

新时代农村中学“以劳树德”的实施路径探析

张倩文

临城县东镇中学

摘要：劳动教育是义务教育体系的重要组成部分，有效开展劳动教育能够帮助学生树德、强体，培养学生正确的劳动价值观和劳动能力，能够推动学生的综合素养和综合能力提升。在农村中学教育实践中，应当将以劳树德有效贯彻落实在学生的思想认知、价值观念树立等形成的契机，让学生能够树立正确的劳动观念，培养学生热爱劳动、参与劳动的积极性。本文就新时代农村中学实施以劳树德的必要性进行分析，对当前中学劳动教育中存在的问题进行探究，针对性提出新时代农村中学以劳树德的实施措施。

关键词：新时代；农村中学；“以劳树德”；实施路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.156

在外延上来看，劳动教育是德育教育的组成部分之一。在新时代培养学生良好德育素质的要求下，农村中学应当强化劳动教育的作用。以劳动教育来推动学生德育素质提升，既能强化学生的德育素养，又能将知行合一理念有效贯彻落实。在以劳树德的理念指引下，学校组织学生开展多形式的劳动活动，既增强学生的身体素质，又能帮助树立正确的价值观念，让学生在崇尚劳动、热爱劳动、参与劳动的活动中不断优化提升自身的德育素养，为全面发展和素质能力提升做好铺垫。

一、“以劳树德”在中学教育中贯彻应用的意义

（一）促进学生的全面发展

“以劳树德”在中学教育中贯彻应用的意义在于全面提升学生的综合素质，包括价值观念、意志品质、责任感和情感价值等方面。这不仅有助于学生的个人成长和发展，也有助于培养他们的社会责任感和公民意识。一是能够帮助学生树立正确的价值观念。学生通过接受劳动教育，能够对劳动成果、劳动价值有着更深入的理解和认知，让学生尊重劳动和劳动者，并更加珍惜劳动成果，从而培养学生良好的价值观念。二是能够磨炼学生的意志。学生在劳动过程中会感受到身心疲惫，对学生来说是一种锻炼和挑战，学生通过参与辛苦的劳作，能够增强学生的抗压和受挫能力，最终实现意志品质的锻炼和提升。三是能够增强学生的责任感，学生能够通过劳动获得相应的收获，从而让学生在劳动中产生更强的获得感和集体荣誉感，并通过与同学的交流合作来强化自身的团体意识和责任意识。四是能够提升学生的情感价值。学生通过劳动活动获得成就感的同时，也能体验到劳动过程的快乐。学生通过不断的战胜困难、克服自己意志等方式，让学生的自信心更强，并实现情感价值。

（二）提升中学德育教育水平

中学开展的德育教育以理论传输为主，就学生的德育实践和应用引导存在很大的不足，而劳动教育以实践为主，组织引导学生通过劳动活动来感知劳动价值，来培养学生的劳动意识和劳动能力。实施以劳树德教育方式，能够将劳动教育与德育教育相融合，弥补传统德育教育中实践锻炼不足的问题，促进学生将德育理论应用在生活实践中来。比如，德育教育中的团结友善、尊老爱幼等内容与劳动过程有着千丝万缕的联系。教师组织引导学生共同参与集体劳动活动中，学生就可以通过相互帮助、相互协作的方式来强化自身的集体意识，将互帮互助有效的贯彻在劳动过程中，当学生面对比较繁重的劳动时，学生会主动的照顾那些弱小的学生，为他们提供力所能及的帮助，将尊老爱幼实践应用。这样，劳动教育弥补德育教育中实践锻炼不足的问题，对提升中学德育教育水平有着不可替代的作用。

（三）为教育改革提供动力

在素质教育理念下，新课程改革一直在持续进行中，但其改革效果依然与五育并举的育人目标存在差异。将以劳树德贯彻应用在中学教育中，能够改变传统单一理论知识讲授的教育模式，让教师不再仅仅关注学生文化课程知识的学习成果，而是将德智体美劳综合考察，综合分析，既要提升学生的文化课程水平，又要培养学生的德育素养和劳动精神，从而为新课程教育改革提供有力的支撑和动力^[1]。比如，在以劳树德的教育实践中，教师对学生的劳动意识培养、劳动能力锻炼等进行测评时，以日常观察、交流互动、劳动成果等进行综合分析。这种不以结果为中心的学习成果测评方式，能够应用在传统语文、数学等文化课程的测试活动中来，从而推动传统文化课程的测试改革，为学生提供正确的

文化课程知识学习方向和方法。

二、农村中学劳动教育中存在的问题

随着“三农”经济的发展，农村生活环境和生活水平质量的提升，让中学生接受劳动活动的机会减少，使得学生的劳动意识弱化，劳动能力下降。而农村中学教育中又以应试教育理念为指导开展的劳动教育形式化严重，其存在的问题诸多。

（一）劳动教育观念不强

与城镇中学的教育相比，农村中学教育资源质量较弱，导致农村中学学生的整体知识水平偏差。在这种大背景下，农村中学教育应试教育观念更重，并通过传统试题练习、记忆背诵的方式，让学生进行文化课程知识的学习，鲜有时间开展劳动教育。即使在农村中学设有劳动教育课程，也是仅有的几节课时，甚至仅有的几个课时都被语文、数学、英语等传统文化课程所占用，学生缺乏劳动指导和教育的机会。在农村中学教育实践中，应试教育观念使得学校教师对劳动教育不够重视，劳动教育活动开展的意愿性不强。

（二）劳动教育的形式单一

在农村中学，教师资源相对匮乏，不少中学没有专门的劳动教师，都是其他主科教师代课。在这样的背景下，教师组织学生开展劳动教育时，以课堂授课为主，简单的将课本教材中的劳动教育内容通过理论讲述的方式向学生展示，即使在校园内开展劳动实践，也是以日常卫生维护等简单的劳动项目为主，并不能给学生带来多样性、高效性的劳动教育形式，影响了农村中学劳动教育活动开展的效果。

（三）劳动教育与德育教育的融合度不高

在农村中学开展的劳动教育不能将德育教育有效融合，具体体现在劳动教育内容上，都是以劳动技能、劳动意识为主，并没有将传统道德等知识内容融合，造成了劳动教育与德育教育的割裂。这样，在中学劳动教育实践中，以劳树德的理念落实成为空谈，学生很难在劳动教育中获得思想认知的洗礼。同样，学生的德育素养提升不足，学生对劳动教育的认知也存在偏差，其劳动价值观念、劳动意识培养存在弱项短板。

三、新时代农村中学“以劳树德”的实施措施

（一）转变教育理念，加大劳动教育投入

在农村中学所开展的教育实践中，劳动教育理念弱，对学生的劳动教育投入不足，很难将以劳树德有效

贯彻落实。对此，农村中学应当加大教育投入，通过培训、考核等方式来转变教师与学生的劳动教育观念，让农村中学校园内形成教师热爱劳动、学生参与劳动的良好劳动教育氛围，为以劳树德活动的有效开展奠定基础^[2]。比如，农村中学应当重视劳动课程的开设和创新。除了教育部门设定的劳动教材和劳动课程之外，学校还应当通过劳动教育与学校生活相融合的方式，对学生开展全方位的劳动教育。同时为劳动教育设置专门的劳动教师，成立劳动教育教研组，对现有的劳动教育课程和劳动教育活动进行优化创新，并通过召开座谈会的形式，将劳动教育教研组与德育教育教研组进行交流合作，共同开发出劳动教育与德育教育的融合教学方案。另外，在班级管理中还应当加强劳动教育的考核引导，对每一个班集体都要进行劳动教育考核，并将学生的劳动意识、劳动价值观念和劳动成果进行综合测评打分，并将考核结果与其他考核项进行综合分析，以此来增强班主任教师的劳动教育意识，激发教师参与劳动教育的主动性。这样，农村中学通过多措并举来转变劳动教育观念，为以劳树德的有效贯彻落实做好铺垫。

（二）善于抓住教育时机，培养学生的劳动意识

农村中学开展以劳树德教育活动，培养学生的劳动意识至关重要。因为学生的劳动意识与德育内容有着紧密的联系，只有学生劳动意识强，才能让学生有着更强的动力参与到劳动活动中，才能让学生对劳动以及劳动成果有着正确的价值观念，才能促进学生的德育思想水平提升。对此，农村中学应当善于抓住劳动教育时机，在有效的劳动教育氛围下来培养学生的劳动意识^[3]。比如，在新生入学之际，学校就可以抓住时机，为学生创造劳动机会，培养学生劳动意识。对于新入学的新生，学校可以为他们提供课桌摆正、地面打扫、卫生维护等劳动，让他们在劳动中增强自身的班级和集体责任感；对于老生，学校要鼓励他们投入到新生入学的各项事务活动中来，通过帮助新生搬东西、做引导等劳动，让学生感受劳动的价值和劳动光荣；学校还可以为新生和在校生提供劳动合作的机会，让每一名学生都参与到校园集体劳动活动中来，并通过相互交流、相互合作和相互帮助来增强学生的集体意识，让学生在劳动中获得友谊，获得情感价值。总之，学校在恰当的时机，为学生开展有效的劳动教育，能够增强学生的劳动意识，培养学生的劳动光荣感，真正实现“以劳树德”。

（三）制定劳动制度，培养学生的劳动责任意识

农村中学学生已经具备了自我管理的能力，所以在进行劳动教育时，学校也应当给予学生自我教育和自我提升的机会，引导学生参与劳动活动，提升责任意识。对此，学校应当以制定劳动制度为基础，加强日常管理，在校园内营造良好的劳动氛围，让每一名学生都成为劳动的责任者，从而有效培养学生的劳动责任意识^[4]。比如，学校所制定的劳动制度中，应当就日常校园劳动活动全面包含，如操场、花圃、楼梯、走廊等区域的卫生的整理以及宿舍劳动的分配，并对卫生管理情况进行考核评比，就学生的劳动时间、劳动内容和劳动强度进行详细规定。在劳动制度的引导下，每一名学生都被分配劳动任务，并根据劳动制度将自己所管辖范围内的劳动活动高质量完成，逐步培养出学生的劳动责任意识。为了进一步激发学生的劳动主动性，学校、班级应当评选学生劳动模范，在全校、全班范围内树立劳动典型，让每一名学生都能积极主动的参与到各种劳动活动中来。此外，学校还应当建立劳动志愿者制度，号召学生参与到劳动志愿活动中来，用自己的劳动特长为学校、为同学做一些力所能及的事，从而将学生的劳动价值充分显现，培养学生劳动光荣的意识。总之，农村中学通过劳动制度的制定，强化了学生的劳动责任意识，让学生对劳动有着积极正确的态度，并主动的参与到劳动活动中来，以此来锻炼提升自身的思想德育水平。

（四）开展家校合作活动，营造良好劳动氛围

农村中学学生家长的文化水平整体偏低，他们对教育孩子的理念和认知存在很大的不足。不少家长对孩子过度溺爱，为孩子创造一切便利的学习生活条件，让中学时期的学生饭来张口，衣来伸手。在这样的情形下，学校开展劳动教育很难为学生营造良好的劳动氛围，学生的劳动体验和劳动精神提升存在原动的不足。对此，学校应当重视家校合作活动的开展，通过与家长的合作，在劳动教育上有所突破，为学生创设更好的劳动氛围^[5]。比如，在九月九重阳节来临之际，学校就可以与家长在引导学生的劳动上进行合作，学校向学生讲述中国传统尊老爱老的传统美德，并号召学生为自己的长辈做一些力所能及的事，此时，教师就可以与家长进行沟通，对学生在放学后为家长所做的劳动内容进行监督和引导，如让学生对家庭卫生负责一天，让学生为父母做一次晚餐，让学生为父母洗一次衣服等等。通过家长在家庭里对学生的劳动引导，能够为学生提供劳动的机

会，同时也能让学生在劳动中理解尊重老人、敬爱老人的传统美德内涵。

（五）挖掘本地资源，创新劳动教育课程

对于农村中学的学生来说，劳动教育的资源有着得天独厚的优势。在农村中学开展的劳动教育中，学校应当结合本地实际，为学生整合劳动教育资源，对劳动教育进行拓展和创新，以此来提升劳动教育成果，实现以德树人目标^[6]。比如，农村中学所在的地点与果园、茶园、农场、养殖场等距离较近，此时教师就可以与这些农场主建立合作关系，将茶园、果园、农场等建成本校的劳动实践基地，定期组织学生到这些场地参与摘茶、浇水、摘果、除草等劳动活动。需要注意的是，在本地劳动资源的整合中，应当将以劳树德理念有效贯彻落实，保证劳动教育课程开发的长期性和稳定性。如学校组织学生定期的去农场进行浇水、施肥、除草等劳动，不仅能够获得劳动体验，同时也能让学生去观察农作物的成长，让农作物伴随着学生的劳作开花结果，从而增强学生的劳动获得感。学生通过辛勤的劳动获得的农业果实，就能让学生产生节约意识，在日常生活中做到不浪费。总之，农村中学应当将本地劳动教育资源优势进行整合，为学生开发创新出高绩效劳动教育课程，推动以劳树德的贯彻落实。

结束语

总而言之，农村中学在开展以劳树德的活动中，应当结合农村环境，以学生的成长规律为抓手，为学生开展切实有效的劳动教育引导活动，保障学生的劳动意识增强、劳动价值树立、劳动能力提升。

参考文献

- [1] 蔡葵. 新时代农村中学“以劳树德”的实施策略[J]. 辽宁教育, 2022(8): 36-38.
- [2] 郑秀霞. 中学综合实践活动中以劳树德的实践研究[J]. 新课程研究(下旬), 2022(8): 127-129.
- [3] 岑伟. 新时代黔西南州农村中学学校劳动教育探索实践刍议及新展望[J]. 孩子, 2022(19): 180-182.
- [4] 郑彦宏. 新时代普通高中劳动教育的实践与探索[J]. 辽宁教育, 2022(8): 25-28.
- [5] 方慧, 张谦. 初中学校构建家校共同开展劳动教育机制的探索与实践[J]. 师道, 2024(2): 23.
- [6] 徐一丹. 农村优秀劳动价值观融入中学劳动教育研究[J]. 农村经济与科技, 2022, 33(23): 282-284.