

浅谈如何运用分层教学打造高效英语课堂

李曼

盘锦市第一完全中学

摘要：随着素质教育的不断推广和应用，课程改革对英语课堂提出了更高的要求 and 更新的任务，英语作为一门重要的学科，需要老师利用全新的教学方法和教学模式开展教学，从而确保英语课堂能够更加高效，符合现代化教育发展的需要，促进学生获得长远的发展和进步。在传统的教学模式中，英语课堂大多数都是灌输式的教育模式，英语课堂枯燥乏味，导致学生逐渐丧失学习兴趣，而分层教学模式的创建，则可以凸显学生的主体地位，充分体现教育的公正性，更加有利于达成现代化教育目标。因此，本文将针对如何运用分层教学打造高效英语课堂进行研究，希望可以帮助学生充分掌握英语知识，实现分层教学的精准化和有效化。

关键词：分层教学；高效；英语课堂；运用；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.064

引言

新课标改革的提出，让核心素养教育理念获得越来越多人的关注，很多老师的教育思想也受到了潜移默化的影响，越来越多的老师开始意识到教学环节突出学生主体地位的重要性，并将提升学生的综合素养作为教学的基本目标。在英语教学中，受到学习能力和学习环境等多方面的影响，学生之间的学习需求和基础水平会存在非常明显的差异，如果要在教学中采用一视同仁的教学方式，将会无法满足学生的个性化发展，甚至会影响教育教学的公正性，而分层教学法在英语课堂中的应用，则可以有效解决学生个体化差异比较大的问题，满足每个学生的学习需求，促使学生能够共同进步，而且还是英语课程教学创新发展的有效途径，更加有利于科学、高效的开展英语教学。

一、分层教学有什么作用

（一）有助于提高整体教学质量

教育不是一成不变的，需要根据时代发展的需要不断进行改革和创新，对于如今的班级教育而言，班级里面的学生大多数情况下都是呈现两极分化的状态，不管是学生之间的学习成绩，还是学生之间的学习能力都会存在差异比较大的情况，这种两极分化现象的发生，会严重影响班级里面学生整体水平的发展，但是分层教学在英语课堂中的应用，老师则可以根据学生的能力和基础，利用不同的知识内容和英语例题等方式，满足学生在课堂中的个性化需求，帮助学生提高基础能力，从而弥补学生之间差距明显的问题，实现班级整体学习能力的提升，保证整体英语教学的效率和质量。

（二）有助于尊重学生之间的差异

在英语学习的过程中，每个学生对于英语知识的理解和学习都会有所不同，甚至每个学生思考问题的方式和角度也会有所差异，这些现象会让学生在知识理解中

形成不同的观点，如果要是长此以往下去，会让学生之间的差异越来越明显，从而严重抑制教育的发展和进步。而分层教学法在英语课堂中的应用，则可以尊重学生之间存在的差异，让每个学生都得到更好的发展和进步，根据每个学生自身能力的特点有针对性的开展教学，满足教学发展的目标和意义。

（三）有助于个性特点激发

个性化教学是教育的一个方式和理念，主要是为了能够尊重学生的个性化发展，满足学生的个性化需求，根据每个学生的个性、爱好、特长等进行因材施教，也就是学生需要什么，老师便给予什么，学生会完成处于一种自主性学习的状态。在分层教育理念下，老师会对学生的基本情况有充分的了解，详细了解每个学生不同的学习能力和学习特点，从而有针对性的进行教学内容的设计和教学方式的创新，这种分层教学方式的开展能够帮助学生逐渐激发自身的个性，从而实现更加高效的教学。

二、英语课堂教学中应用分层教学法存在的问题

（一）备课难度明显提升

由于英语老师人数和能力的限制，很多学校的英语老师都是采用流动式的教学模式，一名英语老师可能需要承担多个班级的英语教学工作，如果要是老师对多个班级都是采取同一种教学策略，那么英语分层教学法就无法在课堂中得到有效实施，同时，由于每个班级里面的学生对英语知识的理解能力、消化能力存在差异，所以如果要是采用同一种教学策略就会让学生之间存在巨大的学习差距。因此，对于英语老师而言，应该要根据不同班级的学习能力、接受能力对学生群体开展差异化教学、多元化教学等，确保各个层次的学生都能够满足学习需求，每个班级的英语学习能力都能够获得有效提升。那么，老师在进行备课的时候，就需要精准掌握每

个学生的认知水平和接受能力,结合学生的课堂表现和作业完成情况,对学生英语的听、说、读、写等各项能力都有一个充分的了解,这样更加有利于为不同层次的学生制定学习任务,开展差异化的培养。为了更好的开展分层教学,分层教学环节的设计会增加英语老师的工作量和备课难度。

(二) 学生水平呈现两极分化的现象

分层教学的有效开展需要提前根据学生的知识储备和英语学习能力进行科学分组教学,让处于同一学习水平的学生在同一个学习小组进行学习,由于每个小组之间的学习目标和学习任务会有所差别,那么在同一个教学环境下,学生之间会非常容易相互影响,这样就会加大各个小组之间学生的学习差距。英语作为一门语言学科,学习氛围和学习环境会对英语学习效果产生非常关键的影响,为学生创造一个良好的语言环境和学习氛围,对提升学生的英语水平具有至关重要的影响。在分层教学中,一般情况下学习能力比较强的学习小组,由于具备扎实的语言基础,学习环境和学习氛围相对来说会比较浓厚,而且学生之间也能够相互促进、共同进步,小组成员的英语水平会获得显著提升,而英语理解能力比较弱的学习小组,由于组内成员本身对英语学习就缺乏兴趣,就会导致小组成员厌学的情绪相互传染,再加上缺乏扎实的英语基础知识,老师就会对学习小组的要求逐渐放宽,这种情况下,各个小组不同层次的学生差距会越来越明显,严重影响整体的学习质量。

(三) 容易让学生产生自卑心理

英语课程在学习的过程中之所以会存在很大的难度,是因为英语课程属于独立的语言学习,并不是母语学习。学生处于不同的生长阶段,受到自身学习能力和思维能力的限制,需要不断进行英语的积累,只有不断储备英语知识,才能掌握英语学习和英语应用能力,因此英语课程的学习存在一定的难度和挑战。分层教学法在英语课堂教学中的应用,会为不同英语基础和英语学习能力的学生贴上不同的标签,这个标签非常容易让一些性格比较内向、自尊心比较强的学生产生自卑心理,在对学生进行分层划分的时候,对于一些学习能力比较强、被划分层次比较高的学生而言,无疑会成为激励他们学习的一种方式,但是对于被划分层次比较低的学生而言,是一种隐形的学习打击,非常容易让一些理解能力和心理承受能力比较差的学生产生畏难的学习情绪,这些心理情绪的形成会成为他们学习的阻碍,不仅会降低他们英语学习的积极性和学习效率,而且还会影响学生的身心健康发展,严重背离素质教育的目标。

三、运用分层教学打造高效英语课堂的策略

(一) 优化教学整体

(1) 创新教学模式

在英语课堂中应用分层教学之前,需要先对教学模式进行创新,将最佳的教学模式与分层教学相结合,将会更加有利于教学工作的开展。借助传统教学模式中的优势与现代化教学理念相融合,促使教学模式的与时俱进,是英语教学高效开展的根基。同时,为了能够更好的配合分层教学的应用,在对教学模式进行创新的时候,应该要充分考虑到分层教学核心理念,对学生的学习能力、学习潜力进行充分的了解,将学生科学的分成几组学习水平相近的群体,根据群体的学习需求建立不同的学习任务,有针对性的开展教学,让学生在合适的分层策略和相互作用中得到更好的发展。比如,在对教学模式进行优化和分层教学应用的过程中,应该要结合每个层次学生的实际学习能力和学习目标进行教学和辅导,开展针对不同层次学生的检测,让各个层次的学生都能得到发展和进步,分组测验的方式还可以为针对性教学提供大致方向,有利于整体教学模式的制定。创新教学模式是分层教学应用的重要环节之一,只有采取科学有效的教学模式,才能让分层教学的价值得到更好的发挥,为学生英语学习能力的提升提供帮助。

(2) 完善教学计划

为了能够在英语课堂中高效应用分层教学,老师需要对原始的教学计划进行完善,确保制定的教学计划要最大限度的适应每个学生的学习需要,教学计划的制定对于教学效果具有非常关键的影响,更是教学方法进行具体体现的媒介,科学的教学计划会充分考虑到不同层次学生的学习需求,根据学生的兴趣爱好有侧重的开展英语教学。为了制定贴合学生发展需要的教学计划,老师需要拉近与学生之间的距离,通过与学生之间的交流,利用各种方式对学生的基本情况摸底考察,充分了解学生的基本情况和兴趣爱好,根据获取到的信息制定教学计划。同时要尊重学生的主体地位,让学生自行掌握学习节奏,老师大多数情况都是以指导或者引导的方式出现,帮助学生规划学习方向,让学生能够对英语知识进行有序的学习。

(3) 采用多样化的教学方式

如果是在英语课堂中只应用一种单一的教学形式,会让学生在学的过程中感到枯燥乏味,长此以往下去,学生会逐渐丧失学习兴趣,而且对于学生而言,更加无法长时间的集中在一种教学方式中,上课期间注意力不集中、互相说话等行为会非常不利于英语课堂的学习。因此,老师要采取多样化的教学方式,利用多样化的教学方式激发学生的学习兴趣,集中学生的注意

力, 让学生获取知识的途径不再依赖于课本文字这一种方式, 对于需要长时间集中注意力的学生而言, 多媒体等现代化信息技术的应用是一种非常不错的选择, 这些现代化信息技术能够将原本枯燥的学习内容更加生动形象的展示给学生, 激发学生的学习兴趣。比如, 在进行语法和语境教学的时候, 老师就可以利用多媒体设备播放一些英语电影或者动画片, 在观看的过程中, 老师可以对里面的台词进行适当的解释, 对于一些英语水平比较高的学生而言, 可以通过台词感受不同句式在不同情境中所表达的含义和感情, 对于英语水平一般的学生而言, 可以通过台词了解不同语法的应用和使用方式, 而对于英语水平比较弱的学生而言, 结合中英问的字幕显示, 也可以增加自身的英语单词储备量。这种教学方式的应用, 还能够达到劳逸结合的目标, 让学生能够在高度紧张的学习环境中得到一些放松。

(4) 学生分层, 有针对性的开展教学

分层教学开展的核心就是要根据学生的学习能力、学习潜力等分成不同的学习小组, 然后有针对性的开展教学, 保证学生能够在恰当的分层策略和相互作用中得到更好的发展和进步。老师需要定期对学生的学习水平进行测试, 然后根据测试结果将学生进行分层, 学习水平和能力比较强的学生为A类, 各项都一般的学生为B类, 比较弱的学生则为C类。

A类学生不论是学习成绩, 还是英语知识的储备都是处于极高的水平, 对于老师所讲解的内容能够快速吸收和消化, 老师在对此类学生进行教学的时候, 需要注重学习心态和做题模式的引导, 有一部分学生由于掌握知识的速度比较快, 就会逐渐形成骄傲的心理状态, 在平时的学习中也是以佼佼者自居, 内心难免会出现心浮气躁等情况, 在做题的时候会出现不认真检查等现象, 老师如果要是发现这种情况, 要及时给予疏导, 并且可以为这类学生布置一些比较拔高的任务, 当他们感受到具有挑战性之后, 就会逐渐保持谨慎的心理状态。B类学生一般都是班级里面人数最多的群体, 他们的英语基础和英语学习能力忽上忽下, 对于这类学生的教学, 应该更多的是引导, 引导学生用正确的学习方法进行英语学习, 比如可以提前对知识进行预习, 定期对学过的知识进行复习等, 同时要指导这类学生设定目标, 激励他们能够时刻保持高昂的学习态度, 从而提升自身的英语水平。C类学生是比较难指导的一类群体, 他们不仅英语基础知识比较薄弱, 而且还缺乏积极的学习态势, 不够自信, 在对这类学生进行教学的时候, 需要从最基础的英语知识入手, 帮助他们对知识及时进行处理。同时, 要帮助他们克服消极的学习态度, 可以适当的布置一些难度比较低的作业, 帮助他们树立学习自信

心, 老师对这类学生还需要进行适当的鼓励, 他们只有看到学习的希望, 才不会放弃学习英语的动力。

(二) 深化分层教学

(1) 备课分层

老师在进行备课的过程中, 需要对课上需要讲解的内容及时进行梳理和整理, 这样方便老师在授课的时候确定授课方向, 为了能够利用分层教学创建高效的英语课堂, 老师进行备课的时候需要充分考虑到不同层次学生的基本情况, 科学合理的进行备课。备课的内容不能仅仅只是书本里面的知识, 而是应该要根据学生之间的差异, 以授课的教材作为基础, 满足不同学生的学习需求。对A类学生, 可以准备一些涉及英语知识更加广泛, 层次更好的题目, 对B类学生, 就只是标准的英语内容就可以, 对C类学生则需要打破他们学习的障碍, 巩固英语基础的有效内容。

(2) 作业分层

作业分层是针对分层教学应用进行查缺补漏, 也是分层教学应用中十分重要的一个环节, 科学合理的分层作业能够很好的检验不同层次学生的学习效果, 扩大作业的功能性和针对性。学生的作业需要根据学生的基本情况和所学内容进行布置, 对于A类学生而言, 在设置作业的时候, 应该要更加注重作业的开放性和思维性, 可以适当的加大作业难度和涉及知识的范围, 主要以书面表达或者是综合训练的方式呈现, 这样更加有利于提高学生的学习能力。B类学生的作业则只需要设置一些普通题目就可以, 比如完形填空、阅读理解等, 这些作业的实用性比较强, 比较考验学生对知识的应用能力, 是对学生知识基础掌握情况的考验。C类学生的作业难度一般会设置的比较低, 主要以选择、翻译为主, 考察学生的单词储备情况, 只要经过努力分析之后, 就都可以完成。

四、结语

英语是一门应用性比较强的学科, 尤其在经济全球化的发展背景下, 英语更是成为一门十分重要的语言, 对学生的未来发展具有重要影响, 所以学生在学习英语的时候不仅需要掌握基础的语言知识和英语学习技能, 还需要具备英语的实际应用能力。分层教学在英语课堂中的高效应用, 能够有效促进学生英语素养的提升, 体现每个学生的成长个性, 有利于个性化提升英语学习、知识运用以及综合素质。

参考文献

- [1] 白亮, 《分层教学视角下初中英语课堂教学模式探究》, [J]. 英语教师, 2022(08): 165-167
- [2] 闫振鸿, 《分层教学模式在初中英语课堂教学中的应用探究》[J], 中学生英语, 2020(12): 156