

新课改下初中道法教学质量提高方法之探究

谢立海

湖北省潜江市后湖中学

摘要：在新课程改革的大背景下，初中道德法治课程显得尤为重要。它不仅是传授法律知识和道德规范的主要途径，更是塑造学生健康人格、培养公民意识和社会责任感的关键环节。通过道德法治教育，学生可以更好地理解和遵守国家法律法规，形成良好的道德品质和行为习惯，为将来成为合格公民打下坚实的基础。随着新课程改革的深入推进，初中道法教学面临着新的挑战，如何在新课改背景下提高初中道法教学质量，这是教师值得关注与探究的焦点。

关键词：初中道法；教学质量；提高方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.225

引言

初中是学生形成良好品德的重要阶段，道德法治课程作为一种重要的法制教育手段，对学生的身心发展有着深远的影响。然而，当前初中道法教学的质量普遍存在不足之处，这不仅影响了学生的学习效果，也制约了其全面素质的发展。因此，教师应该积极创新课堂教学方法，从课堂导入、教学素材、课堂实施等各个环节着手，完善初中道法教学体系，提升初中道法教学质量。

一、新课改背景下道德法治课程的重要性

1. 培养学生正确的道德价值观和法治观念

学生在初中时期，处于人生发展的关键期，需要建立起正确的道德价值观和法治观念，以适应社会环境的变化和发展需求。而道德法治课程通过课堂教学、案例分析等形式，能使学生了解什么是正确的道德行为，树立正确的人生观、价值观和行为规范。这对学生形成良好的道德品质、积极的生活态度和健全的人格至关重要^[1]。举例来说，学生可以通过道德法治课程了解到，不尊重他人权益的行为是不好的，不能被允许的；同时，学生也可以学到怎样正确地处理人际关系中的矛盾冲突等问题，这些都是学生成长过程中必不可少的知识点，也是未来社会中必须具备的基本素养之一。

2. 加强法治观念的宣传和普及

据调查，现阶段青少年犯罪率居高不下，其中很多都是由于缺乏法律常识或对法律的认识不够深刻所致。这就说明了道德法治课程在中学阶段就应起到引导作用。只有让学生真正掌握法律知识和法规，才能让学生有更好的自我保护能力以及对于社会的贡献。而道德法治课程恰恰能帮助学生增强法律意识，让学生认识到自己的权利和义务，明确法律的威严和公正，从而自觉遵守法律法规，远离违法犯罪行为。

3. 预防和减少青少年犯罪

青少年时期是人生观、价值观形成的关键时期，也是容易出现行为偏差的时期。这一时期如果得不到有效

地引导，很容易产生不良后果，导致青少年走上犯罪的道路。而道德法治课程将通过培养学生的道德素质和法治观念，有助于预防和减少青少年犯罪，保障社会和谐稳定。例如，学生能够通过道德法治课程了解到，偷窃物品属于违法行为，一旦发现就会受到惩罚；学生也能够学会如何处理好人际关系中的矛盾问题，避免发生不必要的纠纷和冲突。这些都表明，道德法治课程具有很强的社会意义和现实价值。

4. 促进学生全面发展

事实上，道德法治课程不仅关注学生的知识和技能学习，更注重学生的思想道德素质和法治观念的培养。可见道法课程有助于促进学生的全面发展，提高学生的综合素质和社会适应能力。与此同时，道德法治课程还能够激发学生的创造力，增强学生的自信心和独立思考的能力。如，学生可以在道德法治课程中进行讨论和交流，分享自己的看法和观点，锻炼自己的表达能力和沟通技巧。总体而言，道德法治课程是一种综合性强、多方面发展的课程内容，有利于学生全面发展。

5. 适应社会发展的需要

随着社会的发展和进步，对公民的道德素质和法治观念要求越来越高。基于此，初中教育应当更加重视道德法治课程的开展，并制定相应的政策措施。这样，就可以满足社会对公民素质的要求，同时也符合国家的教育方针。此外，道德法治课程还可以帮助学生更好地应对未来的工作和生活压力，增强学生面对困难时的心理承受能力^[2]。这也就意味着，道德法治课程不仅仅是为了学生的个人成长和发展，还涉及整个社会的长远利益。

二、初中道法课教学现状及存在的主要问题

1. 教学内容与方法单一，学生缺乏学习兴趣与动力

根据当前道法课教学情况来看，一些道德法治课程仍然采用传统的讲授方式，教学内容相对单一，缺乏多样性和深度。这种教学方式难以激发学生的学习兴趣

动力,也无法满足学生个性化学习的需求。比如,有些教师只讲刑法条文,没有结合实际案例进行讲解;有些教师只是简单地讲述道德准则,没有具体解释其含义和应用场景。这样的做法不利于学生的理解和记忆,也不利于学生形成良好的道德观念和法治观念。同时,学习的目的是应用,但传统的教学模式往往过于强调理论知识,忽视实践操作和实际应用等方面的问题,这就使得学生无法很好地运用所学到的知识,降低了道法课程的实用价值。

2. 学生的主体地位被忽视,教学缺少互动性

众所周知,学生是学习的主体,教师是学生学习的引导者。但部分教师在道德法治课程中过于注重知识传授,忽视了学生的情感体验和实践能力培养。学生缺乏主动参与的机会,难以发挥主体作用,导致教学效果不佳。一方面,教师们认为学生年龄较小,理解不了复杂的概念和规则;另一方面,学生本身也有一定的惰性倾向,不愿意主动去探索和尝试新的事物。在这种情况下,教师可以采取多种方式鼓励学生自主思考和行动,增加学生的主体地位感。

3. 实践环节缺失,教学缺乏实效性

道德与法治课程具有较强的实践性和应用性,只有学生通过实践,才能真正体会到道德和法治的意义和价值。然而,目前在道德法治课程上并没有充分考虑到实践环节。这主要是因为教学资源 and 条件有限,实践场地和设备较为匮乏,或者教师自身缺乏相关经验。但是,实践环节是道德法治课程的重要组成部分,缺少实践环节将会影响学生的学习效果和成果,最终限制学生实践能力的提高,不利于学生的全面发展^[3]。

4. 缺乏共同教育环境,教学效果不佳

家庭教育和教师的言传身教以及班级氛围等,都有着重要的影响。但事实上,许多学校和家长并不十分重视道德法治课程,甚至存在一些消极因素。例如,班级氛围比较混乱,学生之间存在一定的矛盾;家长则常常以分数为导向,忽略了道德教育的重要性等。长此以往,学生很难树立起正确的道德观念和法治观念,进而影响到学生的整体素质和人格塑造。因此,学校和家长应该共同努力营造一个良好的教育环境,支持学生的学习和成长。

三、新课改背景下提高初中道德法治课程教学质量的具体方法

1. 教学联系生活,创新课堂导入

在课堂教学中,一个有趣的课堂开篇可以达到事半功倍的效果。在道德与法治课程中,可以通过引入真实案例或故事的方式,使学生更容易接受和理解课程的内容。另外,也可以利用多媒体技术,如图片、视频等

多种形式,生动形象地表达课程内容。这样一来,学生在开始学习前就会被吸引,从而更有可能投入到学习当中,提高学生的学习积极性和主动性。

以“网络生活新空间”一课教学为例,教师可以利用多媒体资源,向学生播放“网络正改变着我们的生活”为主题的视频,让学生亲身体验科技进步对我们生产生活产生的影响。教师可以在学生观看完视频后,引导他们一起探讨互联网带来的好处和风险,以此加深学生对于科技的影响认知。接下来,教师通过对相关知识的深入讲解,让学生对该部分的知识有一个全面了解,同时使学生的探索能力也得以提升。最后,教师可以组织学生一起讨论,加深学生对于该知识的理解和掌握程度。通过这样的教学活动,既能够丰富学生的学科知识面,又能加强学生的思维逻辑能力和团队合作精神。

2. 有效挖掘教学素材,丰富教学内容

教学素材是指各种形式的内容,如图片、音频、视频、实物等等。这些素材不仅能够丰富教学内容,也能够促进学生的学习兴趣 and 思维活跃度。在初中道法课教学中,教师应积极挖掘教学素材,结合实际情况,将教材上的知识点融入其中^[4]。这样既能保证教学内容的完整性,又能够让学生更容易地理解和记住知识点。

以“发现自己”这一课教学为例,教师可以把它分成两部分来教学,即“认识自己”和“接纳自己的原因和困难之处”。“认识自己”又可以细分成两个板块,即“为何要正确认识自己”以及“如何正确认识自己”,这一板块的教学目的是帮助学生进行自我评价的原因有一个正确的理解,并能掌握一些自我评价的方式,使学生可以通过对自我的认识,更好地认识他人,建立更健康的人际关系。而“接纳自己的原因和困难处”则是另一个板块,旨在帮助学生认识到生活中遇到的各种困难和挑战,并学会从容应对。教师可以使用图片、文字、音乐等多样化的形式,将每个板块中的内容一一呈现给学生。这样一方面,学生们就能更加直观地理解课程内容,另一方面,教师也能更好地把握好学生的学习进度和需求。同时,教师配合“探究与分享”板块,让学生通过小组合作,互相交流彼此发现的不足之处,这样可以增强学生之间的互助精神,从而达到更好的学习效果。

3. 设置驱动型学习任务,引导学生自主探究

在初中道德法治课程中,学生需要具备独立思考的能力,而这种能力只能通过不断地练习和反思得到提升。因此,教师应该设计出一些驱动型学习任务,引导学生自主探究。一方面,这样的学习任务可以激发学生的学习兴趣,让学生更有动力地完成作业;另一方面,这样的学习任务也可以锻炼学生的分析判断能力和解决

问题的能力。由此可见，驱动型学习任务是一种非常有效的教学手段，可以有效地提高学生的学习效率。

以“敬畏生命”这一课教学为例，因为本节课涉及的理论内容较多，如果教师只是一讲讲解课本上的知识，很难让学生产生学习的热情和兴趣。基于此，教师可以在课前播放一段主要内容是“几十台挖掘机营救男孩”的网络视频，在耗费了大量人力物力实施救援后，视频中的小男孩还是不幸离世了。教师可以在此基础上提问学生：为了救人，耗费这么多的人力物力，到底值不值得呢？请阐述你的看法并解释理由。这段视频激发了学生的强烈共鸣，学生均被这一特定情境所打动，于是学生便会在课堂上积极思考，主动发表自己的观点和看法。学生讨论完毕后，教师可以再次发问：假如你是视频中的这个小孩，你会愿意得到帮助吗？这样可以使学生从不同的角度去思考问题，学习多角度观察事物。在给予学生充分的讨论和思考时间之后，教师可以适当地引导学生对生命的重要性进行思考，培养学生的热爱生命的意识，全面提高课堂教学效果。

4. 组织实践教学行动，带领学生走进社会

实践教学行动是一种很好的教学方式，可以让学生更好地理解知识点，同时也有利于学生的综合素养的发展。同时，实践教学活动的开展，可以让学生更好地领会到知识的实际应用价值，使学生在获得学习过程中获得更多的收获。在初中道法课教学中，教师可采取多种形式的实践教学行动，如参观博物馆、参加志愿服务、参与社区建设等，以此为学生提供更广阔的社会视野，加强学生的情感认同感和社会责任感^[5]。

以“服务社会”这一课教学为例，该课主要教学目标即帮助学生培养对社会的责任感和奉献精神，以便学生能够更好地认识到为社会作出贡献的重要性和价值。在实践性教学活动的进行中，教师应根据课程的目标和内容，制定出有效的实践步骤，以达到最佳的教学效果。为了更好地体现生活化教学元素，教师可以通过设计实践活动方案，如义卖活动，来帮助学生理解和掌握学习内容。这样一来，学生就可以通过真实的公益活动来参与其中，通过参与社会公益活动，不仅可以培养学生的责任感和奉献精神，还能够有效提升学生的综合素质，从而为学生之后更好地服务社会奠定基础。由此可见，实践教学行动是一个非常重要的环节，它不仅有助于学生的学习体验，还有助于学生的成长发展。

5. 发挥教师榜样力量，潜移默化塑造学生价值观

作为教育工作者，教师不仅是传授知识的教师，更是学生人生道路上的导师。教师在整个教学过程中扮演着重要的角色，不仅要关注学生的学业成绩，还要注重学生的价值观的养成和发展。在初中道法课教学中，教

师应当充分发挥自身的榜样作用，向学生传递正面的价值观念，引导学生树立正确的世界观和人生观，在潜移默化中塑造学生的价值体系，进而影响学生的行为习惯和思想品质。

例如，在“爱护自然”这一课教学中，教师可以利用生动有趣的案例，引导学生深入探讨人类与大自然的关系，强调保护环境的重要性。但同时，在日常校园中，教师也应从自我做起，以身作则，成为学生的榜样。比如，教师在课堂上要注意言行举止，避免出现不良示范现象；在日常生活中，教师也要注意言谈举止，尽量做到平易近人。只有如此才能真正实现“教书育人”的理念，让学生受益终身。再以“尊重他人”这一课举例，在教学中，教师可以采用互动式授课，鼓励学生提出问题，解答疑问；在平时的生活中，教师还可以通过各种途径，如班级聚会、运动会等，营造和谐氛围，促进师生间的良好关系。同时，教师应主动关心学生，深入了解学生的情况，让所有的教育切入点都能很好地符合学生的需要，并以自身的实际行动表现出对学生的尊重，让学生深入理解“尊重他人”的重要性，从而形成一种良好的价值观念。

结语

综上所述，初中道法课教学是培养学生德智体美劳全面发展的重要环节之一，道法课教学质量的好坏直接影响到学生的整体素质，因此我们必须重视道法课教学的质量。在教学中，教师应积极挖掘有效的教学素材，结合实际情况，精心设计实践教学行动；同时，教师还应发挥自身榜样的作用，以身作则，以身传道，提高道法课教学质量，以期能将学生塑造成具有爱心、正义感、自信心、创新思维等全面发展的学生，为学生今后的人生道路打好坚实的基础。

参考文献

- [1] 康永权. 基于核心素养的初中道法教学策略[J]. 文理导航(下旬), 2024, (03): 67-69.
- [2] 聂德聪. 初中道德与法治课堂开展生活化教学的策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (13): 157-159.
- [3] 张艳艳. 初中道德与法治课的大单元主题教学设计[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (18): 56-57.
- [4] 孟凡常, 张传江. 初中道法教学中落实社会主义核心价值观的路径[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (18): 85-87.
- [5] 梁伟娜, 周莉. 信息技术支撑下初中道法课堂与红色文化融合探究[J]. 中学政史地(教学指导), 2023, (04): 70-74.