和国家政策密切相关的。所以，在大单元教学中，教师要把学生放在核心位置，建立教学环境，使学生能够在思考与实践是提高知识的逻辑与认知能力，以此来提高解决问题和分析问题的能力，从而提高学生的核心素养。

### 五、结束语

综上所述，大单元教学是目前各个阶段的教学改革的一种行之有效的办法，将大单元教学运用到初中历史教室中，可以让学生对历史事件的脉络有明确的了解，引导学生构建完善的知识系统，让学生对自己的知识结构有明确的认识，从而与教育和教学相适应。因此，在初中历史教学中，老师们需要根据新课程的背景和学生的核心素养需要，通过创设问题情境，改革教学方式，整合单元内容，强化小组合作等方式，使学生能够通过解决单元问题和合作探究，掌握新课的知识，并培养出自己的历史思维，最终实现预期的历史教学效果。

### 参考文献

- [1] 张琳. 初中历史大单元教学法的应用策略[J]. 中学课程辅导, 2024, (01): 54-56.
- [2] 王静. 大单元教学在初中历史教学中的运用策略初探[J]. 试题与研究, 2023, (32): 73-75.
- [3] 顾婷婷. 初中历史大单元教学策略分析[J]. 文理导航(下旬), 2023, (12): 13-15.
- [4] 赵启鹏. 初中历史大单元教学策略分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (08): 109-111.
- [5] 才让措. 新课标下初中大单元教学路径探究[J]. 科幻画报, 2023, (05): 77-78.
- [6] 黄秋霜. 谈大单元教学理念下的初中历史教学[J]. 考试周刊, 2022, (51): 133-138.
- [7] 姚宜辰. 浅谈大单元教学理念下的初中历史教学[J]. 中学历史教学参考, 2022, (12): 16-18.