

初中语文阅读教学中批判性思维能力的培养

代瑞红

山东省泰安市宁阳县第十二中学

摘要：本文探讨了在初中语文阅读教学中如何培养学生的批判性思维能力，并提出了一系列培养和提高学生思辨能力的教学策略。本文深入探讨了多元文本整合、辩论活动、质疑习惯、批判性阅读训练、强化逻辑思维和鼓励自主探究等问题。通过理论分析和案例研究，包括孟子论伦理学、列子寓言等经典文本，阐述了这些策略如何鼓励学生积极参与，引导学生深入思考，培养学生的质疑思维。本文提供了在复杂信息环境下训练学生批判性思维的多种方法，强调了教师在培养学生做出明智决策能力中的重要作用。

关键词：初中语文；阅读教学；批判性思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.068

引言

在中学语文阅读教育领域，培养批判性思维能力是一项至关重要的工作。今天的学生不仅是信息的被动接受者，同时还是在多元化的、甚至是相互矛盾的知识体系中积极互动的探索者。教师的目标是让这些年轻的头脑具备辨别、分析和评估他们每天所接触的各种信息的能力。教师在阅读课程中融入批判性思维训练，旨在创设一种环境，在提升学生语言技能的同时，使学生能够以反思和分析的态度审视、质疑和建构知识。这种方法不仅能帮助学生在学业上取得成功，更能帮助他们认识世界的复杂性，积极应对各种挑战，使他们成为有见识、有思想、负责任的人。

一、引入多元文本

在初中语文阅读教育中，教师可以引入多样化文本，以此培养学生批判性思维能力。一般而言，学生接触广泛的视角、体裁和文化背景可以激发学生更深入地探索教材的积极性，促使他们质疑假设，识别偏见，理解人类经历的复杂性。多样化的文本对学生提出的挑战不仅仅是理解，而是促使他们分析和评估不同作者的潜在信息和动机，这种多样性不仅丰富了学生对语言和文学的理解，还营造了一个不仅鼓励而且要求批判性思维的环境^[1]。通过比较和对照文本，学生可以培养辨别细微差别和欣赏多元观点的能力，这是培养知情和反思型人才的关键技能。此外，这一策略还有助于培养学生的人文关怀和全球意识，让学生学会设身处地为来自不同时代、文化和背景的他人着想。

以叶圣陶的《苏州园林》为案例，教师可以引入不同文本培养批判性思维的实际应用。在这篇作品中，叶圣陶生动地描绘了苏州古典园林的历史和文化意义，对中国美学、哲学和当时的社会动态提出了见解。当学生

阅读这篇课文时，他们不仅了解了中国传统文化的一个具体方面，还引发了他们对自然、艺术和人类价值观之间相互作用的批判性思考。教师可以鼓励学生探索这些园林创作背后的动机、园林中不同元素的象征意义，以及这些元素如何反映的价值观。通过将《苏州园林》与讨论自然、美和社会结构等类似主题的文本进行比较，学生能够发现人类经验的独特性和普遍性，这种比较分析有助于加深对文本及其背景的理解，同时也提高了学生批判性地评估和综合不同来源信息的能力。通过这样的探索，《苏州园林》不仅仅是一个关于中国园林的故事，更是一个批判性思维和跨文化学习的跳板，展示了不同文本在培养全面发展、具有批判性思维的人方面的力量。

二、开展辩论活动

将辩论活动纳入初中语文教学是培养批判性思维能力的有效方法。辩论可以营造一种环境，让学生不仅要理解和阐述自己的观点，还要批判性地评价和回应反对的观点，这一过程要求学生深入理解课文，鼓励他们剖析论点，确定前提和结论，评估证据和推理的有效性。辩论要求学生不仅要练习防御性思维，捍卫自己的立场，还要练习进攻性思维，挑战他人的论点，这种动态的相互作用增强了学生的独立思考能力，培养了有说服力的沟通技巧，并认识到问题的复杂性。此外，辩论活动还能促进同理心和开放性思维的发展，因为学生经常需要从不同于自己的角度进行辩论，这种视角转换练习加深了他们对文本及其各种解释的理解，营造了一种重视循证推理和尊重他人的课堂氛围^[2]。最终，辩论作为一种教育工具，不仅能提高学生的语言和分析能力，还能教会他们如何建设性地参与复杂问题的讨论。

在讲授孟子的《得道多助，失道寡助》之时，教师

可以将其作为辩论活动的焦点，从哲学角度探讨了道德、治理和人性。通过让学生参与辩论孟子关于统治者的道德责任的论断，教师可以激发学生对古典哲学思想进行深入的批判性思考。学生可以分成几个小组，一些小组为孟子关于人性本善，要求统治者必须遵循“道”，以获得人民支持的观点进行辩护，而另一些小组可能会质疑这些观点，质疑这种治理理想的可行性，或提出关于人性和领导力的其他观点。这种形式不仅鼓励学生仔细分析孟子的文本及其历史背景，还迫使他们清晰地阐述自己的论点，回应反驳，并完善自己对复杂哲学概念的理解。在准备的过程中，学生能够提高批判性地评估论点、在历史文本和当代问题之间建立联系的能力，并领悟到古典思想的持久意义。通过对孟子著作的分析和讨论，学生不仅加深了对古代哲学的理解，还培养了批判性思维和交流技能，这对他们的学术和个人发展至关重要。

三、培养提问习惯

在初中语文课堂上，教师可以培养学生的探究习惯，这是培养学生批判性思维能力的关键方法。一般而言，提问行为不仅能激发学生的好奇心，还能鼓励学生更深入地接触文本^[3]。当学生被鼓励提出问题时，他们就不再是被动地阅读，而是积极地与材料互动，努力挖掘其中的意义，质疑作者的意图，并将概念与更广泛的背景联系起来，这一过程要求学生批判性地分析文章，找出理解上的差距，并寻找支撑信息，从而更全面地掌握主题内容。教师可以鼓励学生提出“为什么”、“如何”和“如果”的问题，将课堂转变为一个充满活力的学习环境，让批判性思维成为常态，这种方法有助于培养学生的技能，使他们不仅能够接收信息，还能对信息进行批判性的评估和质疑。培养学生的质疑思维，就是在培养学生成为能够驾驭复杂信息环境的独立思考者，这种方法与旨在培养学生应对 21 世纪挑战的教育目标相一致。

在孟子的《富贵不能淫》教学中，孟子论述了抵御财富和权力腐蚀所需的诚信以及道德坚守，对伦理和人性进行了深刻的探讨。教师可以鼓励学生以提问的方式接触这篇课文，促进学生更深入地理解其主题和含义。例如，教师可以引导学生质疑在什么情况下财富和权力会导致腐败，或者探讨孟子认为道德力量的基础是什么，这一过程鼓励学生深入文本，分析孟子的论点，并考虑其在现代情景中的适用性。此外，通过让学生提出

自己对文本的问题，教师可以引导他们思考古代哲学教义与当代社会的相关性，例如当今个人如何在面对外部压力时应对保持正直的挑战，这种方法不仅能加深学生对古典哲学的理解，还能要求他们评估文本的论点，将其与自己的生活联系起来，并思考更广泛的社会影响，从而促进批判性思维。

四、批判性阅读训练

批判性阅读训练是初中语文阅读教学中培养学生批判性思维能力的重要方法，这种教学策略超越了表层的阅读，以理解更深层次的含义。一般而言，文本不是中立的，而是从特定的文化、历史和个人视角构建的。通过让学生参与批判性阅读实践，教师可以鼓励他们质疑作者的目的、写作背景以及文本对不同受众的影响，这可以培养学生的分析能力，让他们学会识别和评估作者用来说服读者的各种修辞策略、论证结构和证据^[4]。因此，批判性阅读将学生从信息的被动接受者转变为阅读过程中积极质疑的参与者，这种转变可以培养能够驾驭复杂信息环境的知情、反思和参与型的人。通过批判性阅读，学生可以获得批判性地评估信息的有效性、相关性和影响的能力，这种能力在学术和现实世界中都是不可或缺的。

在讲解孟子的《生于忧患，死于安乐》之时，教师可以将此文作为批判性阅读训练的对象，为在实践中应用和理解批判性思维技巧提供了极好的机会。在这篇课文中，孟子探讨了这样一个概念：个人在逆境中成长和发展品格，而安逸和舒适则会导致自满和道德滑坡。通过批判性地研究这篇课文，教师可以鼓励学生深入研究孟子的哲学论点，质疑其基本假设，并考虑孟子写作的历史和文化背景。教师可以促使学生批判性地分析孟子关于人性和发展的观点，鼓励他们思考是否同意孟子的论断以及为什么同意。此外，教师还可以让学生探讨孟子的思想与当代社会的相关性，询问逆境中成长的原则在他们自己的生活和周围的世界中是否适用。通过这种对文本的批判性参与，学生学会了审视论点、识别说服技巧以及评估所提供证据的力度。这一练习不仅增强了他们对中国古典哲学的理解，还使他们掌握了必要的批判性阅读技能，能够以深思熟虑的方式解析文本。

五、强化逻辑思维

在初中语文教育框架内，加强逻辑思维可以培养学生的批判性思维能力，其强调推理、论证以及对观点和证据进行系统评价的重要性。教育理论基础主张培养学

生遵循和构建逻辑论证的能力，区分证据和观点的能力，以及识别文章中逻辑谬误的能力。通过注重逻辑思维，教师可以鼓励学生分析阅读材料，寻求论据的连贯性、一致性和有效性，这一过程包括向学生传授演绎和归纳推理的原则，帮助他们在分析文章时应用这些方法，这样做的目的是培养学生重视结构化思维的心态，使他们能够剖析复杂的论点并评估证据的强度。这套技能不仅是学业成功的基础，而且对于驾驭日常生活中的海量信息，让学生做出明智的决定和参与理性辩论也是非常宝贵的。提高逻辑思维能力有助于培养独立、批判性的学生，使他们能够以深思熟虑的方式参与知识讨论并做出贡献。

在讲解列子的故事《愚公移山》之时，教师可以说明批判性阅读中逻辑思维应用。《愚公移山》讲述了一位老人下定决心移走阻挡他回家的两座大山的故事，通过分析这个故事，教师可以探讨坚韧不拔的精神、集体努力的力量以及人与自然的关系等主题。在运用逻辑思维进行分析时，教师可以鼓励学生研究老人行动背后的动机、故事中事件的逻辑发展以及作者得出的结论。教师可以引导学生质疑老人目标的可行性和合理性，同时考虑故事的字面解释和隐喻解释，这一练习可促使学生区分故事的象征意义和实际意义，鼓励他们运用逻辑推理来理解故事的深层含义及其与环境挑战和社区活动等当代问题的相关性。通过批判性地分析《愚公移山》，学生练习了将逻辑框架应用到文学作品中，提高了他们对文本进行系统性和批判性思考的能力。

六、鼓励自主探究

在初中语文教学中，教师可以鼓励学生自主探究，以此培养学生批判性思维能力。鼓励自主探究让学生探索感兴趣的话题，提出自己的问题，并通过研究和批判性分析寻求答案，这种方法的理论基础在于建构主义学习理论。该理论认为，当学习者积极主动地参与学习过程，而不是被动地接受信息时，他们才能最有效地建构知识。通过提倡独立探究，教师可以赋予学生自主学习权利，培养了学生的好奇心和探索欲，这一过程不仅能提高学生的研究能力和信息素养，还能鼓励他们批判性地评估信息来源、识别偏见，并从多角度综合信息。独立探究要求学生在真实世界的背景下运用逻辑思维、解决问题和分析技能，从而加深对知识的理解，促进知识在新情况下的应用。最终，鼓励自主探究培养出的终

生学习者都具备必要的批判性思维技能，能够在现代世界的复杂环境中游刃有余，根据证据和合理的判断做出明智的决定。

以茅以昇的《中国石拱桥》为例，在这篇文章中，茅以昇探讨了中国古代石拱桥背后的建筑之美、历史意义和工程原理，提供了对中国文化遗产和技术进步的见解。通过阅读这本书，教师可以鼓励学生就桥梁建造技术的演变、桥梁在促进文化和经济交流中的作用以及历史遗迹的保护等主题开展自主研究。通过这种独立探索，学生可以深入研究自己感兴趣的特定领域，从而获得个性化的学习体验。教师可以引导学生批判性地评估毛泽东讨论的工程原理，将其与现代工程实践进行比较，并评估保护此类历史建筑的文化意义。通过这一过程，学生不仅能更深入地了解中国的科技和文化成就，还能在分析和综合不同来源的信息时培养批判性思维能力。《中国石拱桥》体现了自主探究如何将传统的阅读作业转变为动态的学习体验，鼓励学生探索复杂的主题，对周围的世界形成细致入微的理解。

结语

在初中语文阅读教育中，培养学生的批判性思维能力是一项多方面的工作。教师可以通过整合不同文本、开展辩论活动、培养质疑习惯、训练批判性阅读、加强逻辑思维、鼓励独立探究等策略，让学生掌握分析、评价和创造知识的必要工具。每种方法都通过对经典文本和当代作品的分析加以说明，不仅丰富了学生对文学及其文化背景的理解，还为他们在复杂的世界中做出明智的决策和深思熟虑的参与做好了终身准备，这些方法有助于培养具有批判性反思能力的全面发展的人，使他们能够充满信心和洞察力地迎接的机遇和挑战。

参考文献

- [1] 宋玉华. 初中语文阅读教学中批判性思维的培养[J]. 科幻画报, 2022(1): 46-47.
- [2] 赵春华. 主题阅读教学在初中生批判性思维培养中的实践[J]. 天津教育, 2022(4): 3.
- [3] 王成娟姜恣. 基于整本书阅读的初中生批判性思维培养的研究[J]. 新作文: 教研, 2022(8): 0126-0128.
- [4] 胡志金. 语文阅读教学中批判性思维能力培养举隅[J]. 课程教学研究, 2022(9): 43-47.