

提高信息技术课程教学效率策略分析

陈思源

江西省景德镇市昌江区教育体育局

摘要:在我国经济发展过程中,各级各类学校的教学环境、教学质量得到一定提升,教育信息化也成为发展的一个趋势。随着信息化的不断发展,信息技术在初中教学中占据越来越重要的地位,通过信息技术课堂,学生不仅可以掌握基础理论知识,提升信息技术能力,还能进一步形成互联网思维,通过教育信息化这一背景引导学生充分利用现代教学技术、教学媒体、网络资源平台,实现学生在知识、素养、能力方面的共同发展。信息技术课程为能够培养学生信息素养,让学生真正掌握信息技术技能,其在初中课程教学体系中的地位得到明显提升。本文主要分析初中信息技术课程教学原则以及影响初中信息技术课程教学效率的因素,在此基础上提出有效提高初中信息技术课程教学效率的策略。

关键词:初中;信息技术;教学;效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.166

引言

信息技术课程是集知识与技能于一体,具有工具性、综合性、实践性特点的学科,是素质教育视域下促进学生综合素养发展的关键性课程之一,同时也是现阶段基础教育改革进程中实现创新教育的主要阵地之一。在此背景下,教师应加快推进初中信息技术课程革新,探寻更加有效的教学理念与教学方法,以构建高品质信息技术课堂,全面提升初中信息技术课程教学质量。

一、初中信息技术核心素养的内涵

在我国教育改革持续推进的大背景下,为了有效地落实立德树人的根本任务,2016年正式提出核心素养这一育人目标,这是新时期党的教育方针的具体化,也是把国家的宏观教育理念与具体教学实践相连接的中间环节,其目标是培养全面发展的人才。在此背景下,各学科核心素养也在新课程标准中被明确地提出。对初中信息技术学科来说,是指学生在学习信息技术过程中形成的必备品格、关键能力、正确的价值观,即信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任四方面的素养。其中信息意识是指学生对信息的敏感度和信息价值的判断力,计算思维则是指学生应用计算机的相关功能来解决各种问题的思想方法,数字化学习与创新是指学生在学习计算机知识和技能的基础上创造性解决问题的能力,信息社会责任是指学生在当前信息社会中的文化修养、道德规范、行为自律方面的责任与意识,这是在原来三维教学目标上的进一步升华,需要教师在初中信息技术教学的各个环节做出改变。

二、教育信息化为初中信息技术教学带来的意义

1. 创新教学环境

就信息技术学科而言,其具有一定的实践性,若教师单一地通过语言讲述,难以带领学生理解知识内涵,一些学生在不理解知识的情况下,只能采用死记硬背的方式,但无法在生活中真正发挥信息技术知识的价值。教育信息化这一背景下,对原本的教学环境进行优化,针对教学中的重点和难点,教师可以利用信息化教学将复杂、抽象的知识简单化,有利于学生更好地吸收知识。如今,很多学校已经引入多媒体设备,为信息技术课程带来全新的学习体验,促使课堂氛围更加轻松、活跃,甚至还有一些学校为学生建立了专门的信息技术教室,每一位学生都可以实际操作一台电脑,教师也对班级所有电脑进行控制,进一步实现远程教学的效果。教育信息化背景下,改变了以往枯燥、单一的教学方式,促使教师和学生之间的关系更加紧密,为师生提供更多交流机会,减少限制因素,通过视频、图文等辅助工具,进一步丰富教学内容,为构建初中信息技术高效课堂奠定基础。

2. 扩大学科教学范围

一些教师受传统教育思想的影响,将教学重点放在数学、语文、英语等关键学科上,忽视了信息技术课程在学生成长中的重要性,这是学校实施信息技术课程比较表面化的一个关键原因,甚至还出现占课情况,直接影响学生综合素养提升。随着教育信息化理念的出现,越来越多的教师意识到互联网的重要性,一些学校还专门建立了网络教学平台,为学生带来全新的学习体验,并且在这一学习平台当中,可以对学生的实际学习情况进行检测,及时发现学生在学习过程中存在的不足,便于为学生开展个性化辅导。另外,通过一些比较有趣的

课程，不仅调动了学生对知识学习的兴趣，也激发了学生自主学习、探究的精神，使其全身心参与到学习活动中，提升教师和学生的互动效果，通过信息技术课程增强学生的应用能力，进一步凸显现代化教学方式的关键性，更好地在教育信息化这一背景下提升教育质量。

三、影响初中信息技术课程教学效率的因素

1. 教师教学方法单一

很多教师虽然注意尝试新的教学方法，但总体上还是以讲授法为主，还存在完全依据教材进行机械化讲授的现象，导致学生的学习非常被动，对信息技术学习的兴趣不高，影响了教学效果。

2. 对核心素养的落实不够

部分教师在信息技术教学时，重点关注的还是学生对计算机知识的学习和对相关操作技能的掌握程度，而对学生思想意识的针对性引导不够重视，导致学生在信息意识、计算思维和信息社会责任方面存在较大短板，不利于培养与提升学生的核心素养。

3. 教学流程不够完整

一堂完整的课堂教学要有明确的教学目标，课前导入、学生活动、师生互动等教学过程要设计科学、落实有效，且教学评价要适当。在初中信息技术课堂教学实施中，很多教师往往是直接讲知识，然后要求学生进行训练，并未对整个课堂教学流程进行细致、完整的设计，这势必会影响教学效果。究其原因，很大程度上与教师在教学设计上的投入不足有关，要想有效地开展基于核心素养下的初中信息技术教学活动，教师要在教学设计上多下功夫，发挥教学设计指导、推进教学活动有效实施的功能。

四、初中信息技术课程教学原则

1. 整体性原则

信息技术学科核心素养是一个密切联系的整体，需要信息技术教师首先熟悉其内容与要求，如计算思维既涉及学生要掌握算法、抽象、建模等技能，还要具备应用这些技能解决新问题的意识和能力。同时，这一素养也与信息意识、数字化创新意识两大素养密切关联，所以教师在分析教学内容时，一定要全面、细致，要将信息技术素养培养的整体要求纳入教学设计中。

2. 主体性原则

坚持以学生的全面发展为中心，尊重学生的主体地位。要落实新课改强调的以教师为主导、学生为主体的要求。教师既要考虑教学内容的完整性和体系性、教学过程的流程性，更要分析学生的知识与技能状况、认知

特点、学习需求等，在此基础上把掌握必备知识、培养关键能力和正确的价值观渗透其中。

3. 开放性原则

新课标强调在初中信息技术教学时要“倡导真实性学习”，要求教师要创新教学方式，注重创造真实的教学情境，特别是要立足于信息社会经济、社会和文化发展的要求，给学生提供与现实生活紧密联系的素材，这不仅能够激发学生的好奇心和求知欲，还能够提升学生学以致用意识与能力，进而有效培养和提升学生的信息素养。

五、有效提高初中信息技术课程教学效率的策略

1. 贯彻民主化策略，尊重学生主体地位

尊重学生主体地位不仅能够构建良好的师生关系，还可以营造良好的课堂氛围，因此其是提高初中信息技术课程教学效率的先行条件。如何尊重学生主体地位，是教师需要考虑的重点内容。经过深入分析后发现，初中学生的认知水平已经有了明显的提升，因此其可以清楚地认识到自己的真实需求，为此了解学生需求，进而满足学生需求是尊重学生主体地位的重要途径。在此要求下，教师应与学生进行有效且多方位的沟通，并结合学生性格特点采取不同的沟通方式，进而切实了解学生需求并对有价值的需求进行满足。如在师生沟通中，大部分学生提出课堂时间难以满足自身练习需求，希望学校能够在课余时间开通电脑房，以此使自己能够在课后有机会进行实操练习，进而不断提升自身信息素养与关键能力。该需求的提出具有合理性，且从教学方面来看，这一需求的满足有助于提高初中信息技术课程教学有效性，真正落实信息素养培养要求，为此教师可与学校进行协调，增加机房向学生开放的时间。

2. 立足差异化策略，开展因材施教

初中学生普遍在小学就已经接触信息技术，但由于小学的信息技术课程没有统一的要求和规范，导致初中学生对信息技术知识与技能的掌握情况有着一定差异。与此同时，因学生个人学习能力以及对信息技术的感兴趣程度不同，又进一步加大了学生个体之间的差异度。在初中信息技术课程教学中，如若采取统一且标准化的教学，并为所有学生设置统一难度的学习任务与考查标准，将导致学生成为两个极端，其中一部分学生会感觉信息技术学习难度较大，无法跟上教学进度，最终导致该部分学生因长期无法从学习中获得成就感而失去学习自信心，而另一部分学生则会感觉信息技术教学内容较为简单，自己难以从中学习到新的知识与技能，最终导

致该部分学生的学科素养与关键能力无法得到稳步提升。教师要想提高初中信息技术课程教学效率，应尊重学生之间的差异化特点，进而落实因材施教理念，即根据学生个性化需求设置差异化的教学方案与学习导案。

3. 基于互动化策略，构建师生与生生互动课堂

让学生能够全身心沉浸到课堂中，是提高初中信息技术教学效率的重要方向。在传统教学方法下，因师生之间的互动严重缺失，导致信息技术课堂不仅是教师的“一言堂”，还存在明显的枯燥性，致使学生在课堂上的参与感与体验感较差，进而使学生的注意力无法集中且无法跟随教师完成信息技术知识与技能学习，最终影响初中信息技术课程教学效率。教师应从增加师生、生生互动频率与互动效果角度入手，实施互动教学，以打破初中信息技术课堂的沉闷性、乏味性，使学生能够真正地沉浸于课堂中，并从课堂中获得思维启迪与丰富的情感体验，从而强化学生学习效果与提高信息技术教学有效性。这种互动化教学方法的实施让初中信息技术课堂充满活力，学生在课堂中不仅具有自主思考探究的机会，还可以与教师以及其他学生进行充分的互动交流，因此构建师生与生生互动课堂可以极大程度提高初中信息技术课程教学效率。

4. 落实实践化策略，帮助学生理论向实践转化

教师在采用传统教学模式开展初中信息技术课程教学时，引出了一系列教学问题，其中“重理论，轻实践”现象尤为突出，即教师在设计教学方案时主要以信息技术理论知识教学为主，未能设计实践教学方案，导致初中信息技术课程教学时严重缺失实践练习，进而让学生的信息技术技能水平无法得到提升。基于此，教师要想切实提高初中信息技术教学效率，应提高对实践教学的重视程度，实施理论+实践一体化教学模式，即在讲解理论知识的同时指导学生开展实践操作，以此来帮助学生将理论知识向实践技能转化。经实践可知，这种理论与实践相衔接的一体化教学模式在初中信息技术课堂上的应用能够切实增强信息技术教学的有效性，强化初中信息技术教学效率与质量，让学生的信息素养得到良好发展。

5. 基于学生发展优化教学评价

1) 运用多元化评价，唤醒学习活力

第一，注重实际操作的评价。初中信息技术这门学科实践性比较强，所以在教学评价中更应该重视对学生实际操作能力的评价。教师可以采用实验和项目实践来

考核学生的实际操作能力。第二，关注思维能力的评价。除实际操作能力外，思维能力评价在初中信息技术教学评价体系中也是十分重要的。教师在教学过程中可通过提出问题、讨论问题和解决问题的形式考核学生的思维能力。例如，教师可以先提出富有挑战性的信息技术问题，再让学生进行思考并加以解决，最后再依据其思维过程及解决方案做出评价。

2) 优化教学评价方式

第一，鼓励合作和交流。教师在教学中可以采取小组合作，通过讨论交流的方式鼓励学生之间相互学习与配合。教师在评价作业时应结合学生的合作能力和交流能力，包括学生在小组中的贡献、与他人的合作情况等。该评价方式能够培养学生的合作精神、团队意识等，从而提高学习效能。第二，个性化评价和反馈。每个学生的学习风格各不相同，所以教师在教学过程中需要运用个性化的评价方式。在作业评价中，教师可以结合学生的实际给予个性化地反馈与引导，包括针对学生学习进展、学习特点及优势进行分析并提出建议。该评价方式有助于学生对自身学习状况有更深入的认识，最终达到增强学习效能与动力的目标。

结束语

综上所述，开展提高信息技术课程教学效率策略研究具有重要作用，基于研究可知初中信息技术课程教学应落实时代性、基础性、实践性等原则，且针对教学观念滞后、教学方法相对单一、学校机房配套设施不完善等问题，可以通过“贯彻民主化策略，尊重学生主体地位”“立足差异化策略，开展因材施教”“基于互动化策略，构建师生与生生互动课堂”“落实实践化策略，帮助学生理论向实践转化”等策略进行解决，进而真正有效提高初中信息技术课程教学效率。

参考文献

- [1] 仇小妹. 生本理念下的信息技术教学策略[J]. 文理导航(中旬), 2023(7): 22-24.
- [2] 汤长江. 生本教育理念在初中信息技术教学中的应用[J]. 中小学电教(教学), 2021(3): 13-14.
- [3] 张振军. 核心素养视域下的初中信息技术高效课堂构建[J]. 天津教育, 2023(7): 37-38.
- [4] 周宏. 基于翻转课堂的初中信息技术教学模式研究[J]. 试题与研究, 2023(24): 61-63.
- [5] 刘冬云. 初中信息技术个性化作业的设计策略[J]. 教育界, 2023(23): 29-31.