

# 新时期背景下初中英语教学如何培养学生的书面表达能力

黄艳

广西贵港市港南区第二初级中学

**摘要:** 在新时期背景下, 初中英语教学面临着新的挑战 and 机遇。随着我国教育的不断深入, 初中英语教学目标和要求也在不断提高。在这种情况下, 如何培养学生的书面表达能力成为英语教学的重要课题。本文从新时期的背景出发, 分析初中英语教学中学生书面表达能力的培养现状, 并提出相应的策略和建议。

**关键词:** 新时期; 初中英语教学; 书面表达能力; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.067

初中阶段是英语学习的关键时期, 这一阶段的英语教学不仅要注重学生的听说能力, 更要重视书面表达能力的培养。然而, 在现实教学中, 许多学生的英语书面表达能力尚显不足, 这在一定程度上影响了他们的英语成绩及整体素质的提高。因此, 如何在新时期背景下提高初中英语教学中的表达能力, 成为当前教育工作者面临的一项重要课题。

## 一、新时期背景下初中英语教学培养学生书面表达能力的机遇

### 1. 教育政策的支持

教育政策的支持为初中英语教学培养学生书面表达能力提供了有力保障。近年来, 我国政府高度重视英语教育, 制定了一系列政策措施, 如《义务教育英语课程标准》等, 对英语教学提出了更高要求。在英语教学中, 教师不仅需要关注学生的基本英语能力, 还应当重视提升他们的书面表达能力。在此基础上, 教师和学生都能明确书面表达能力的重要性, 从而加大训练力度, 提高学生的书面表达能力。

### 2. 信息技术的发展

信息技术日新月异的进步为初中英语教学领域带来了多种教学资源 and 便捷的沟通交流平台。新时代背景下, 互联网、智能手机等高科技产品的广泛使用让学生能够更加方便地接触海量的英语学习资源, 这些资源包括但不限于在线课程、电子图书以及丰富的英语新闻等。这些丰富的学习资料极大地促进了学生们在书面表达方面的提升。另外, 信息技术的飞速发展也让教师能够通过网络平台实现与学生的即时沟通, 并针对每个学生的具体情况提供定制化的帮助, 有效地帮助学生克服在书面表达过程中遇到的各种难题。

### 3. 教学方法的创新

教学方法的创新为初中英语教学培养学生书面表达能力提供了有效途径。在以往的英语教学中, 教师注重向学生单向灌输知识点, 却较少关注学生将知识实际运

用到实践中的能力。随着教育理念的更新, 越来越多的教师开始采用任务型、合作型等教学方法, 让学生在实际操作中提高书面表达能力。例如, 教师可以组织学生进行英语角、辩论赛等活动, 让学生在实践中锻炼口语能力。此外, 通过同伴互助、小组讨论等方式, 学生可以进一步提升自己的学习效果, 进而提高书面表达能力。

### 4. 评价体系的改革

在新时期背景下, 我国教育部门对初中英语教学评价体系进行了深刻改革, 将书面表达能力纳入重要考核范畴。这一改革举措为培养学生书面表达能力提供了有力保障。传统的英语教学评价体系过于注重语法和词汇知识的考查, 而忽视了学生的实际应用能力, 书面表达能力。目前, 评价体系正逐步转向学生英语实际应用能力的培养, 促使教师在教学过程中更加注重对学生书面表达能力的训练。这为学生提供了更多展示自己书面表达能力的机会, 激发了他们学习英语的兴趣和积极性。

### 5. 国际交流的扩大

随着我国国际地位的不断提升, 国际和国内合作日益增多, 这为初中英语教学提供了更为丰富的资源和发展空间。在国际交流中, 书面表达能力作为一种重要的沟通工具, 发挥着至关重要的作用。因此, 在新时期背景下, 初中英语教学更加注重培养学生的书面表达能力, 以适应日益扩大的国际交流需求。通过参与国际活动, 学生可以不断提高自己的书面表达能力, 更好地了解外部世界的发展动态, 拓宽视野, 为将来的学习和工作打下坚实基础。

### 6. 学习资源的丰富

在新时期背景下, 互联网、多媒体等现代技术的广泛应用为初中英语教学提供了前所未有的丰富资源。学生可以通过网络平台、在线课程等多种途径获取更多的学习资料和实践机会, 提高自己的书面表达能力。同时, 多媒体教学手段的引入使得英语教学更加生动, 有

助于激发学生的学习兴趣。丰富的学习资源为学生提供了更多展示自己书面表达能力的机会,使他们能够在实践中不断提高自己的英语水平。

总之,在新时期背景下,初中英语教学培养学生书面表达能力面临着诸多机遇。教育部门的政策支持、国际交流的扩大、学习资源的丰富以及教师专业水平的提升都为学生的书面表达能力培养创造了有利条件。在现实课堂教学中,教师应充分利用时代提供的优质资源,不断提高学生的英语书面表达能力。

## 二、当前初中英语书面表达能力培养存在的问题

在当前的英语教育环境中,许多学校和教师过于注重考试成绩,学生在书面表达能力的培养上过于依赖模板和套用句型,缺乏真实的语言运用和思考。书面表达能力的提高需要丰富的阅读输入,然而,由于课业负担沉重,很多学生没有足够的精力和时间进行英语阅读,导致语言输入不足,词汇量和语感都难以提高。在书面表达能力的培养过程中,一些教师仍采用传统的教学方法,让学生仅仅通过机械地背诵和模仿来学习,而缺乏针对性的引导和实践机会,这对学生创造力和独立思考能力的提升具有不利影响。在学生书面表达的过程中,一些教师可能过于关注语法和拼写错误,而忽视了内容的重要性和表达的准确性。缺乏有效的反馈和针对性的指导,学生难以了解自己的不足并进行改进。

为了解决这些问题,我们需要从教学方法、课程设置等多方面进行改革和创新,营造一个更加有利于学生全面发展的英语教育环境。

## 三、新时期背景下培养学生的书面表达能力的策略

### 1. 加强词汇教学,培养语法意识

语言是表达思想的重要工具,而词汇和语法则语言的基础。因此,在教学过程中,教师应注重词汇教学,让学生掌握丰富的词汇,提高他们的语言表达能力。同时,教师还应培养学生正确的语法意识,帮助他们熟练运用语法,使表达更加准确、自然。为了提高教学效果,教师可以利用多种网络APP平台,如微信、微博、抖音等,引入图片、音频、视频等多媒体资源,让词汇教学和语法教学变得更加生动有趣。

以新目标人教版九年级英语Unit 1 How can we become good learners? 一课教学为例,在讲授单词时,教师可以引导学生制作单词卡片,以提高他们对单词的识记能力。同时,鼓励学生可以利用网络APP平台查找相关单词的图片,使学习更加形象化;教师可以鼓励学生求助他人,让学生在遇到不认识的单词时,通过网络资源或同学互助的方式来寻求帮助;教师还可以通过小组合作活动,使学生能够在现实的语言环境中应用新学习的词汇,从而提升他们的语言实践能力。为培

养学生的语法意识,在教学时,教师可以引导学生用“How do you...?”的结构来询问他们的学习方法,要求学生用“By + v-ing”形式回答,如:“How do you study for a test?” 学生可以回答:“By working with a group.”。在教授介词用法时,教师可以举例,如在句子“I don't have a partner to practice English with.”中,强调“with”的用法,让学生理解它表示“伴随”或“工具”。教师也可以组织角色扮演活动,学生可以模拟对话,运用新学的词汇和语法结构,如:“Ask sb. for help”和“Give a report”。通过这样的教学方法,学生不仅能掌握丰富的词汇,还能通过应用来提高他们的语法意识,从而更好地运用英语进行有效沟通。

### 2. 启发式写作教学,激发创意思维

写作是一种创造性活动,需要学生发挥主观能动性。因此,在写作教学中,教师可以借助启发式教学方法,激励学生深入思考,充分调动其创新潜能。教师可以为学生提供一些有趣的写作话题,让他们自由发挥,表达自己的观点和情感此外,教师还应鼓励学生进行讨论和交流,分享彼此的写作心得,从而提高他们的写作水平。

以新目标九年级英语Unit 3 Could you please tell me where the restrooms are? 一课教学为例,在写作课上,教师设定写作主题为“The Search for the Restroom”。教学中,教师可以展示一幅漫画作为导入,该漫画描绘一个人在公共场所寻找洗手间的场景。同时,教师应引导学生关注漫画中的细节,如人物的神情、指示牌等,并提问学生:“如果你是漫画中的那个人,你会如何应对这种情况?请发挥想象写一篇故事。”引导学生思考,激发他们的创造力。在写作前,教师应为学生提供一些写作建议,如关注人物心理、描述环境、运用幽默元素等。写作时,教师应深入学生并巡回指导,解答学生的问题,给予他们鼓励和建议。学生完成作文创作后,教师应当引导学生开展小组交流,互相分享写作体会和感悟。此外,教师应从内容、结构、语言等方面进行评价,提出改进意见,鼓励学生在今后的写作中继续发挥主观能动性,提高写作水平。通过以上教学方法,教师采用启发式写作教学方法,引导学生关注生活话题,发挥想象,表达自己的观点和情感。

### 3. 阅读与写作相辅相成,全面提升语言能力

阅读对提高写作水平具有重要作用。在实际教学中,教师可以将阅读与写作相结合,教授学生如何在阅读中了解作者的写作技巧,让学生在阅读中学习写作,提高他们的书面表达能力。此外,教师可以为学生推荐

一些适合初中生阅读的英语文章、书籍等，让他们在阅读中积累语言素材，提高写作水平。

以新目标人教版九年级英语Unit6 *When was it invented?* 一课教学为例，在写作前，教师可以选择两篇关于发明创新的英文作文，如关于智能手机、互联网的发展历史。在阅读过程中，教师应引导学生注意文章的写作风格、句子结构、词汇使用等，以便他们能够从中学习并运用到自己的写作中。完成阅读后，教师可以组织一个讨论环节，并提出一些问题，如：作者是如何组织材料的？有哪些写作技巧值得我们学习？通过讨论，学生可以加深对文章内容的理解，并从中获取写作灵感。根据阅读内容，教师可以要求学生写一篇主题为“invent”的小短文。学生可以选择一个他们感兴趣的发明，描述它的起源、发展过程以及它对个人和社会的影响。在写作过程中，学生可以尝试运用他们在阅读中学到的写作风格和技巧，如清晰的逻辑结构、生动的描写和恰当的举例等。完成初稿后，教师可以组织学生进行同伴互评，在互评过程中，学生可以学习到彼此的写作优点，并提出改进意见。最后，教师应引导学生根据同伴的反馈进行修改，提高写作质量，进而完成最终写作。通过以上教学，教师将阅读和写作相结合，帮助提高他们的书面表达能力，可以促进学生的批判性思维和能力的培养。

#### 4. 注重写作评价与反馈，及时巩固与提高

在写作教学中，教师的评价和反馈可以让学生了解自己的写作优点和不足，从而有针对性地进行改进。在教学过程中，教师应及时对学生的写作进行评价和反馈，给予他们鼓励和指导。此外，教师还可以组织学生进行自和互评，让他们在评价中相互学习，共同提高。

以新目标人教版九年级英语Unit5 *What are the skirts made of?* 一课教学为例，教师可以设定写作主题为：探索日常服装的材料和制作。在写作前，教师首先要求学生讨论他们最喜欢的服装以及这些服装的特点，这可以让学生对服装的材料和制作有一定的了解和兴趣。其次，教师应明确写作要求和标准并巡回辅导，及时给予个别指导，帮助学生解决写作中的问题。最后，教师应对学生的作文进行细致的评价，关注内容、结构、语言等方面，并给出具体的反馈意见。反馈时，教师应积极寻找写作亮点，给予肯定和鼓励，同时指出需要改进的地方，并提供改进的建议。此外，教师可以让学生对自己的作品进行自我反思，如反思自己的写作过程和成果，也可以组织学生进行同伴评价，让他们相互阅读对方的作文，给出评价和建议。根据教师的评价和反馈，学生应进行作文的修改和完善。教师应再次审

阅学生的作文，确保学生已经根据之前的反馈进行了相应的改进。通过以上教学方法，教师可以有效地在写作教学中注重写作评价与反馈，帮助学生提高写作能力，同时培养他们的自我评价和相互评价的能力。

#### 5. 利用现代技术，提高教学成效

随着科技的发展，现代技术在教学中发挥着越来越重要的作用。在初中英语写作教学中，教师可以利用现代技术，如多媒体教学、网络教学等，为学生提供更加丰富的学习资源和便捷的学习途径。例如，可以通过在线教育平台，为学生提供个性化的写作辅导，让他们随时随地学习，提高写作能力。

以新目标人教版九年级英语Unit 8 *It must belong to Carla* 一课教学为例，首先，教师应明确写作主题为 *Mysteries*，接下来，教师可以在课堂上播放与神秘事物相关的视频或展示相关图片，如神秘遗址、未解之谜的图片等，以此激发学生的兴趣和想象，同时，让学生观看后写下自己的感受和猜想，练习观察和写作技能。其次，教师可以利用在线教育平台，创建一个虚拟的讨论区，让学生分享他们的发现和观点，互相启发灵感。此外，教师可以录制写作指导视频，涵盖如何构思、如何组织文章结构、如何使用恰当的语句表达等方面，让学生根据自身需要进行选择性学习。同时，通过在线平台，教师可以批改学生的作文，并提供即时反馈，帮助他们改进写作技巧。课后，教师可以推荐学生加入英语写作社区，如“英语原创写作”，让他们在课后发表自己的作品，获取更多人的反馈。通过上述的现代技术辅助教学方法，教师不仅可以提供丰富的学习资源和便捷的学习途径，还可以更加精确地把握学生的学习进度和理解程度。同时，教师不断更新教育策略，能够激发学生的创作兴趣，促进他们的协作能力和创造力的发挥。

#### 四、结语

在新时期背景下，初中英语教学应注重培养学生的书面表达能力，采取多种措施，改进教学方法，提高教学质量。在实际教学中，教师通过加强词汇教学、注重评价与反馈、激发创新思维、利用现代科技等手段，让学生在实践中提高书面表达能力，为今后的学习和生活打下坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 黄晓菲. 初中生英语中考书面表达能力提高策略探讨[J]. 当代教研论丛, 2020
- [2] 郑秀琼. 新形势下初中英语教学如何培养学生的书面表达能力[J]. 名师在线, 2022
- [3] 闭肖桃. 核心素养下如何提升初中学生的英语书面表达能力[J]. 校园英语, 2023