

立德树人视域下初中数学高效课堂的构建

傅文珍

江西省赣州市南康区龙岭镇王村初中

摘要：本文从立德树人的角度出发，探讨了初中数学高效课堂的构建。文章首先阐述了立德树人的教育理念以及数学高效课堂的概念，然后分析了高效课堂的构建需要考虑的因素，包括教师团队、教学内容、教学方法、教学评价等。接着，文章提出了一些建议，包括加强教师团队建设、注重教学内容的挖掘、探索多样化的教学方法和加强对教学评价的反馈等。最后，文章总结了对初中数学高效课堂构建的思考，并强调了培养学生的综合素质和全面发展的重要性。

关键词：立德树人；初中数学；高效课堂；教学内容；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.102

引言

立德树人是中华民族优良传统，也是教育工作的根本任务。在初中数学课堂上，教师应该以立德树人为核心，构建高效课堂，提高教学质量和学生的综合素质。本文将从立德树人的角度出发，探讨初中数学高效课堂的构建。

一、立德树人的教育理念

立德树人是中华民族优良传统，也是教育工作的根本任务。在初中数学课堂上，教师应该以立德树人为核心，构建高效课堂，提高教学质量和学生的综合素质。教育不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的品德和人格。教师应该从学生的全面发展出发，注重德育教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

二、数学高效课堂的概念

数学高效课堂是指在教学过程中，通过多种手段和方式，让学生掌握数学知识，提高学生数学思维能力和解题能力的一种教学模式。数学高效课堂强调采用多种教学手段和方式，激发学生的学习兴趣，让学生在轻松愉悦的氛围中掌握数学知识。

三、高效课堂的构建需要考虑的因素

1. 教师团队

教师团队是高效课堂的重要组成部分。一个优秀的教学团队，需要有一支素质高、能力强的教师队伍，他们不仅要有扎实的学科知识和教育教学理论基础，更要具备良好的师德和专业素养。只有这样，才能在教学过程中发挥最大的效能，让学生获得更好的教育体验。教师作为学生的榜样和引路人，应该以身作则，做到言传身教，注重自身修养和职业操守。同时，教师还应该不断学习和提升自己的专业知识和技能水平，保持与时俱进的教学理念和方法，为学生提供更优质的教育教学服

务。

教师应该能够激发学生学习数学的兴趣，引导学生探索数学世界。数学作为一门重要的学科，不仅是培养学生逻辑思维能力的的重要途径，更是帮助学生认识世界的工具。因此，教师应该注重启发学生的思维，引导学生从不同角度去理解问题，发现问题的本质。通过生动有趣的教学方式和案例分析，让数学变得有趣易懂，提高学生的学习积极性和兴趣。在课堂中，教师需要面对各种突发事件和情况，如学生情绪波动、技术故障等，需要快速应对并妥善解决。此外，教师还需要根据不同的教学对象和教学目标，灵活运用不同的教学策略，确保课堂教学的效果。这需要有丰富的教学经验和实践能力的支持。

2. 教学内容

在当今社会，高效课堂已成为教育界的热门话题。而教学内容作为高效课堂的重要组成部分，其挖掘程度会直接影响课堂的教学效果。因此，教师应该充分研究数学内容，探究数学知识的内在联系，发现数学学习的价值，以便更好地构建高效课堂。只有深入理解数学知识的本质和内涵，才能够更好地将这些知识传授给学生。教师可以通过查阅相关书籍、论文和资料来获取更多的知识，也可以通过与其他教师进行讨论来加深自己的理解。此外，还可以通过实验、模拟等手段来加深对数学内容的理解。

数学知识之间有着紧密的联系和相互依存的关系，只有通过探究这些联系才能更好地掌握数学知识。例如，在教授初中数学中的三角函数时，可以将正弦、余弦、正切三种函数的性质进行比较分析，从而帮助学生建立更为全面的知识体系。最后，发现数学学习的价值也是构建高效课堂的重要因素之一。数学作为一门重要

的学科，不仅可以培养学生的逻辑思维能力、抽象思维能力和创新能力，更可以帮助他们形成正确的价值观和人生观。

3. 教学方法

教学方法是教育中至关重要的一环，它直接影响着学生的学习效果和兴趣。在数学教学中，多种教学方法的应用可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。通过故事中的情节、人物、场景等元素，学生可以更加深刻地理解知识点，同时也能够增强他们的想象力和创造力。例如，在讲解几何图形时，老师可以通过一个有趣的故事来引入各种几何图形的概念，从而使学生更好地理解这些概念。

通过案例分析，学生可以更深入地了解知识点的应用场景和实际意义。例如，在讲解概率论时，老师可以通过一个实际案例来介绍概率的定义和计算方法，从而使学生更加深入地理解这个知识点。游戏导入法是一种比较新颖的教学方法，它可以通过引入有趣的游戏来激发学生的学习兴趣。通过游戏的方式，学生可以在轻松愉快的氛围中学习知识，同时也可以锻炼他们的问题解决能力和团队合作能力。例如，在讲解代数方程时，老师可以通过一个代数方程的游戏来让学生更好地理解这个知识点，并提高他们的学习兴趣。最后需要强调的是，不同的教学方法并不是孤立存在的，它们通常是相互结合、相互补充的。

4. 教学评价

教学评价是指通过对课堂教学过程和效果的评估，来判断学生的学习情况、教师的教学能力和教学质量。教学评价是高效课堂的重要组成部分，它能够帮助教师了解学生对课程的理解程度、掌握知识和技能的程度，及时调整教学策略，提高教学质量。同时，教学评价还可以帮助学生认识自己的不足，及时发现问题并加以解决。因此，对于每一位教师来说，注重教学评价是非常重要的，它不仅有助于教师自身专业成长，还能促进学生的全面素质发展。在进行教学评价时，教师应该采用多种方法，例如课堂问答、小组讨论、作业检查等。这些方法可以让学生更积极地参与到课堂教学中，激发他们学习的兴趣和动力。同时，教师还应该根据学生的反馈意见和表现，及时调整自己的教学方式和内容，以满足不同学生的学习需求。通过不断地反思和改进，教师可以不断提高教学质量和效率，从而实现高效课堂的目标。

四、立德树人视域下的初中数学课堂教学策略

1. 采用启发式教学法

启发式教学法是一种非常有效的教学方法，能够帮助学生更加深入地理解数学知识，培养他们的自主学习能力和创新能力。在人教版初中数学《与三角形有关的线段》这一课程中，教师可以利用启发式教学法来引导学生进行探究和思考，从而达到更好的教学效果。在讲解“与三角形有关的线段”这个知识点时，教师可以先通过提问的方式了解学生的实际情况，比如他们对于三角形的认识程度、对于线段的理解等等。根据学生的回答，教师可以针对性地提出有针对性的问题，引导学生进行探究和思考。例如，对于初一年的学生来说，他们可能对于三角形的概念比较模糊，因此教师可以提出“什么是三角形？”这样的问题，然后通过展示具体的三角形图形来帮助学生更好地理解这个概念。

教师可以通过提出有针对性的问题来引导学生进行探究和思考。在讲解“与三角形有关的线段”这个知识点时，教师可以问学生：“与三角形有关的线段有哪些？它们的作用是什么？”通过这样的提问方式，可以帮助学生更加深入地理解这个知识点。此外，教师还可以提出一些开放性问题，比如：“你有没有遇到过与三角形有关的线段的问题？你是如何解决的？”这样的问题可以帮助学生更好地将所学的知识应用到实际生活中去。最后，教师应该激发学生的学习动力。在讲解完“与三角形有关的线段”这个知识点后，教师可以通过一些有趣的例子或者实践活动来激发学生的学习动力。比如，让学生自己设计一个三角形图案，然后再找出其中的所有与三角形有关的线段，并且计算出它们的总长度是多少。通过这样的实践活动，不仅可以巩固学生所学的知识，还可以培养学生的自主学习能力和创新能力。

2. 利用多媒体教学手段

在初中数学中，三角形是一个重要的概念和知识点。与三角形有关的角也是学生需要理解和掌握的内容之一。在教学过程中，教师可以借助多媒体教学手段来丰富教学内容，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。以人教版初中数学《与三角形有关的角》为例。三角形是由三条线段所组成的封闭图形，它有三个内角和一个顶点。其中，三个内角分别是锐角、直角和钝角。在教学过程中，我们可以通过动画的形式来演示三角形的形状和特点，让学生更加直观地理解三角形的概念。同时，我们还可以通过视频的形式来展示不同类型的三角形，如等边三角形、等腰三角形和一般三角形等，让

学生对三角形的不同类型有更深入的理解。

在初中数学中，我们通常使用正弦定理、余弦定理和正切定理来计算三角形的角度大小。这些定理可以帮助我们解决许多实际问题，例如在建筑工程中测量角度大小、在物理学中计算力的分解等等。在教学过程中，我们可以通过动画的形式来演示这些定理的具体应用场景，让学生更加深入地理解这些定理的意义和作用。同时，我们还可以通过视频的形式来展示一些实际问题的解法过程，让学生亲身体验到数学知识的实际应用价值。最后，我们需要强调学生对三角形相关概念的记忆和理解。在初中数学中，学生需要掌握许多与三角形有关的概念，例如内角和定理、外角定理、垂直平分线定理等等。这些概念是学生进行数学推理和证明的基础，也是学生解决实际问题的关键。

3. 开展实践活动

在初中数学课程中，《多边形及其内角和》是一章非常重要的章节，它涉及了几何图形的基本性质和计算方法。而实践活动是培养学生实践能力、动手能力和创新精神的重要途径，可以帮助学生更好地理解和掌握数学知识，提高数学素养和应用能力。数学竞赛是一种非常有效的学习方式，它可以帮助学生更好地理解和掌握数学知识点，并激发学生的学习兴趣。在数学竞赛中，可以让学生分组参加，每组根据自己擅长的领域进行选题，比如平面几何、立体几何、代数等等。在比赛中要注意题目难度适当、规则明确、公正公平，以便激发学生的热情和兴趣。比赛后要对获奖者进行奖励或表彰，鼓励他们继续努力。

数学建模是利用计算机软件或其他工具对实际问题进行模型建立、分析和求解的过程。在这个过程中，学生需要综合运用所学的数学知识和技能来解决实际问题，从而提高了他们的实践能力和创新能力。比如，可以让学生根据实际情况设计一个多边形，如房屋的屋顶、公园的草坪等。然后让学生使用相关软件模拟这个多边形的内角和，并比较不同设计方案的效果。这样不仅可以帮助学生更好地理解和掌握多边形的内角和计算方法，还能让他们在实践中体验到数学的实用性和魅力。最后，可以开展科技创新活动。科技创新是一种探索未知领域、发现新事物的过程，它可以帮助学生开拓思路、增强创造力和创新意识。在这个过程中，可以通过开展各种科技活动来促进学生的学习和成长。比如，可以让学生们自己设计一个多边形形状的物品或装置，如风车、太阳能电池板等，并尝试用不同的方法计算它

的内角和以及各个角度的大小。这样不仅能够锻炼学生的动手能力、实践能力和创新精神，还可以让他们在科技创新中感受到乐趣和成就感。

4. 加强德育教育

数学是一门抽象的科学，但它也可以通过生动有趣的实例和故事渗透道德教育。教师在初中数学《全等三角形》的教学中，可以利用这个特点注重德育渗透，将社会主义核心价值观融入教学中去，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在全等三角形的知识点讲解中，可以引入一些著名的数学家的生平事迹。比如，华罗庚先生是一位伟大的数学家，他在中国现代数学的发展史上有着重要的地位。他的成长经历中充满了艰辛和挫折，但是他始终保持着对祖国的热爱，坚持不懈地研究数学问题，并最终取得了巨大的成就。通过这样的故事，可以让学生深刻认识到爱国精神的重要性，激发他们为祖国的繁荣发展而努力奋斗的热情。

通过讨论现实生活中的问题，培养学生的社会责任感和诚信意识。在全等三角形的知识点讲解中，可以引入一些与实际生活相关的例子。比如，在建筑设计中需要精确地计算建筑物的高度和宽度，这就需要用到全等三角形的知识进行测量。在这个过程中，学生需要认真对待每一个数据和细节，否则就会导致误差较大。通过这样的案例，可以让学生深刻认识到诚实守信的重要性，以及在社会中应该承担的责任。

总结

立德树人视域下的初中数学高效课堂构建是一个系统工程，需要教师在教学理念、教学方法、德育渗透等方面进行全面改革和创新。只有这样，才能真正实现立德树人的目标，培养出既有扎实的学科素养又有良好道德品质的学生。

参考文献

- [1]王素云.在初中数学教学中渗透“立德树人”理念[J].吉林教育,2020(10):26-27.
- [2]梁振礼.立德树人——谈初中数学教学中德育的渗透[J].读写算,2018(21):36.
- [3]施振强.探析初中数学教学中培养学生问题意识的有效策略[J].科教文汇(中旬刊),2020(04):143-144.
- [4]陈瑞红.基于立德树人背景下的初中数学教学思考[J].科学咨询(教育科研),2019(09):143.
- [5]王燕.立德树人背景下初中数学教学策略刍论[J].成才之路,2020(12):114-115.