

扎实专业素质，助力初中班主任专业化发展

武剑

浙江工业大学教育科学与技术学院

摘要：初中班主任专业素质由专业知识、专业能力和专业道德三个部分构成，其中专业知识是专业化发展的基础、专业能力是专业发展的关键、专业道德是专业化发展的核心。专业素质是初中班主任的立身之本也是班主任专业化的目标追求。

关键词：专业化；专业素质；班主任

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.141

专业知识、专业能力和专业道德三个方面的辩证统一的，三者相辅相成，知识是基础、能力关键、道德核心^[1]。初中班主任的专业化发展需要以思想基础、知识基础、能力基础和道德基础等作为基本的发展条件，其中专业基础知识是这些条件中更为基础的条件。

一、专业知识——专业化的基础

（一）专业知识的核心内容

初中班主任专业知识的核心内容主要包括相互联系相互促进的专业理论知识和岗位实践知识。（1）专业理论知识：班主任专业理论知识是指教育学理论知识、心理学知识、社会学知识、学生身心发展规律的知识等一些系统化的理论性知识。（2）岗位实践知识：岗位实践知识是指班主任在班级管理、班集体建设和班级文化优化的教育实践中积累实践性知识，以及对典型和特殊问题处理的行动研究成果。岗位实践知识通常具有个性化、包容性、情境性和实践性等基本特征，它源于实践中出现的问题，具有不可复制性，作为一种比较宽泛的专业理论知识，促进班主任的专业化成长。

（二）专业知识的学习策略

学习与实践相结合，在学习中实践，在实践中学习是班主任专业化发展过程中的显著特征和学习策略。初中班主任的学习与实践都是为了打牢专业知识这个基础，全面落实班主任的各项职责。

1. 自主学习，实现自主发展

班主任专业化发展的过程，也是终身学习的过程，是不断解决实践中的问题、积累教育智慧的过程。因此，自主学习专业理论知识便成为班主任专业化发展的首要任务。

（1）在参与教育科研中自主学习。参与教育科研正是带着问题收集文献资料，进行专题理论学习的过程，也是对班主任工作实践知识的发展与升华。

（2）在各种培训、进修中自主学习。培训与进修多是由专家学者、名班主任对相关专业知识进行讲

述，在这一过程中班主任不能只做“你讲我记”的被动接受者，而应当带着问题来学，用所学的专业理论知识去解决在实践中遇到的问题，增强学习效果。

（3）在与同事的合作交流中自主学习。初中班主任聚在一起时会经常谈起工作中的酸甜苦辣，不能把这种交流仅仅视为闲谈。班主任应该把同事之间的畅谈和交流当成一种教育资源，主动地与专业理论知识挂钩来。如果是“经验”要找出成功的原因，如果是“问题”要探究解决的办法，这样专业理论知识会不断丰富，教育智慧也会不断增长。

（4）在撰写自己教育随笔中自主学习。在班主任工作中，会发生许多师生交往、班集体管理等方面的故事。班主任会利用所学的专业理论知识，去思考一个个教育事例中反映出的教育理念、教育方法和治班方略，不断地反思总结，把专业理论知识的学习与实践结合起来。

（5）在“专业对话”中自主学习。通过听讲座、读书所获得的专业理论知识，学会进行理解和内化。首先，在听专家讲座时要敢于质疑问难，主动和专家交流；其次，可主动参加专业科研组织，参与学术活动、专题研讨活动，在活动中大胆发表自己的观点，谈自己的实践经验，虚心听取专家和同行的意见，弥补自己的不足。另外，要虚心拜师学习，敢于提出问题，与有经验的班主任沟通交流。

2. 不断反思，积累实践智慧

班主任学习专业理论知识，对班主任实现专业化发展，发挥着重要作用，但不是决定性作用，只有把理论性知识转化为实践性知识，对班主任的专业化发展才能起决定性作用。实践知识的获得，除了坚持学习专业理论知识之外，还要不断反思，深化认识，做到与实践紧密结合。美国心理学家波斯纳提出“经验+反思=成长”的教师发展公式，没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能形成肤浅的认识。可见，班主任要对自己的教育教

学经验和失误进行反思。反思是种思考问题的方式，即学会从自己的教育实践中发现问题并对问题进行必要的理性剖析，寻找解决问题的方法，观察改进方法后的效果，并写成教育反思。反思是班主任主动接受新的教育观念，选择新的教育行为，提升教育智慧的过程，亦即专业化发展的过程。班主任撰写自己的教育反思就是寻找问题、全面反思、改造行为的过程。

在反思过程中，发现问题是前提。班主任不知道自己的不足，看不到自己工作中出现的问题，就不会有“行动研究”的意识和习惯，也就不可能形成专业化发展的动力。反思是关键。班主任不愿反思自己的教育观念是否出了问题，不愿反思自己的教育方法及实践是否具有合理性，不愿反思自己专业能力的缺欠，就不能有较大的进步。只有对自己以往的教育行为及其效果，进行重新审视和考察，对因违背教育规律或自身经验不足而导致的教育失误进行理性的分析思考并加以改进，才能促进自身的专业化发展。

当班主任通过反思意识到教育问题，并想方设法加以解决，并反复进行深入反思时，班主任就踏上一条由“问题（经验）—反思—调整策略—改进行动—再反思”“问题课题化”的“行动研究”之路。班主任的岗位实践知识在不断的教育实践活动中成为班主任专业化发展的基础，促进初中班主任的职业发展。

二、专业能力——专业化的关键

加强能力建设是时代的要求、社会的呼唤。《中共中央国务院关于进步加强人才工作的决定》把能力建设作为人才培养的核心。能力是人们成功地完成某种活动所必需的个性心理特征，是人的综合素质在行动中表现出来的实际本领和能量。专业能力是初中班主任专业化的关键，提高班主任日常班级管理水平的关键，是班主任实现人生价值和取得事业成功的重要保证。

（一）班主任专业能力的核心内容

班主任的专业能力是中小学班主任工作所需的教育教学、班级管理等方面的技巧和方法，如建设班集体的能力、班级常规教育管理的能力、班级课程开发的能力、班级活动设计组织的能力、指导培养学生的能力、与家长社区协同教育的能力、与科任教师协调沟通的能力等。初中班主任的专业能力主要体现在教学能力、管理能力、心理辅导能力、信息技术能力和综合提升能力。班主任需要全面提高自身的专业能力，以保证自己的工作能够更好地帮助学生，从而达到高效地教育管理、促进学生综合素质发展的目的。

1. 教学能力

初中班主任的教学能力是其最基本的能力。首先，班主任需要有扎实的教育专业知识、教育教学方法和教育教学理论基础，可以指导和帮助学生在在学习过程中遇到的问题和困难。其次，班主任需要有较强的教学能力，能够帮助学生构建合理的学习习惯，提供有效的教育教学方法和技巧，标准化和规范化教学课堂，提高学生的学习效率和学习水平。

2. 管理能力

初中班主任是整个班级的第一负责人，需要进行综合性班级建设和管理。首先，班主任应具备组织管理能力，以使班级在学习和生活方面有良好的秩序和规矩。其次，班主任应具备人际关系处理能力，指导学生解决人际交往问题，培养学生的合作意识和集体荣誉感。再次，班主任需要有效的安全管理和事故处理能力，以保证学生的安全和健康。

3. 心理辅导能力

由于现代社会的压力和教育的竞争性，初中学生的心理压力越来越大，初中班主任需要帮助学生解决心理问题。首先，班主任需要较好的心理学基础知识，掌握相关技能和技巧。其次，班主任应具备敏锐的洞察力和沟通能力，能够站在学生的角度观察学生，了解学生，引导学生合理认识自己，改变消极情绪给学生提供帮助。

4. 信息技术能力

当前教育工作通常离不开信息技术的支撑，因此班主任需要具备相对娴熟的信息技术。首先，班主任需要掌握教育信息化基础知识和应用技能，具有网络及多媒体教学能力。其次，班主任需要通过手机等通讯工具联系家长，及时反馈学生的课堂表现、学习情况和校园安全情况。

5. 综合学习能力

班主任的综合学习能力对于班级管理和学生成长有重要的影响。首先，班主任需要具备高度的责任感和公正性，保证班级的公平公正和规范。其次，班主任需要较高的情感投入和文化素养，为学生提供形式多样的文化活动，管理好班级，促进班级整体稳定性。再次，班主任需要提高自身综合素质，不断自我提高和学习。

（二）班主任专业能力的发展方法

初中班主任能力的发展是一个需要班主任个体和班主任群体共同努力来实现的持续的成长和发展过程。初中班主任专业能力的提高需要将专业理论知识与教育实践知识相互融合，需要通过不断地学习，不断地实践，不断实践，反复经历“学习—实践—反思”的循环往复

过程才能得以快速实现。

1. 在学习中提高能力：作为一名初中班主任应该具有像教育家一样的学习意识，在日常工作中坚持每周定时进行理论性知识的学习，在遇到教育管理问题时坚持每次按需进行实践性知识的学习，在遇到教育困惑问题时坚持当天及时进行反思性知识的梳理。

2. 在实践中锻炼能力：初中班主任需要把理论性的专业知识放在教育实践活动中去体会去检验，才能获得真正有益于班主任专业化成长的专业知识，需要通过班集体和班级文化建设、班级活动设计开发等教育实践活动实现自我磨砺和成长。

3. 在反思中培养能力：初中班主任可以在教育实践活动后及时进行总结式反思，可以在遇到教育问题困境时及时进行分析式反思，可以在寒暑假期间及时进行回顾式反思，在不同情形采用不同形式的反思不断提升班级管理能力和教育能力。

三、专业道德——专业化的核心

初中班主任是学校德育工作的主力军，全面负责学生的思想道德教育，是学生人生发展的引路人。初中班主任拥有良好的专业道德，借助自己的内在高尚品性和外化的教育行为，能够感染学生的思想、启迪学生的智慧；能够激发学生的情感、调节学生的意志；能够影响学生的个性，呼应学生的心灵；能够唤醒学生的灵魂、塑造学生的人格^[2]。初中班主任在日常的班级管理和活动组织往往会直接或间接地体现其专业道德，影响到班级的思政教育和班级的道德建设。

（一）班主任专业道德的重要价值

初中班主任承担着培养学生健康成长的重大责任，班主任的专业道德是班主任专业化的应有之意，是班主任专业化的内在构成和重要标志。初中学生具有很强的可塑性巨大的发展空间，班主任肩负着学生思想品德和行为习惯的引导等主要职责。

初中班主任的专业道德不论是对于学生的成长还是对于教师的发展都有着重要的价值。（1）对于学生来说，班主任的工作具有明显是利他价值，专业道德是班主任以公平正直标准，乐于帮助每位学生成长的积极态度。初中班主任具有的专业道德有利于促进学生思想道德水平的进步和发展。（2）对于班主任来说，专业道德能让班主任体会到教育教学实践所产生内在价值的高尚感。例如，当学生在学习上取得好成绩或在行为习惯上取得明显改善时，班主任会体会到来自内心的愉悦和油然而生的幸福。

初中班主任的专业道德是班主任开展教育工作的内

在动力，有利促进班主任自身的专业化的发展和班主任队伍的建设，从而提升学校整体的教育教学质量，获得更好的社会效益和社会支持。

（二）班主任专业道德的主要内容

初中班主任专业道德是有益于班主任工作和生活的内在品质，可以帮助班主任获取教育教学实践的内在利益。班主任专业道德应该对学生而言，善而无害、公平有益，可以同时满足班主任自身和学生的精神需要。初中班主任的专业道德通常可以具体表现出以下含义：（1）班主任能够平衡所需的金钱、地位或权力等外在利益，潜心追求教育教学实践活动所带来的内在利益；（2）班主任能够借助个人的意志力量排除“喜优厌差”行为倾向的干扰，克服因偏见而产生的教育障碍；（3）班主任在体验“为师之道”上形成爱生良知、自尊自重等非义务性、内在的行为准则。

初中班主任的专业道德的具体表现可以归纳为对教育的爱，包括对教育事业的热爱和对同事的热爱。班主任专业道德的主要内容可以概括为指导交流的尊重感、教育评价的公平感、自觉自律的责任感和心灵生活的幸福感。尊重感是初中班主任在班级管理工作中，关注差异尊重人格，宽严有度胸纳百川，对学生严在行动中，爱着细微处，尊重学生的同时但不放任学生。公平感是初中班主任在教育的管理和评价中，能够秉持公正评定的原则，结合学生各自的特点，公平合理对学生进行评价，同时在教育引导过程中能够不偏心袒护而同等对待一视同仁。责任感是初中班主任能够排除纷繁的工作事务自觉承担培养学生认知塑造学生心灵的社会责任和义务，通过自己的勤恳敬业、无私奉献和创造性的劳动把教育责任融合成教育情怀。幸福感是初中班主任用关爱和关怀通过艰辛而富有创造性的教育策略和实践行动，促使学生实现正向的转变和发展，达成了预期的教育目标而获得的一种情感体验，这种情感体验是超越了狭隘物质享受的精神满足。

参考文献

[1] 黄正平. 班主任专业化论纲[M]. 南京: 南京大学出版社, 2009: 1+56-66.

[2] 叶澜, 白益民, 王柵, 等. 教师角色与教师发展新探[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001: 73, 44-46.

作者简介: 武剑(1984年-), 男, 汉族, 安徽省宿州人, 浙江工业大学教育科学与技术学院, 中学一级, 硕士研究生(在读), 学士, 研究方向: 教育管理、班主任专业化、教师发展。