

指向学生思维品质提升下初中英语主题阅读教学的策略探究

王瑞

常州市北环中学

摘要:思维品质是指人们在思考过程中所表现出来的特性、所反映出来的特点等,是一个人思维深度、广度等的体现,其在初中英语主题阅读教学中占据重要地位。初中英语教师就要以学生思维品质的提升为基础,关注学生核心素养的培养方向,立足初中生的实际语言特点和发展需求,创新优化初中英语主题阅读教学策略,保证初中英语主题阅读教学工作的高效性。故本文就指向学生思维品质提升下初中英语主题阅读教学的策略展开探究。

关键词:学生思维品质; 初中英语; 主题阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.048

引言

主题阅读是初中英语整体教育体系的主要环节之一,主要是让学生针对同一主题展开深层次阅读,要求学生尝试从多角度、更全面地理解语篇主题思想,帮助学生形成有效的框架结构。初中英语教师在创新主题阅读教学活动时,就要关注对学生思维品质的培养,从英语这一语言学科的特点入手,立足新课程标准改革下对英语主题阅读教学模式进行全方位完善和创新,最大限度地扩大学生的阅读范围,为初中英语的可持续发展创造良好教学条件。

一、主题阅读前的奠基

(一) 营造阅读情境, 激活学生阅读思维

兴趣是学生阅读的动力,是学生思维品质提升的重要基础,也是初中英语主题阅读教学中的关键环节之一,这就需要初中英语教师做到对阅读情境的合理创设,要让学生在阅读中有一种归属感,这样才能更好地集中学生阅读注意力、激活学生阅读思维。初中英语教师就可以尝试将媒体设备合理应用其中,将阅读主题以视频或者图片的形式展示出来,营造良好主题阅读环境。另外初中英语教师还应当基于学生思维品质的提升,进一步拓展阅读平台,可以借助网络设备建立起与学生线上交流的渠道,将该文章内容分享其中,让学生利用课余时间完成基础阅读,并将自己的阅读问题分享其中,让学生在交流中奠定阅读基础,有效激活学生阅读思维,为学生接下来的深层次阅读奠定基础。

例如,针对《Seasons》这部分知识,主要是站在思政角度下激发学生的求知欲望和对美好生活的向往,使学生更加热爱生活 and 自然。英语教师借助网络设备搭建起与学生线上交流的渠道,将学生自学的微课视频分

享其中,让学生利用空余时间完成观看并制定出本节课学习计划,通过微课观看和学生讨论,能够调动起学生自主学习潜能,让学生了解到四季的变化和相关活动,为后续的深度学习打下基础。课堂授课中,初中英语教师可以尝试为学生创设真实化、直观化教学情境,借助媒体设备将有关四季景色以图片的形式为学生展示出来,并对应上相应的英语词汇,这样便于学生掌握和记忆,借助电子课件循序渐进地讲解课程知识,先奠定好学生英语词汇基础,这样学生就能够高效完成之后的学习任务。

(二) 强化学生主体, 锻炼学生预测思维

读前预测是提高学生语篇阅读能力和效果的主要途径之一,主要是让学生尝试从文章标题、对应图片、段落划分形式等方面展开分析,自主预判出该文章所讲述的内容、围绕的主题以及传递的情感,这样能够帮助学生更好地展开主题阅读。初中英语教师可以在主题阅读开展前,鼓励学生完成自主阅读和自主预测,让学生先预测出该文章体裁,从该体裁的大致写作形式入手展开猜测,并将自己的猜测分享出来,搭建起基础形式的思维导图,便于与后续的思维导图相对比。而英语教师还可以借助基础问题的形式提醒学生预测方向,让学生借助教师所提出的问题联系语篇大致结构,将提炼出的关键句或者作者写作意图等分享出来,通过这样读前预测引导学生乐思、善思、敢思,不断拓宽学生的思维空间,实现学生阅读思维品质的稳步提升。

例如,针对《Sunshine for all》这一单元内容,教师可以提取出本单元的第一个语篇内容,即“the Special Olympic Games”,讲述的是参与特奥会的志愿者所见所闻所感,让学生在语篇阅读中了解到有关特

奥会的知识以及志愿者的精力,在提升思维品质的基础上,养成积极拼搏的品质。开展阅读教学前,英语教师可以采取读前预测的方式引领学生思考,尝试从语篇主题入手,为学生形成批判性思维发展的两项预测任务:1.思考标题的意义;2.结合所学内容、聚焦主题意义,在反思文本内容基础上,对其进行评价,可提出个性化评价并给出评价依据。并由教师向学生提出问题“*What information do you get from it? Through the title of the article, what do you think the course is mainly about? What knowledge do we need to know?*”,使学生借助文章的标题、图片、关键词、问题等内容展开联想,对呈现的信息内容进行预测分析,借助于获取到的有价值信息进一步判断和预测作者写作的意图以及文章的大致内容。

二、主题阅读中的感知

(一) 教师合理提问,促进学生互动交流

“问题”是推动学生思维品质形式和提升的关键渠道之一,能够让学生的思维能力得到激活,以良好的态度和观念完成主题阅读任务。初中英语教师就可以结合语篇主题内容和初中生的思维特点,向学生提出合理性探究问题,或者以难度逐级递增的问题链形式完成互动,保证学生在好奇心与求知欲的基础上集中注意力,主动从不同角度分析问题、探索答案,基于问答互动中自然渗透对文本内涵的分析。初中英语教师还可以带领学生完成限时训练,因为阅读速度和阅读理解是相辅相成的,阅读速度的加快能够促进学生由对文章词句分析转变为对文章综合内容分析,虽然能够降低学生对基础词汇或者语法知识的掌握,但是能更好地完成语篇内容理解这一任务,能促进学生思维的敏捷性和灵活性。

例如,针对《*Natural disasters*》这一单元内容,语篇主题为“环境和环境保护”,英语教师就可以从这两方面入手展开问题驱动教学。英语教师尝试带领学生完整阅读文章内容,让学生立足阅读主题勾画出自认为重点的语句或者段落,这一过程主要是让学生段落自主阅读能力,为学生后续的问题探究奠定基础。此后教师可以尝试围绕语篇主题、结合初中生思维特点,向学生提出难度循序渐进的问题链:
①*What do you think caused the disasters, people or nature?*②*What are the main points of a news report about natural disasters?*③*Please start*

*from the article content, and summarize the measures and importance of self-protection in the face of natural disasters?*鼓励学生尝试在规定时间内完成文本阅读,并将学生划分为若干小组,让学生将标题、文章信息建立联系,完成问题的合作探究。这一过程主要是为了提高学生主题阅读效率,有效满足学生思维品质培养的高度要求,建立学生对文本主题的整体感知。问题探究后,英语教师可以从学生思维品质提升入手,让学生总结出语篇阅读后获得的情感激发,引发学生对环境保护的关注和思考。

(二) 教师强化指导,推动学生全面分析

为了实现学生在主题阅读中获得思维品质的发展,初中英语教师就要转换自身教学思想,明确学生的主体地位,给予学生充分探索、展示的空间,让学生释放出自身潜能。初中英语教师可以将主题语篇阅读技巧分享出来,让学生获得一定阅读技能的养成,有序地、有目的地、有意义地完成主题语篇阅读,明确作者想要透过语言文字表达的观点。初中英语教师还应当在此环节中强化对学生总结概括能力的培养,要求学生在思考问题、回答问题的基础上搭建起思维导图,在明确文本核心主题的前提下对每一自然段的内容进行判断与概括,串联起主题语篇内容,提取出每一段落中的关键词、关键句、循序渐进地完成精读和范读两个过程,以便实现学生主题阅读能力的提升,为学生后续的主题阅读实践打下坚实基础。

例如,初中英语教师为学生示范标准、高效的语篇阅读技巧,让学生掌握良好的语篇阅读技能,推动学生对自身阅读思维的补充。阅读开始前要分析文章标题,从标题入手思考该文章的主题是什么,并做好文章段落的划分,提炼出每一段落具体讲述的内容。阅读开始中,学生要形成良好的阅读习惯,要在文本内容的阅读中随机勾画和书写,将文章不理解之处或者精彩亮点用不同的线条勾画出来,这样简单明了的形式便于学生整体阅读和相互交流。教师还要重点培养学生根据课文上下文意思推断生词意思的能力,教会学生快速阅读的技巧,让学生能够通过快速阅读把握文章的整体结构。教师鼓励学生尝试借助这些阅读技巧,制作出以主题为核心的思维导图,将文章的知识点联系起来,并从思维品质的提升入手,让学生认识到环境保护的重要性,培养学生良好的生活和学习习惯,更新学生环境保护理念。

三、主题阅读后的延伸

(一) 引入生活案例, 拓宽学生思维认知

随着教育改革的发展和进步, 学生思维品质提升得到了教师的广泛关注, 需要教师发挥出自身教学潜能, 助力学生深层次阅读。初中英语教师可以尝试从生活视角展开主题阅读教学, 将语篇生活化主题提取出来, 并将生活化资源合理拓展其中, 丰富学生主题阅读内容, 让学生在调动自身视听器官的基础上拓宽阅读认知, 更好地提升学生阅读能力。初中英语教师还可以站在生活视角为学生设计出语言交流活动, 主要是让学生围绕生活化主题相互表达观念, 关注文本结构和文章内涵, 让学生可以在畅所欲言的过程中进一步理解文本的核心思想, 或者在分析同伴或对方观点的过程中增加自身思维的广度, 最终在不断获取知识、迁移知识的过程中提高实践能力, 得到核心素质的发展。

例如, 针对《Wild animals》这一单元内容, 语篇主题为“野生动物”, 英语教师可以将其与生活中各种各样的野生动物相联系起来, 让学生从此方面入手展开谈论。英语教师可以先将生活中常见的野生动物拓展出来, 让学生结合自身生活经验从特征、习惯、饮食三方面展开考虑, 对野生动物的实际情况有全面分析和了解, 从而引发学生对野生动物的热爱, 达成思政教育下的教学目的。英语教师还可以尝试为学生创设生活化情境, 如描述不同动物遭受迫害或者该动物的现状, 让学生结合自身兴趣爱好挑选自己喜欢的动物展开角色扮演, 以更加饱满的热情应用所学的英语词汇和英语语法谈论该动物, 除了要描述该动物遭受迫害的原因外, 还要总结出保护动物的各项措施, 以便更好地培养学生逻辑性思维, 达成初中英语阅读教学的重要目标。利用编排生活情景剧的方式赋予不同学生不同的角色, 从情境演绎中发现英语学习的价值, 找出文章中的思想感情和内涵, 将生活与阅读有效结合在一起, 以此拓宽他们的思维。

(二) 续写文章内容, 促进学生思维发散

初中英语思维品质提升主要体现在其语言输入和输出的综合能力提高上, 需要教师有意识地将阅读教学和写作教学相互融合, 保证学生在语言输入的同时进行语言输出, 相互配合之下提高对文本结构的分析与构建能力。初中英语教师就要认真分析该语篇讲述主题, 围绕主题对学生设计出写作任务, 让学生能够做到将主题阅

读的内容内化、吸收, 并转化为自己的文字完成文章创作, 为学生写作思维的形成提供了可能, 让学生的写作能力得到了逐步提升。初中英语教师还可以鼓励学生在完成写作创作后, 分享自己的创作思路和阅读感悟, 学生可以在相互分享和交流中补充自身语篇认知, 激发出学生的写作创新思维, 更好地实现初中英语主题阅读教学下学生思维品质提升这一教学目标。

例如, 针对八年级下册Unit2《Travelling》, 语篇主题为“旅游”, 英语教师指导学生尝试借助续写来提升自身思维品质。学生应当在续写前搭建起写作框架结构, 明确续写要点和一些常用的表达法, 语言要求简练、清晰, 格式要求规范、工整, 以该语篇主题为核心, 划分以其他分支, 罗列出可能应用到的常用句型, 并针对先前文本的内容和一般含义, 根据发散思维来关联和构想, 将过往所学内容与接下来的课程内容相结合, 为学生后续续写指明方向, 保证学生的续写不跑题。续写时, 学生可以融入自己的情感和体会, 只要是围绕该语篇主题进行写作即可, 通过对文本内容的续写, 学生可以对所学知识点和单词、句式进行充分巩固, 一方面锻炼学生动手写作的的能力, 另一方面培养学生的学习习惯, 敢于表达自己的情感和想法。学生续写完毕后, 就要围绕写作主题和写作内容, 表达出自身续写感受, 并补充说明对于文章内容的阅读理解, 从而更好地满足学生思维品质提升下初中英语主题阅读教学活动的开展需求。

结语

总而言之, 随着我国教育教学事业的不断发展, 教育目标越来越偏向培育学生核心素质, 让学生借助灵活深刻和多元化思考冲破学习障碍, 体验主题阅读的乐趣。初中英语教师就要立足学生思维品质的养成, 完善自身教学理念、提升自身教学技能, 将更先进的教学工具、更新型的教学理念贯彻其中, 为学生打造出和谐、稳定的主题阅读环境, 有效锻炼和培养学生的逻辑思维、发散思维、创造思维, 一定程度上发展学生的英语品质思维。

参考文献

- [1] 陈江菱. 初中英语阅读教学中学生思维品质的培养[J]. 明日, 2021(1): 0195-0195.
- [2] 缪军莉. 浅谈如何在初中英语阅读教学中培养学生良好的思维品质[J]. 校园英语, 2017(42): 1.