

课程思政在解剖学课程教学中的研究现状

武群 许家素 杨雄俊* 黄颖 张鹏业

云南省玉溪卫生学校教务处

摘要:课程育人是“三全育人”全过程育人中重要的组成部分。在医学专业课程教学中,要充分挖掘与运用以“医学人文”和“感恩教育”为核心的思政元素,在教学活动中将思政教育与医学教学有机结合,系统组织规划,以达到“教书”与“育人”的目的。本文针对解剖学教学中课程思政的开展情况进行综述,探索思政元素融入的新方法和新形式,以期为提高思政教学改革效果和教学质量提供参考和依据。

关键词:解剖学;课程思政;教学改革;研究现状

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.038

近年来,思政课程是高校思想政治教育工作的核心内容,除思政课程这个主阵地外,学校开展的每门课程也都是思政教育的阵地,每名教师都是思政老师,都应该上好思政课。课程思政是一种教育教学理念,也是一种思维方式,主要是把知识传授与价值引领相结合,使各类课程与思想政治理论课程同向而行,是新时代兼具知识传播与价值引领的综合教育理念^[1]。“医学是建筑在解剖学基础上的”,人体解剖学具有进行课程思政教学的有利条件^[2]。所以,在解剖学课程教学实践中应积极进行探索改革,加强医学人文教育,落实课程育人的关键作用,以达到高校“立德树人”的根本任务。笔者通过对解剖学教学中课程思政的开展情况进行研究综述,广泛全面的探索解剖学课程相关的思政元素,以期为提高思政教学改革效果和教学质量提供参考和依据。

一、思政素材的选取

1. 专业特点

课程承载思政,思政寓于课程。教育者在传播知识的同时,应同时进行价值引领,弘扬中华优秀传统文化。医学教育者在讲好医学专业知识的同时,应该从专业角度出发,依章节顺序安排,深入考虑每个知识点上蕴含的思政元素,结合生活实际融入人文精神,并在课堂上有条不紊的融入专业知识的讲解中,触动学生深处的灵魂与最内心的情感,同时也增加课堂的趣味性、互动性。在吴毅明^[3]的教学设计中,把解剖学教材中每个章节的理论知识点、思政素材案例与相应的思政目标有机地融合起来,培养学生的专业自信和文化自信,发扬抗疫精神,提高了学生的学习积极性、趣味性和专业课成绩。熊天吴^[4]从专业岗位的角度,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想情怀和精神内涵,科学合理有效的拓展专业课程的广度、深度和温度。刘海兴^[5]根据章节深度挖掘人体解剖学知识体系中所蕴含的丰富的思想政治

元素,并进行整理归纳。利用超星APP平台,线上和线下结合,使人体解剖学课程与思政教学有机融合。张晓明^[6]在每周的教学中结合“无语良师”生平、疾病案例和捐献遗愿等资料进行人文思政教育,开展第二、三、四课堂的相关实践活动。

把握好一个人成长的关键时期,让其健康、健全地成长为对社会有用有益的人显得尤其重要。针对正处于青春期的高职院校的学生,做好思想引导,培养他们树立正确的价值观、道德观是教学工作的重中之重。然而,课堂教学是课程思政有效落实的关键。所以,在教学设计时,就要有意识的设计思政内容和目标。挖掘利用学生的专业知识作为教学素材,触及专业知识领域。在解剖学课程教学中要仔细分析每一个知识点,充分挖掘思政元素。把思政目标内容转化为鲜活的教学行为。思政元素既要体现专业特色,又要融合优秀传统文化,充分利用互联网+、APP平台,结合实践活动,响应国家政策,倡导价值引领,让专业教育和国家、人民同心同德,与思政教育同向同行。把专业课堂和思想政治教育有机结合起来,就是把丰富学生的精神世界和掌握专业知识,扎实基本功结合起来。激发其社会责任感和学习动力,发挥教书育人的最大潜能,达到润物无声的育人实效。

2. 时效性

思政素材应挖掘与之密切相关的社会事件和与时俱进的时事热点,并根据学生的接受能力,适当的选择有代表性的时事新闻,恰当的融入于专业理论课教学中,引导学生对社会文体进行思考,以感染启发学生,激发学生的兴趣和动力,培养思辨能力和社会责任感。王洁^[7]把医护人员伟大的抗疫精神融入人体解剖学的教学工作中,激发学生的爱国情怀。陈歌^[8]在开学第一课上,弘扬抗疫英雄的民族精神和时代力量,宣读医学生

誓言，讲述人体解剖学的发展史，开展遗体捐献教育。

思政元素是教育的基础，是培养新一代社会主义建设者的重要途径。在这个快速发展的时代，教师应不断更新观念，与时俱进，以教育为契机，把价值引领、家国情怀和道德法治等思政元素渗透到教学中，适度教学，重视精神文明建设，培养高尚的医德情操，营造充满正义、激情、期待和有价值文化的生动课堂。同时，让学生能够客观理性的分析问题，形成自己的观点，应用于实际生活。最后，用政治行为感化学生，进行一场思想的洗礼。鼓励学生坚持自觉恪守与践行医学生誓言，养成科学严谨的学习态度，坚定为促进疾病康复、提高全民健康水平而努力奋斗的决心。

二、思政元素的融入

1. “课程思政”融于实践教学

智者为医，医者博学。提高课程思政教育教学效果的关键是抓准思政教育切入点。在我国悠久的历史长河中，早有关于解剖学的记载和解剖学的研究。在王正东^[9]的研究中，将生命教育、医德培育等思想融入基础解剖课程中。许凤燕^[10]将爱国奉献精神、医德医风教育、创新创业精神、职业素养和自豪感、环境生态教育潜移默化、润物无声地融入课程教学中。郭林娜^[11]在解剖学教学过程中，以“仁、义、礼、智、信”素养养成为导向，渗入课程思政因素，让学生形成正确的世界观、价值观和人生观。

实践教学是思政课教学的一部分，也是提升思政课教学质量的重要途径。学、思、用贯通，知、信、行统一，让学生有收获感，教师有成就感。

人无信不立，业无信不兴。健康所系，性命相托。弘扬医德修养、宣传关于医学解剖学的悠久历史，灿烂文化，提升民族自豪感和深厚的爱国情感。引领学生思考生命的意义、树立正确的人生观、塑造职业道德观和审视医生的责任与担当。开展情景模拟教学法，采用合作、探究、发现的学习方式，构建启发引导、双向互动的教学模式，激发潜能，增加课堂吸引力，促进学生的情感投入，提升学生的探索精神和创新能力、应变能力。同时，让学生身临其境，深刻感受病患的疾苦，培养爱伤观念、高尚医德、精湛技术以及医学人文关怀精神。

2. “课程思政”贯穿解剖学课后和第二课堂

近年来，随着信息化和网络教学的开展，数字化资源已然成为局部解剖学教学的关键素材。王正东通过设置网络教学平台、QQ群和微信群布置课后讨论题讨论交

流、查找文献，开设第二课堂活动，讲述遗体捐献者背后无私奉献的感人事迹和临床工作中的趣事，讲解职业道德^[9]。熊天吴^[4]组织学生走进社区开展我为群众办实事活动，推进临床实践。将教育延伸到社会实践中，将课堂搬到社区，将人文情怀、大爱精神渗透于师生，传播于校园内外。陈峡^[12]开创以思政教育为主线，理论与实验两个红色教案，线上网络课堂+线下传统课堂+实验课堂的“一线二红三维”全新教学模式。

实践是检验真理的唯一标准。思政课课堂教学的延伸和拓展是思政实践教学。通过实践教学，既可检验课堂教学效果，又可提高学生运用理论的能力。近年来，课后和第二课堂的开展，让学生在实践中体悟马克思主义的真理，树立正确的世界观、人生观和价值观。所以，在教育教学全过程中应充高度重视并充分运用课堂之外的一大阵地，结合现代信息化手段，活跃教学气氛，贯穿全程育人、全方位育人、全员育人的思想，树立“感恩、敬畏、责任、为人民服务”的价值观，发挥思想教育潜移默化的育人功能。在新媒体和信息网络资源的支持下，应对教学内容进行补充和完善，丰富教学方式，创新课程开发，满足学生需求，避免课堂和社会的脱节。组织开展教学实践活动，充分发掘并融入思政因素。在信息化和网络教学中，可通过微信、微博等新媒体对学生进行教育、宣传，使学生的专业知识进一步提升，思政元素也得到进一步融入。在潜移默化中引导学生的价值观，培育品格高尚、职业素养良好和医德精神高尚的医学人才。

三、打造育人团队，发挥育人合力

集中师资力量进行课程思政改革，提高全体教师思政教育能力与意识，是学校的改革方向。发挥教师在教学一线的能动作用，发扬人类灵魂的工程师的特点，用心感染学生，精心培育学生。发挥团队优势，总结反思、积极探索，教学上形成合力，以师德师风引导学生全面成长。

要塑造人类的灵魂，必先行自我塑造，自我提升综合育人能力。党建引领，全面加强思政工作对教师专业发展的指导，让专业课教师有能力设计出科学合理、切实可行的思政教案，以加强课程实践育人功能。许凤燕^[10]等人把同一课程的授课教师共同挖掘该课程所蕴含的思政元素，共同开发所承载的思政教育功能，并在教案和课件中体现课程育人内容。刘海兴^[5]将专业课程思政纳入教学评价体系，探索科学合理的评价方法，把教学效果与课程思政教学综合考核，充分发挥课程思政的

育人作用。

医学生的理想信念、专业技术、综合素养、人文修养关乎自身未来的发展、人民群众的生命安全和身体健康。教师在应思想上谨记立德树人，仁心仁术，德育为先的理念，在实践中做到“以德立身、以德立学、以德施教”。将内化于“心”和外化于“行”完美结合，思想行动一致。方法决定质量，态度决定努力。教师自带正能量，教育才能直抵人心。所以，在国家政策方针的指引下，教师要与时俱进，不断更新观念，具备知识、技能和素养的人才培养能力和思维，拓展新的教学方式方法，以课程思政为动力和契机，加强思想理论学习，提高思想道德修养，积极进行“课程思政”，以获取更优异的教学效果。通过建立育人队伍分层培训模式，采取新老结对、传帮带的形式、把思政融入教师评价体系和新人教学过关计划等举措，提升新教师的育人能力。在教学中，根据学生的专业特征将思政教育覆盖在人才培养中，将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化融入教学中，培养社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。

四、展望

人民的教师承担着教书育人的神圣使命。育人之本，在于立德铸魂。这就需要教师传播思想和真理，做学生创新思维和奉献祖国的引路人。工作生活中严于律己，以身作则，为人师表，热爱学生，感染、陶冶学生情操。

课程思政的关键在教师，成效在学生，功在当代，利在千秋、意义深远。课程思政也是一个长期的积累和实践的过程，需要不断摸索和坚持。思政教育，课程思政，日积月累，潜移默化，润物无声。所以，在教育教学中，每所学校、每位教师、每门课程都应把思想政治教育贯穿在人才培养体系中，做好思想引领、知识传播和素养能力的培养。在解剖学教学活动中要精心进行系统组织规划，深化思政改革，创新新方法和新手段，紧扣“医学人文”和“感恩教育”两大主题，教书与“育人”有机结合，以落实高校“立德树人”的根本任务。目前，高校课程思政教学开展如火如荼，形式多样化。但大部分教师认识不够深入、观念有待更新，缺乏系统高质量的培训，育人能力尚薄弱、综合素养有待提高。最后，高校应大规模高质量开展思政培训，提高专业课教师运用思政的能力和技巧，探索、创新思政元素融入的新方法和新形式，为国培育医术精湛、医德高超、德能兼备的高素质医学人才。

参考文献

- [1] 李梦迪, 程万鹏, 刘亚南, 等. “课程思政”视角下系统解剖学教学改革初探[J]. 医学教育, 2023, 31(10): 1-4.
 - [2] 马春媚, 郭开华, 罗力, 等. 人体解剖学课程思政建设的实践与探索[J]. 解剖学杂志, 2021, 43(1): 92-94.
 - [3] 吴毅明, 于世奇, 任珊, 等. 混合式教学模式下针灸推拿学专业人体解剖学课程思政教学研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(21): 14-17.
 - [4] 熊天吴, 李相能, 杨成竹. 课程思政融入人体解剖学教学探索[J]. 卫生教育, 2023, 8(11): 184-188.
 - [5] 刘海兴, 崔勇, 王冰. 中医院校人体解剖学课程思政教学改革与探索[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(4): 184-185.
 - [6] 张晓明, 顾传龙, 姜华东, 等. 融合“无语良师”人文思政教育的局部解剖学教学模式[J]. 解剖学杂志, 2022, 45(2): 162-164.
 - [7] 王洁, 王锦帆. 医学人文慕课承载医学教育课程思政的作用及概况分析[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2020, 20(2): 175-179.
 - [8] 陈歌, 崔颜宏, 牛小艳, 等. 课程思政背景下人体解剖学开学第一课教学设计与实施[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(19): 77-78.
 - [9] 王正东, 王效杰, 刘桢苗, 等. 解剖学教学中“课程思政”的实践与探讨[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(22): 25-26.
 - [10] 许凤燕, 孙亮, 杨慧科, 等. 课程思政在人体解剖学教学中的实践[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(7): 31-32.
 - [11] 郭林娜, 姚立杰, 宋运娜, 等. 以“仁、义、礼、智、信”为导向在人体解剖学教学中践行课程思政[J]. 中国高等医学教育, 2021, (1): 71-72.
 - [12] 陈峡, 蔡世昌, 于鹏辉, 等. 系统解剖学思政教育“一线二红三维”创新教学模式探索[J]. 中国医药导报, 2021, 18(22): 83-87.
- 作者简介: 武群(1966—), 男, 汉族, 云南易门人, 高级讲师。
- 通讯作者: 杨雄俊*
- 基金项目: 玉溪市教育科学研究所立项课题(项目编号: ESR202019)。