

初中生阅读素养评价体系构建路径探究

许秀海

广西壮族自治区百色市那坡县城厢镇初级中学

摘要：阅读素养是指个体在进行阅读活动时所具备的能力和技能，其中包括阅读理解、阅读速度、阅读量、阅读深度等方面。阅读素养的提高不仅影响到个体的语言能力，更关系到一个人的思维能力、情感认知、价值观、社会适应能力等多个方面。在阅读教学中教师需要先明确的评价目标，帮助学生明确学习的方向和目标，增强评价的针对性和指导性。其次，教师还需要丰富评价方式，多样化评价方法可以准确地反映学生的阅读能力和素养水平确保评价结果的有效性，同时评价过程教师应注重学生的阅读过程、思考过程和表达过程，而不仅仅关注结果，以全面了解学生的阅读能力和素养水平。

关键词：初中生；阅读素养；评价体系；构建路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.189

引言

初中语文阅读素养培养是教育事业的重要组成部分，对学生综合素质的培养具有重要意义。评价制度在初中语文阅读素养培养中扮演着指导与优化的角色。评价的准确性和公正性可以激发学生的学习动力，提高学生对语文阅读的认识和兴趣，促使学生发自内心地去深入阅读和理解文本，提高学生的阅读素养和思维能力。

一、语文阅读素养评价制度概述

语文阅读素养评价制度是指通过一系列的评价方法和指标，对学生的语文阅读能力、理解能力、分析能力等方面进行评估和衡量的体系。其目的是帮助学生提高语文阅读素养水平，培养其良好的阅读习惯和批判性思维能力。语文阅读素养评价制度通常涵盖多个方面，包括阅读理解能力、词汇积累、阅读速度、阅读策略等。评价方法可以包括阅读理解测试、阅读日志、口头表达、写作评估等。评价指标则可以根据不同年级和教学目标进行设计，如理解文章主旨、分析文章结构、推理和判断能力等。

二、阅读素养的核心作用

阅读素养不仅是获取信息的手段，更是学生理解、分析和运用语文知识的基础。学生可以通过阅读拓展自己语言表达能力，培养自己的语言艺术的感知，进而提高语文水平。阅读素养还在激发学科兴趣方面发挥着不可替代的作用。通过有意识地阅读，学生有机会接触到各种主题、文体和风格的文学作品，从而激发对语文学科的浓厚兴趣，这种兴趣不仅使学生更主动地投入到学科学习中，还有助于形成持久的学科追求。与此同时，

阅读素养的培养对学生创造力的发展有着积极的影响。

阅读素养在初中语文教学中的核心作用不仅体现在提高语文水平上，更涵盖了激发学科兴趣和培养学生创造力等方面。教师应认识到培养学生阅读素养的重要性，通过有针对性的教学策略和方法，引导学生在阅读中可以更加深入地了解文章情感，提高自身核心素养。在理解阅读素养核心作用的过程中，教师不能忽略核心素养与语文学科教学之间的内在联系。阅读素养不仅是一种被动地接收信息的能力，更是学生主动探究、理解和运用知识的过程。因此，阅读素养的核心作用在于构建学生对语文学科全面、深入地认识，使其在学科学习中能够更加主动、深度地参与。在阅读素养的核心作用中，教师还需要考虑到其与综合素质培养的紧密关联。

三、初中生阅读素养评价体系构建路径探究

（一）确定评价维度

阅读是语文学科的基石，通过阅读，学生不仅能够积累语言知识，还能够感知语言的美感和表达力。在针对初中语文阅读能力进行评价时，教师可以从三个方面划分评价维度：认知能力、阅读策略和情感态度。首先，认知能力是指学生对文章内容的基础知识、思维能力和表达能力等方面的能力。基础知识是学生进行阅读的基础，如果学生缺乏基础知识，就无法理解文章内容。因此，学生应具备扎实的基础知识，包括对词汇、语法、常见句型和段落结构等的掌握，深入理解文章内容、分析问题和探索解决方案的能力，以及准确地表达自己的观点和理解的能力。其次，阅读策略是指学生预测能力、推理能力和评价能力等方面的能力，预测能力

是指学生能否通过文章标题、段落开头和图片等信息，预测文章内容；推理能力是指学生能否通过文章中的信息，推断出相关的内容；评价能力是指学生能否对文章内容进行评价和判断，包括对文章观点、结论和文体等方面的理解和评价。这些阅读策略能够帮助学生更好地理解文章内容，提高阅读效率。阅读是一项复杂而有趣的活动，学生对于文章内容的兴趣和对文学作品的情感认知会影响到学生的阅读效果和习惯。

（二）阅读评价以学生的综合素质发展为目标

在语文教学中对学生在阅读评价，首先，教师要对阅读内容具有清晰的认知，并掌握学生个性特征以及学习能力，构建评价体系来提高学生的阅读素养。在新课教育理念下，教师需要转变传统的教学理念，重视阅读评价。另外，教师还需要注重学生个体的差异，不同的学生其阅读能力不同，在阅读过程中表现的状态也不相同，而学生作为被评价的主体，在评价活动中，应该发挥自身主动性。在评价环节中教师需要为学生制定阅读目标，指导学生安排阅读计划，并指导学生进行阅读，让学生亲身体会传统文化的魅力，并引导学生根据自己的阅读计划进行自我评价，从而促使学生综合素养的提升。

（三）初步确定评价指标

随着教育理念的不断更新，培养学生的综合素质已成为初中教育的主要目标之一。阅读素养作为综合素质培养的重要组成部分，教师可以通过对学生语文水平、学科兴趣和创造力的综合提升，实现学生综合素质的全面发展。对于初中语文阅读能力，常用的评价指标包括理解能力、记忆能力、分析能力、应用能力和评价能力。理解能力是衡量学生阅读能力的重要指标之一，它能够帮助教师了解学生是否理解文章中的关键信息。教师可以通过理解能力的评价，确定学生对文章基本意义的掌握程度、对文章中关键词汇、句子结构和段落组织方式的理解程度等方面的表现。其次，记忆能力涉及学生对文章中的信息进行存储和归档的能力，这对于学生掌握文章内容十分重要，评价学生的记忆能力可以从学生对文章中的重要信息和细节的记忆情况进行，以及叙述对文章整体结构的掌握情况等角度进行考察。再次，分析能力可以帮助学生深入挖掘文章中的隐含信息和意

义，构建思维模型。在阅读课堂中想要对学生的分析能力进行评价，教师可以从学生对文章中的逻辑关系、推理过程的理解，以及对文章中的隐含信息和意义的识别等方面进行考察。最后评价能力是学生对文章内容进行评价和判断的能力，包括对文章观点、结论和文体等方面的理解和评价。评价能力的评价可以帮助教师进一步了解学生对文章内容的深入理解程度，并发现学生的批判性思维和判断能力是否得到充分发展。

（四）对阅读采取综合性的评价方式

初中语文教师在设置阅读评价体系时需要以学生的阅读主动性为主开展综合性评价工作，在评价内容上教师要格外注重学生知识与能力是否得到提升、是否将课内外知识并重学习、是否掌握正确的阅读方法和习惯、在阅读中是否具有创新能力与合作交流能力。在评价方法上教师要注重形成性评价、总结性评价、发展性评价等多样化评价方式的结合，注重学生的学习过程，考虑学生在阅读过程中对材料的分析和理解情况，使学生对自己的阅读情况有一个全面的认识，并找到前进的方向。比如，《太空一日》，教师可以让学生围绕“航天航空”为话题进行讨论，让学生结合所学的其他科目知识并运用网络或者工具书，进行知识的拓展和发掘，并对航空航天在未来可能的应用进行思考。教师要对学生总结的内容进行评价，让学生借助教师的评价充分展开联想，写一篇作文或者短篇小说，加深对所学知识的理解和运用。这既培养了学生的兴趣，还可以使学生逐步形成一个好的阅读习惯。此外，除了要对学生进行课本上文章的阅读评价之外，教师还要注重对学生进行课外阅读的评价。学生在课堂上学到阅读知识需要通过课外阅读进行自主训练，课内课外相结合，帮助学生更好地掌握阅读技巧，提高学生的阅读主动性。

（五）针对个体差异进行评价

为了更好地提高阅读教学的效率，教师可以结合课文或文本材料设计一些问题，引发学生动脑思考，深入探究，主动交流和互动。在学生回答完问题之后，教师需要及时地对学生进行点评，需要注意的是教师所提出的问题既不能脱离课本，又要保证符合学情，在评价时要基于学生的个性差异作出合理评价，强化学生的自我认知。在此过程当中，学生不仅能够及时发现自己的问

题，还能在教师的点拨之下深入理解文本内涵。比如，《秋天的怀念》，教师可以让学生阅读课文之后，以小组为单位对“作者为什么要怀念秋天”进行深层次的探讨和交流。学生可以踊跃发言，阐述自己的想法和观点。在互动的过程中，教师应对学生进行科学点评，不仅可以鼓励学生积极互动，还可以充分调动学生在阅读课上的积极性和能动性。

（六）多元化评价方式

多元化评价方式不仅可以展现学生的语文阅读能力和文学素养，还能够拓展学生的综合能力和思辨能力。口头报告可以使学生通过口头表达展示自己对于阅读作品的理解和分析的方式，要求学生具备清晰的思路、流利的口才和逻辑思维能力。其次，写作任务则鼓励学生运用所学的语言知识和阅读经验，准确把握材料的信息和主题，学生可以通过书面表达来展示自己的文学素养和个人见解。再次，小组讨论可以锻炼学生的团队合作能力和沟通交流能力，通过与同学共同思考和讨论，互相启发和借鉴，学生可以进一步提升自己的阅读理解和批判性思维能力。在课堂参与中，学生可以通过提问、回答问题，积极参与课堂讨论，从而展示自己的学习态度和阅读成果。最后，教师可以通过引入这些多元化的评价方式，可以更全面地了解学生的能力和潜力，为学生提供更广泛的发展空间，培养出更具综合素质的语文阅读人才。

（七）设计开放性评价题目

教师可以通过设计开放性问题或任务，引导学生思考与探究，从而激发学生对于阅读的深入思考和探索。开放性评价题目可以帮助学生进行更加主动和自由地思考和表达。与传统的选择题相比，开放性题目更加注重学生的思维过程、观点陈述和理论支持，这种评价方式可以帮助学生培养分析问题的能力、独立思考的能力以及创新解决问题的能力。其次，设计开放性评价题目应既考查学生对于阅读材料的理解，又能考查学生批判性思维能力。比如，教师在课堂中可以设计问题要求学生对于文学作品的主题、人物形象、情节发展等展开深入地分析，并给出理由和证据来支持自己的观点，这样不仅要求学生从多角度审视文学作品，还能锻炼学生的逻辑

思维和论证能力。

（八）强化综合性评价，构建开放型教学体系

在初中语文阅读教学评价中，教师应将综合性评价作为重要的评价内容。传统的初中语文阅读教学主要以教师为主导，对学生阅读理解能力、表达能力等进行评价，这在很大程度上限制了学生语文综合素养的提升。对此，首先教师应明确对学生的综合性评价标准。例如，教师可将语文阅读学习过程分为四个阶段：初读感知、精读感悟、熟读成诵和交流展示，并在每个阶段中设置不同的目标和要求。在初读感知阶段，教师可引导学生掌握文章大意和结构脉络；在精读感悟阶段，教师可引导学生理解文章重点字词；在熟读成诵阶段，教师可引导学生诵读文章，并对其中的重点语句进行理解。

结语

综上所述，初中语文阅读能力评价指标体系是对于学生阅读能力进行科学、客观、细致评价的重要工具。教师可以通过建设评价体系全面了解学生不同阅读层次和领域的表现，并为学生提供有针对性地教学反馈，促进其阅读能力和素养的发展。同时，评价指标量表和评分标准也需要根据实际情况进行调整和完善，以适应不同年级、不同阅读材料和不同课程目标的需求。

参考文献

- [1] 王世文. 小学生阅读素养提升评价体系的探索[J]. 科学周刊, 2022(21): 3.
- [2] 任雪聪. 构建三环评价体系 助力阅读素养提升[J]. 浙江教学研究, 2023(2): 19-22.
- [3] 付敏利, 熊玮. 多维阅读课程体系的构建与实施[J]. 四川教育, 2023(10): 15-16.
- [4] 白瑞丽. 核心素养视角下初中语文阅读教学评价研究[J]. 中学课程辅导, 2022(10): 3-5.
- [5] 林茂. 核心素养下初中语文教学中阅读激励体系构建策略探究[J]. 语文新读写, 2020, 000(024): P. 15-15.
- [6] 冯倩如. PISA阅读素养评价对初中语文阅读教学的启示[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020(30): 0017-0017.