

农村儿童自我肯定的研究现状

苏艳 王磊

湖南科技大学教育学院

摘要：近年来国家越来越重视农村儿童的教育和心理健康。研究表明农村儿童更易受自卑和焦虑情绪的影响，进而影响其自我肯定水平。本文内容主要包括自我肯定的内涵、国内外研究现状、农村儿童自我肯定的影响因素与干预措施。通过相关理论与概念的讨论，阐述了自我肯定的概念以及农村儿童自我肯定的特点；通过梳理农村儿童自我肯定的研究现状，分析影响农村儿童自我肯定的因素，为后续研究提供了一些基础，以提出具体可行的评估方法和干预措施。

关键词：自我肯定；现状研究；影响因素；干预措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.154

一、引言

《中华人民共和国儿童发展纲要（2021-2030年）》中提出教育的公平性，要注重农村儿童的教育。

《中小学心理健康教育指导纲要》提出，公共和优质教育资源需要向农村倾斜，并重视农村学生心理健康教育，增强农村孩子自我认知、自我调适的能力。农村地区相对落后的经济条件，有限的家庭教育资源以及传统观念的多重影响，可能对儿童的自我认知和自尊心产生不利影响。儿童的自我认知和自尊心可以通过进行自我肯定提升，因此自我肯定水平的高低对儿童发展具有关键意义。然而，农村儿童自我肯定的问题并非单一的教育或心理问题，它与家庭环境、社会经济状况、文化传统等多方面因素密切相关。因此，研究农村儿童的自我肯定问题，需要综合考虑多方面的因素，采取多元化的策略和措施。这不仅需要政府的政策支持和投入，也需要社会各界的关注和参与，共同为农村儿童的健康成长和全面发展创造良好的条件

二、自我肯定的概念

自我肯定的概念源自人本主义理论的心理学家卡罗杰斯的研究，其内涵是个体对自身价值和能力的肯定，是一种对自我评价和自我认同的积极情感体验。它包含一般自我肯定和特殊自我肯定，一般自我肯定是指个体对自己的整个身份和存在的肯定，如对自身品质、能力和价值的认同和接纳；特殊自我肯定是指个体对特定方面的肯定，如在某项技能、兴趣或角色中的表现。自我肯定是个体自尊心和自信心的核心组成部分，会对个体的身心健康、人际关系以及学业成就等都有重要的影响。

三、国内外关于自我肯定的研究现状

目前国内研究中，对农村儿童的自我肯定的研究起步较晚，但近几年对自我肯定的重视程度越来越高。从心理特征研究农村儿童的自我肯定，研究发现农村儿童

普遍存在着自卑、焦虑等心理问题^[1]，这些问题与其自我肯定水平密切相关；其次，从家庭环境角度，研究普遍认为农村地区的家庭往往面临着经济贫困、教育资源不足等问题，这些因素可能导致农村儿童缺乏足够的关爱和支持，进而影响其自我肯定，一些学者还探究了农村家庭环境对儿童自我肯定的影响机制，并提出了改善家庭环境的建议^[2]；还有学者从学校教育角度，关注自我肯定的培养和提升作用，通过对比实验和干预等方法，发现有效的学校教育可以显著提高农村儿童的自我肯定水平^[3]。这些研究不仅揭示了学校教育在促进农村儿童自我肯定方面的潜力，也为教育实践提供了有益的启示。

农村孩子对自我肯定的学习，在国外是较为成熟的、丰富的。他们认为不同国家和地区的农村文化和社会背景存在差异^[4]，这些差异可能导致农村儿童在自我肯定方面表现出不同的特点；且普遍观点表示家庭支持对农村儿童的维持积极的心理健康具有关键作用^[5]，家庭是儿童成长的重要场所，父母的关爱和支持对于儿童的自我认知和自我价值感有重要影响，深入的研究了家庭支持影响农村儿童自我肯定的路径；在教育干预方面，一些学者的研究结果间接表明，通过实施自我肯定训练提升农村儿童的自我肯定水平^[6]。

四、农村儿童自我肯定的特点

农村儿童是中国农村教育的核心群体之一，他们在自我认同的构建上有着与城市儿童不同的特点。深入洞察这些特质具有重要意义，其能有效增强农村儿童的自我肯定感，进而促进他们身心的全面和谐发展。

农村孩子对自己的认同感很大程度上受到他们所处家庭氛围的塑造。在这些地区，父母在孩子的成长道路上扮演着至关重要的角色。由于经济条件的限制，家长们常常难以在物质上充分满足孩子的需求，这种状况可能间接影响了孩子们对自己的正面评价。而且，家庭

中根深蒂固的传统思想和价值观，以及家长们采取的教育手段，同样在塑造孩子们的自我肯定感方面发挥着作用。家长们如何看待和评价孩子，他们选择的教育方式，都对孩子建立自信和自我价值感起到了决定性的影响。

在中国广袤的农村大地上，由于发展水平的不均衡，孩子们所处的环境、可利用的资源以及接受教育的机会也随之呈现出明显的差异。这种差异性反映在孩子们的自我肯定上，便形成了一种地域性的分野。在经济条件较好的农村，孩子们往往能够接触到更优质的教育资源，享受到更多样的教育机会，这些都有助于他们建立起较为积极的自我形象。然而，在那些经济条件相对落后的地区，孩子们由于教育资源的稀缺和教育机会的有限，可能在自我价值的确认上遇到更多的挑战，他们的自我肯定感可能因此而相对较弱。

农村孩子的成长背景和他们与社会的互动模式，对他们如何看待自己具有深刻的影响。与城市里的孩子不同，农村孩子在广阔的田野和自然风光中长大，这种亲近自然的生活方式可能让他们对自己有着更加深厚的认同。此外，农村社群的紧密和稳定也有助于孩子们更容易地建立并保持社交联系，这种稳定的社会环境对他们自信心的培养和自我价值感的增强起到了积极的作用。

五、农村儿童自我肯定的影响因素

自我肯定的影响因素很多，涉及学校、社区、家庭和个人多个层面^[7]。对于农村儿童自我肯定的影响因素具体如下：

农村孩子的家庭环境是他们形成自我肯定的首要因素。儿童在温暖、支持和鼓励的家庭环境中，更容易形成积极的自我评价和自我价值感，从而提高他们的自我肯定水平；和睦、稳定的家庭关系可以让农村儿童感受到父母之间的爱和支持，从而增强他们的自我肯定；家庭经济条件更好的农村孩子，他们更容易获得更多的资源和机会，因此其自信心和自我认同感也会得到培养；父母的文化程度与农村儿童的自我肯定程度呈正相关关系，而父母的教育背景则可以左右他们对待教育的态度和方法，从而直接或间接地影响到农村儿童的自我肯定水平的形成；来自亲友关系、邻里支持以及社区的社会支持可给农村儿童提供更多的机会和资源，给予更多情感上的支持与鼓励，从而促进他们自我价值感和自我认同感的形成。

学校是农村孩子成长的重要场所，孩子的自我肯定会受到学校环境的特征和质量会的重要影响。学校环境的积极性与支持性对农村儿童的自我肯定具有显著影

响，积极、支持的学校环境可以使得农村儿童在面对挑战 and 困难时采用更加积极的态度，进而自信心和自尊心也更高；可以通过鼓励孩子主动参与课堂活动与提供多样学习机会和资源，来帮助农村儿童发现自己的优点和潜力；其次，与教师、同学之间良好的关系可以促进农村儿童的自我认同和自信心的发展，亲密的师生关系、教师的关怀和支持可帮助农村儿童建立积极的自我形象，增强他们对自己的认同感；此外，学校的教育方式和教学方法也会对农村儿童的自我肯定产生影响，鼓励和支持农村儿童积极参与学习活动，采用多元化的教学方法，注重培养农村儿童的自主学习能力和解决问题的能力，可以提高他们的学习成就感和自我效能感，增强自我肯定；另外，学校中的评价体系和竞争压力也会对农村儿童的自我肯定产生影响，如果学校注重强调个体差异的尊重和认可，提倡合作学习和集体荣誉感，而不是单一的竞争和评价，可以减轻农村儿童的焦虑和压力，增强他们的自信和自尊。

在农村地区，作为宏观环境的社区环境，也会直接或间接的影响农村学生的自我肯定发展起。比如社区中的邻里关系、社会支持和社会认同等因素，均会影响到儿童的自我肯定水平，农村社区中的邻里关系通常较为亲密，邻里之间的互助和支持对儿童的自我肯定具有促进作用；同时，来自社区中的社会认同也能正向影响农村儿童的自我肯定，社区人员的认同和尊重会让孩子们的自信心和自尊心得到更大的提升。

六、农村儿童自我肯定的干预措施

为了更好地支持农村儿童建立积极的自我形象，我们需要采取一种全方位、系统化的方法，这需要家庭、学校、社区乃至政府的齐心协力。下面，我将分享两个具体的行动方案，同时这些方案需要社会各界的共同参与和支持才能有效实施。

1. 在农村推广STEAM教育

STEAM教育模式，是将科技、工程、艺术、数学融为一体^[8]。引入乡村学校能极大地丰富课程内容，进而点燃孩子们的学习激情，挖掘孩子们的创造潜力。这种模式已经被证实，能够大幅提升学生的创新能力和问题解决技巧。而且，学生自我肯定的意识也会通过这样一种教育方式得到明显增强。

利用社区的优势和当地的自然资源，学校可以构思一系列新颖的STEAM课程和活动。如开展户外科学实验，让农村儿童在大自然的怀抱中追寻植物生长的轨迹，探究动物和各种小昆虫的生活习性，这样的体验将激发他们的好奇心和探索欲，并且实际体验能够让学生

对学习内容产生更加深刻的印象；在技术教育层面，我们可以引入基础编程和机器人制作的互动课程，使孩子们在亲身实践中掌握计算机知识，锻炼逻辑思维能力。

为了进一步培养孩子们的工程思维和艺术创造力，家庭和社区各方力量可以与学校合作，举办乡村戏剧、自然艺术挑战赛、家庭科技创新比赛等活动，如乡村戏剧节可以结合本地的传统文化或传说，组织农村儿童学生编排和表演乡村话剧。这些活动不仅能提升学生的自我价值感和自信，还能让他们在创作过程中发掘自己的潜力和兴趣；同样，数学学习也可以通过解决实际问题来进行，比如通过计算农作物的产量来学习数学，让数学与日常生活紧密结合。

通过定期举办的STEAM项目展示和评价活动，比如可以进行STEAM项目巡展，将优秀的STEAM项目制作成展板或视频，组织巡展活动，巡展地点可以安排在不同的村庄和学校，让更多的孩子和家长能够了解和欣赏到这些创新项目。这样的活动不仅可以激励更多的孩子参与STEAM学习，还可以促进农村地区的文化交流和教育资源共享。孩子们不仅能展示自己的创意和成果，还能从老师、家长和同伴那里得到认可和鼓励，这将极大地增强他们的自信心和自我价值感。

2. “成长伙伴”计划

“成长伙伴”计划旨在将热心的成年志愿者与农村儿童配对，为他们提供一对一的指导和支持。这样的计划不仅能帮助儿童在学习和生活中得到帮助，还能让他们感受到社区的关爱和支持，从而增强自我肯定。

首先，我们可以通过学校、村委会等途径招募一批有公益心、责任感的成年志愿者，他们可以是退休教师、大学生、专业人士或家庭主妇。这些志愿者在接受专业培训后，将与一名或几名农村儿童建立长期的伙伴关系，定期交流，了解孩子们的的生活和学习状况，以及心理需求。在孩子们遇到困难时，志愿者可以提供个性化的帮助和指导，比如辅导作业、教授新技能、分享人生经验等。

此外，志愿者还可以组织或参与各种社区活动，如运动会、文艺演出、社区服务等，鼓励孩子们积极参与，展示自己的才能。通过这些活动，孩子们不仅能获得成就感和认同感，还能在与他人的互动中建立起自信和自尊。

七、结束语

本研究探讨了农村儿童自我肯定的现状、影响因素以及可能的干预措施。通过对以往研究的梳理和分析，认识到自我肯定对于农村儿童的全面发展具有不可替代

的作用；另外，本文提出的干预策略，需要家庭、学校和社区的互相配合使力，为农村儿童营造一个更加支持和鼓励的成长环境。

在未来的研究和实践中，我们应继续关注农村儿童自我肯定的长期发展和变化，不断优化和调整干预措施，以适应不断变化的社会环境和儿童需求。同时，我们也需要加强跨学科的研究，整合心理学、教育学、社会学等多学科的视角和方法，以期更全面地理解和促进农村儿童的自我肯定和心理健康。

最后，我们期待本研究能够为相关政策的制定和实施提供参考，为农村儿童的成长提供更多支持和帮助。我们相信，通过社会各界的共同努力，我们能够为农村儿童打造一个更加美好的未来。

参考文献

[1] 汪义贵, 徐生梅. 中国农村留守儿童心理健康研究述评(2004-2022)[J]. 陕西学前师范学院学报, 2022, 38(11): 111-119.

[2] 李丹, 徐鑫锴, 官泰然, 等. 家庭环境与儿童的心理适应: 关系与应对[J]. 北京社会科学, 2015, (02): 112-118.

[3] 杨茂庆, 杨乐笛. 回归身心一体: 乡村儿童价值观教育的具身性转向[J]. 教育研究, 2022, 43(08): 67-76.

[4] Lv Q, Xuefeng H. Northern and Southern China: Regional Differences in Rural Areas[M]. Routledge, 2022.

[5] Li S, Xu Q. Family support as a protective factor for attitudes toward social distancing and in preserving positive mental health during the COVID-19 pandemic[J]. Journal of health psychology, 2022, 27(4): 858-867.

[6] Yan W, Wang Y, Jiang Z, et al. Effects of a self-affirmation intervention among Chinese adolescents during the COVID-19 pandemic: A large-scale randomized controlled trial[J]. Applied Psychology: Health and Well-Being, 2023.

[7] 石伟, 刘杰. 自我肯定研究述评[J]. 心理科学进展, 2009(6): 8.

[8] 陶佳, 范晨晨, 张翠翠. STEAM教育助力核心素养提升的国内研究综述[J]. 当代教育与文化, 2020, 12(1): 9.