

初中英语教学中学生写作能力的培养探究

刘敏

江西省赣州市兴国县东村中学

摘要: 英语一直以来都是我国现代化教学发展的要点, 作为一门语言学科, 它对培养学生的综合能力来说有着十分积极的作用。其中作文作为英语教学中的重要组成部分, 能够锻炼学生对英语知识的综合掌握能力, 促进他们对英语知识的应用更加灵活。因此本文将从初中英语培养学生写作能力的意义、教学现状及有效的培养策略, 这三个方面进行探究, 旨在通过有效的培养策略, 切实提高初中英语写作教学的有效性, 促进学生英语综合能力的进一步提升, 为他们今后的学习与生活奠定坚实的基础。

关键词: 初中英语; 写作能力; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.054

写作作为关键的教学环节, 对优化英语课堂教学效果来说具有很强的促进作用, 能够帮助学生夯实知识基础, 提高英语学习效果。然而, 在如今初中阶段学生的英语课堂教育中, 部分教师往往忽略了写作教学的重要性, 导致许多学生在这方面存在困惑, 并且写作能力大多较弱。因此, 初中英语教师需要意识到, 对学生写作能力的培养不是一朝一夕之功, 需要教师引导学生不断地进行积累, 丰富自身的素材库, 如此才能够使学生下笔如有神, 并且在不断练习的过程中, 提高自己对应用知识的综合应用能力, 使初中英语课堂焕发新的生机, 在活跃的课堂氛围中, 学生的写作能力也将得到显著提升。

一、初中英语培养学生写作能力的意义

(一) 帮助学生强化英语知识的应用

英语是一门与实际生活联系非常紧密的学科, 其最终目的也是要应用到实际生活之中, 因此对学生英语实践能力的培养就变得愈发重要。在培养学生写作能力的过程中, 能够很好的强化学生对英语知识的应用, 这是因为在写作练习时, 学生需要应用自己所学过的英语知识及语法, 将其有机的整合组成自己的作文, 在这一过程中, 能够加深学生对英语知识的理解, 还能够使他们对所学内容的掌握更加牢固。同时, 写作也能够帮助学生发现自身在英语知识应用中存在的不足之处, 能够使学生进行针对性的巩固和提升, 这将优化他们的学习效果, 夯实他们的英语基础。此外在写作练习使, 学生多数时候需要结合一些实际的现象及问题进行写作, 这不仅能够使它们认识到英语在实际生活中的应用情境, 还能通过与实际生活相结合的部分深化学生对所学内容的认识并调动他们的写作积极性, 进一步提高他们的英语

水平。

(二) 促进学生掌握更多词汇

词汇是学生在进行英语学习中的基础, 也是对学生的硬性要求, 只有具备充足的词汇积累, 才能够使学生的英语学习过程更加高效, 其也是学生英语能力提升的基础。在培养学生写作能力的过程中, 学生需要选择合适的词汇来表达自己的意思, 这就需要他们具备广泛的词汇量, 这将培养他们的词汇积累意识。并且通过不断的写作练习, 学生也将积累更多的英语词汇, 并在积累的过程中了解这些词汇的应用场景, 这不仅能够提高学生的素材积累量, 还能够使其反作用于学生, 提高学生的英语写作水平。学生的词汇积累量不断增多, 英语写作能力得到有效的促进和提升, 学生的英语表达能力也将得到有效的促进, 这将使教师达到有效的培养目标。^[1]

(三) 提升学生逻辑思维能力

随着新课程标准的不断落实推进, 对教师的要求也变得更多样化, 不同于传统的教学理念, 如今更重要的是对学生学习思维的培养, 传统的教学模式以无法满足学生现代化的需求, 也无法对学生进行全面的培养和锻炼。而在培养学生写作能力的过程中, 能够有效的提升学生的逻辑思维能力, 这是因为写作要求学生组织和表达自己的思想, 这就需要一定的逻辑和条理性, 学生将自己的观点通过合理的逻辑及结构, 进行组合, 使自己的文章内容更加连贯, 逻辑更加清晰, 这将有效的锻炼学生的逻辑思维能力。此外, 写作也促使学生对问题进行思考, 并整合已有的信息来生成自己的论点, 这还能够有效的锻炼学生的创造性思维, 思维能力的提升和锻炼对学生的影响是持久且长远的, 对英语教学的促进

也是积极和正向的。

二、初中英语写作教学的现状

(一) 学生写作基础较为薄弱

受应试教育的影响,大多教师将更多的注意力放在对学生英语成绩的提高之上,从而忽略了对学生相关能力的培养,这就使得许多学生在英语写作方面缺乏足够的训练和实践经验,导致他们在进行英语写作时无法将自己的想法和观点完整的表述出来,这不仅使得学生的写作过程举步维艰,长此以往,还将使学生对英语写作呈现一定的抵触心理,不利于英语教学的顺利展开。造成学生写作基础薄弱的原因有很多,其中包括教学方法不合理、课堂时间不足、教材内容单一等,并且由于时间的限制,教师无法对学生进行及时的评价,这使得学生也无法及时的发现自己的错误,对他们的英语学习产生了较大的阻力。

(二) 对语法、时态的掌握不充分

许多学生在写作时容易犯下语法错误,尤其是在句子结构和词类的使用上,他们可能会混淆动词的时态、误用冠词、主谓不一致等,这些语法错误会影响到他们的写作质量和写作准确性。造成这种情形的原因是,相较于词汇的记忆,语法和时态存在一定的难度,部分学生对这些内容的学习也呈现一定的抵触心理,在这种恶性循环下,学生的语法能力越来越弱,其在写作中的应用也将错误百出。所以教师需要强化学生的语法应用环节,通过由浅入深的方式帮助学生掌握语法知识,并在不断的练习中夯实语法基础,使他们的英语写作能力得到进一步的提升。

(三) 学生的主观能动性较差

俗话说兴趣是最好的老师,对于初中阶段的学生来说更是如此,以兴趣为导向开展学习能够有效的提高学生的学习效率,使教师教学过程的展开更加顺利。写作作为英语教学中的重难点部分,更需要教师以兴趣为导向,激发学生的写作兴趣,进而更好促进学生写作能力的提升。但是如今多数学生的写作积极性较低,在写作时缺乏自主思考能力和创造力,英语作文的内容单一、毫无个性,这种情况不仅影响了学生写作水平的提升,还阻碍了他们自身的发展和成长。这是因为一些英语教师过于注重对规则和模板的灌输,忽视了学生的主体地位,学生在英语学习过程中仅被动的接受知识,在这种模式下,教师不仅无法取得预期的教学效果,还将使学

生的学习积极性大打折扣,学生写作的主观能动性越来越低。

三、初中英语培养学生写作能力的有效策略

(一) 以读促写,丰富词汇积累

写作内容是由一句话说组成的,而每一句话都是由单词和词组构成的,所以写作的前提是学生具备丰富的词汇积累。多数学生在写作的过程中常常会重复用 will、is 等单词,而且在描写内容画面时的语句结构也非常简单,这是因为学生的写作词汇不够丰富。因此,在教学过程中教师可以布置课外学习任务,让学生通过观看课外书籍来收集丰富的好词好句,同时也可以让学生去模仿作者的写作方法,从而掌握对高级词汇的运用,以读促写,既培养阅读能力,又加强写作能力,达到事半功倍的教学效果。并且丰富的词汇积累不仅可以提高学生的写作能力,其对学生今后的英语学习都起到了强有力的促进作用,能够使教师的教学效率不断的提升,优化英语课堂的教学效果。^[2]

例如,在对《I'm more outgoing than my sister》这部分内容进行授课的过程中。首先,教师可以为学生出示一个图片,展示两个人物的特征统计表,并引导学生观察她们之间的异同之处,写出她们各自的特征,如相同点“tall、popular、outgoing”等,不同点“serious and funny”通过这一环节帮助学生更加深入的理解课程内容,同时教师还可以引导学生在寻找异同点的过程中,用口头语言表达出来,这不仅能够使课堂教学氛围更加活跃,还能够有效的锻炼学生的口语能力。此外,教师还可以准备一些短句并进行挖空,引导学生根据自己探究的结果完成填空内容,这能够让学生初步的感知课程内容,并了解英语写作思路及文章如何进行构思,为学生后续的写作活动奠定了基础。接着,教师可以引导学生进行短文写作,以作文的形式表达出表格中呈现的异同之处,在学生完成写作之后,教师可以挑选学生进行口头表达,这不但可以达到对学生有效检验的目的,还能够使学生在朗读自己作品的过程中,锻炼他们的口语能力。教师通过引导学生进行读和写的有机结合,不仅有效的提高了英语写作课堂的教学效率,还促进了学生英语综合能力的进一步提升。

(二) 收集素材,表达真实情感

学生能正确写出语句就不用担心会出现字数不够的问题,但要想拿到写作高分仅凭字数还是远远不够的。

首先,写作的内容还应该合理运用词汇,要了解中英文化的差异,其次,要表达出自身的真实感情,但是部分学生的写作内容太空洞,情节没有起伏,很难做到让写作的内容新颖,丰富感情色彩。因此,教师可以结合生活实际来开展写作教学,让学生以小组的方式讨论写作题目,分享自己的经历,创设出生动的写作教学情境,使学生在写作的时候能完全融入场景当中,从而有效激发写作灵感。并且在小组合作交流的过程中,还能够促进学生思维的碰撞,不断充盈学生的素材积累,进而提高初中英语课堂教学的有效性。

例如,在对《I think that moon-cakes are delicious!》这部分内容进行授课的过程中,本单元你内容与“传统节日文化”相关,并且在英语写作过程中,传统文化是非常重要的考察环节,因此教师在课程学习的过程中,可以帮助学生进行有效的传统文化素材积累,为它们后续的写作练习做好准备。首先,教师可以为学生出示一些节日庆祝的图片,并引导学生说出其英语表达方式,如“Dragon Boat Festival、Double-ninth Day”同时教师可以带领学生一同进行总结,并进行适当的补充和扩展,使学生能够了解到更多的传统节日。此外,教师还可以基于传统节日,为学生介绍相关的庆祝活动,如端午节“Rowing a dragon boat、Package zongzi”等,以丰富学生的素材积累。当学生具备了足够的素材之后,才能够使他们在写作的过程中更加顺利,能够完整的表达出自己的思想情感。教师通过基于课程内容,帮助学生进行有效的积累和拓展,不仅使课堂教学过程更加生动,还扩展了学生的素材积累,同时也对学生进行了良好的传统文化熏陶,使得学生的英语写作能力能够达到一个更高的水平。^[3]

(三) 合理评价,发掘写作不足

写作能力的提高需要不断的学习,只有达到足够量的积累才能达到质的飞跃。许多学生在掌握最基本的词汇运用和感情表达后,就没有主动学习和探究写作技巧的动力了,不思进取导致写作水平的发展受到限制。教师要转变学生的学习观念,构建多元化的评价体系,让学生找寻自身写作中的不足。以往的评价都是教师给予的,现在应该开展自评、互评的评价模式,让学生作为评价的主体,教师则需要发挥引导作用,让学生有意识地自主学习写作,分析自己写作中的问题和失误,不断改进写作技巧,从而有效提升写作能力。并且通过这种

多样化的评价手段,还能够使学生对自己的认知更加全面深刻,帮助他们更加精准且高效的找出自身存在的不足之处,并及时的进行查漏补缺,以夯实英语基础,提升英语水平。

例如,在对《Have you ever been to a museum?》这部分内容进行授课的过程中,本单元的主题是谈论好玩的地方并学习“现在完成时”,围绕这一主题,教师可以引导学生进行写作练习,使学生使用现在完成时谈论过去的经历,描述旅游景点等。在学生完成写作之后,教师可以引导学生进行小组互评,这种发散性的写作内容,能够使基于自己的实际情况展开描述,使写作过程更具趣味性。小组互评的过程中,教师需要引导学生关注评价的重点,如“现在完成时的应用是否正确、文章结构是否清晰、是否存在错词”等,框定了评价标准,能够使学生互评的过程更加科学有效。此外在学生进行互评的过程中,教师还需要实时的进行指导,观察学生的评价结果,针对学生没有发展的问题进行及时的指正,帮助学生有效的查漏补缺,使他们对英语基础知识的掌握更加牢固,结合评价环节,也使得初中英语写作课堂变得更加完整,教师对学生学习动态的掌握也更加精准,有助于教师及时的调整教学进度。

综上所述,培养学生的写作能力,将使教师的教学过程取得事半功倍的效果,不仅使得英语教学更加有效,还能够促进学生英语综合能力的显著提升。但就如今的教学现状来看,多数初中英语教师在培养学生写作能力的过程中,仍存在诸多不足之处,这就需要教师以学生的实际情况为出发点,在不断的探究中探索出最切合学生实际的教学策略。同时教师还需要注意革新自身的教学理念,使写作课堂氛围变得更加热烈,在氛围的烘托下,进一步的提升学生的写作积极性,锻炼他们英语应用能力的同时,为教师后续的教学奠定良好的氛围基础。

参考文献

- [1] 刘宗阳.新时期初中生英语写作能力的培养[J].学苑教育,2021(3):77-78.
- [2] 唐世念.如何提高初中生的英语写作能力[J].中学教学参考,2021(2011-34):84-84.
- [3] 花海玲.浅谈初中英语课堂教学中怎样培养学生的写作能力[J].校园英语,2021,(40):141-142.