

家校合作促进优秀班级建设的实践指南

廖万生

江西省赣州第三中学

摘要：在教育改革发展背景下，各学段的教师都在积极探索提升教学质量的方法，在集体教学中需要构建良好的班级文化氛围，体现和谐、融洽、进取的文化内涵，使每一位学生都能在集体活动中获得成长与进步。在高中阶段家庭与校园的合作非常重要，驱动家校合作有助于激活学生的课堂主体地位，在教师的积极指导下通过携手育人，可以实现高质量教育指导效果，教师要认识到在学生的成长过程中家庭教育始终都是非常重要的影响因素，教师要结合家校合作推动优秀班级建设。本文结合实践教学活动中如何借助家校合作促进优秀班级建设进行了分析，希望可以构建良好的教育成长环境，促进学生健康快乐成长。

关键词：家校合作；班级建设；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.140

家庭与学校是学生主要接触的两个重要场所，在高中阶段学生面临着较大的学习压力，很多学生都生活在两点一线的环境中，在这一阶段正是学生思想品质及价值观念发展的关键时期，教师要抓住这一关键期推动家校合作共育模式的构建，充分认识到家庭教育对学生心理、生理、认知各方面产生的影响，借助家庭教育的辅导配合校园教育推动优秀班级建设，有效提升家校合作开展质量，促进学生健康快乐成长，通过教育形式与教育内容的相互补，在家校共育背景下有效推动优秀班级建设。

一、家校合作在班级建设中的作用

（一）促进家校之间信息交流

信息沟通应当与时代发展接轨，传统教学活动下只能通过家访或邀请家长到校的方式进行面对面的沟通，这种沟通方式会占用很多时间且沟通效率低下。在信息社会的发展背景下，高中校园正在积极结合信息技术调整教学模式，新的技术也为家校沟通带来了更多选择，使教师和家长之间可以随时随地交换信息，针对校学中存在的问题展开有效沟通。教师可以为家长反馈孩子在校的具体表现，家长也可以帮助教师了解到孩子的家庭生活情况，双方共同结合相关信息进行讨论与总结，探索其中存在的问题并针对这些问题进行解答，可以有效提升家校合作的教育指导方向，促进学生核心素养的有效提升。

（二）促进学生健康成长

众所周知，家庭教育与校园教育是学生人生成长中最为重要的两大教育环境，在不同环境下学生所接收到的教育信息存在明显差别，将两个关键教育环境充分结合在一起有助于最大化发挥教育指导成效，促进学生健康快乐成长。家庭是学生成长学习的第一所校园，父母是学生的第一任教师，在家庭潜移默化的影响背景下，

学生的一言一行都将受到教师和家长的影响，在素质教育背景下，教师推动家校合作共育，努力构建良好的班级学习成长氛围，不仅需要依靠校园教育的指导，也离不开家庭的支持与配合。坚持家校共育为学生构建了新的学习成长环境，可以在帮助学生树立正确的价值观念的同时，在现今的教育教学活动中推动立德树人的有效渗透。

（三）优化学校教育环境

在推动优秀班级建设的过程中，校园教育发挥着主导作用，但家庭教育所带来的帮助是不容忽视的，教师积极推进家校共育可以促进校园办学理念的调整，进一步优化学校的教育环境。家长为校园提供更多参考性的建议，可以帮助校园教育在优化教学方案和完善环境设施方面进行调整，不同的信息参杂在一起，可以得到相互补充和指正的效果，在一定程度上都为校园教育工作的调整提供了有效参考，学校方面通过与家长的积极沟通交流，也可以获取更加丰富的教学资源。另外教学环境进行完善，无论是在硬件设施还是软件教育水平上都获得了进一步提升，对于突破传统教学模式的束缚，提高学科教学质量发挥着非常重要的作用。

二、家校合作促进优秀班级建设的实践

（一）培育家校合作教育理念

在传统教学模式下，很多教师都没有对家校合作引起足够关注，在推动优秀班级建设过程中面临者重重阻碍。从本质上来讲，这主要是由于教师和家长缺乏家校合作意识，教师在日常教学管理中没有树立起家校合作理念，导致家长不能参与到家校合作教育过程中。家校合作需要教师、家长、学生各方主体共同参与，需要家长和校园做好合作教育宣传理念，充分调动各方主体的活动积极性，只有形成合力才能实现优秀班级建设环境的构建，进而有效提升班级建设活动的时效性。首先，

学校要进一步强化班级建设力度，推动家校合作纳入学校管理体系中，制定相应的激励机制有效激发教师在班级建设的主观能动性，通过与家长之间积极展开合作交流，提高教育教学管理的针对性。其次，校园方面需要对家校合作的重要价值展开大力宣传，借助班会微信及各种新媒体平台帮助家长了解家校合作的重要性，为家长推送一些家校合作的知识，构建良好的家校合作环境，使学生和家长对校园管理形成全面认识。最后，校园应与家长主动展开沟通交流，教师要再促进优秀班级建设过程中树立良好的责任意识，在教育改革发展背景下积极推动传统教学的转变，积极强化当代教育教学管理，有效增强家校合作意识，确保班级建设工作的稳步推进。

（二）创造家校合作育人环境

优秀班级建设需要教师和家长共同努力，要在统一教学方向的基础上为学生的学习与成长整理教学资源，构建和谐的校园环境与家庭环境，推动家庭教育与校园教育的有效衔接，如此才能对学生进行潜移默化的引导，有效促进学生健康快乐成长。在班级建设活动中，教师发挥着积极的主导作用，充分结合专业教育知识为家长提供建设性的指导建议，是教师与家长高效协作的基本条件，教师通过为家长推送相关的教育科普内容，使家长认识到构建和谐家庭氛围的重要性，积极学习家庭教育的相关知识，提升家庭教育引导的科学性，教师通过开展家访和信息沟通等方式，发挥对家庭教育的辅导支持作用，可以为家长提供相应的帮助，可以有效实现家庭成长环境的完善。优越的家庭环境与生活氛围极大的降低了学生出现心理问题的概率，可以为学生的心理健康，成长奠定良好基础。在沟通过程中教师应与家长结合学生存在的心理问题进行积极讨论：首先，教师应观察学生表现出的情绪，及时发现潜在的心理问题，并与家长进行针对性的沟通。教师可以与家长合作找出学生心理问题的原因，在确定了学生出现心理问题的原因后，教师与家长讨论具体的干预措施，如营造和谐的家庭氛围、为孩子提供独立的成长空间、改善沟通方式并增加沟通频率。教师还可以与家长合作制定教育计划，优化空间确保学生在学校和家庭都能得到照顾。这有助于打开学生的心扉，帮助学生逐渐克服困难，塑造学生健康平和的心态。积极推动家校合作共同营造教育环境，可以提高学生的心理韧性，保障学生的心理健康。

（三）组织趣味家校合作活动

1. 家校联谊活动

校园方面可以组织家长参与丰富的校园联谊活动，

包括联欢会、运动会等都可以邀请家长共同参与，这不仅增加了父母与孩子间的回忆，也为亲子感情的增进做出了铺垫。在校园组织的各种活动中，校园方面要发挥好组织引导的作用。活动只是一种教育媒介工具，教师要善于将教育元素融入活动当中，为各方主体创造积极的沟通交流机会。比如，幼儿教师通过设计不同的活动，如趣味体育竞赛、手工艺作品制作等，通过制造家校合作的契机，有效活跃班级管理氛围。除此以外，教师还要积极推动教育空间的拓展，要在日常教学管理中积极融入自然教学空间，帮助学生深入体验生态环境，培养学生探索自然的乐趣，增加家长与孩子的交流机会，使学生在丰富多彩的活动中获得成长，积极融入情感纽带提升教育引导效果，在社交活动中增加父母与孩子沟通的机会，使双方都能感受到共同参与活动的快乐，为各方主体提供互动空间，提高各方的教育配合效果。

2. 打造特色家长会

在高中阶段学生的表现参差不齐，家长在私下沟通时也能感受到孩子的个性表现非常突出，因此教育活动需要提升针对性。教育过程实际上也是家长和孩子共同成长的过程，这就需要父母积极改变自己的心态，在教师组织的各种讲座中学习更多的教育知识。校园教师要重视家庭教育的开展，还要为家长的教育工作提供一定的指导和帮助，教师要认识到家庭教育与校园教育课程体系二者相辅相成，但又无法互相取代，为了推动校园教育与家庭教育的有效衔接，教师应积极沟通帮助家长了解新的教育思想和教育理念，使家庭教育与校园教育可以获得同频共振。教师可以定期组织家长参与家长会，根据学生在校表现进行深入沟通，充分考量学生的家庭生活情况，讨论现阶段学生出现的一些问题，共同商讨解决这些问题的方法。在家校合作教育背景下，通过对孩子逐一分析，可以使学生由自身角度出发进行自我审视，共同商讨解决问题的办法，提高学生的整体学习水平。

3. 家访、访谈方式

学校，特别是班主任，要主动和学生家长展开联系，相互交换学生近一段时间里的学习、生活情况。家访作为一种最为直接的家校沟通形式。教师可以运用此种方法和家长及时沟通，实现家校合作同步教育的目标。父母积极主动反馈学生在家庭当中的具体表现情况，掌握孩子在学校当中的具体表现，和班主任一同探讨针对性的教育方法。

随着智能设备的大力普及，电话、微信等访谈模式开始逐步流行起来。此种访谈的形式让班主任和家长能

够随时交换意见,了解学生的学习、生活情况,掌握他们的变化,方便给予个性引导。在线沟通属于一种全新的交流形式,节省时间,更加方便快捷,具有及时性特点。班主任需要充分利用互联网的功能,通过网络为家长发布学校的新信息,让家长也可以在第一时间里掌握学校教学工作进度。并且学校还要对家长开放留言板、学校信箱等。家长对学校管理、班级建设工作的想法,能够直接以电话或者电子邮件的形式沟通。这样一来可以获取较为显著的效果。按照差异性教育原则,班主任要对不同家庭环境的学生提供合适的访谈形式。当前社会不断进步发展过程中,生活学习节奏越来越快,人们生活承担的压力也越来越大,有大部分学生都是留守学生,父母外出工作,学生由老人看护。这样让家长与孩子间的交流变少,难以高效开展家校合作。因而学校需要主动和学生家长展开访谈,深入了解学生情况,给予学生正确的引导和帮助。

(四)完善家校合作育人机制

现如今,家校合作背景下的优秀班级建设过程中,并未构建起完善的育人机制,造成非常多的工作在实施过程中遇到困难,直接对家校合作效果产生了影响。对此,教师要健全完善家校合作育人机制,规范有序开展家校合作工作,在高中优秀班级建设过程中同时发挥出家庭教育和学校教育的优势。

第一,从教师角度来分析,学校要把家校合作指标纳入教师的绩效考核机制当中。从家校合作失败的原因可以知道,教师并未真正关注家校合作,并没有主动邀请家长参与到班级建设当中来。为了及时转变这一实际情况,学校需要详细说明教师绩效考核中对家校合作效果的考核内容、考核标准等,防止家校合作成为一种形式主义,提高教师对家校合作的关注度。

比如,学校对于教师制定出来的“家校互动”考核方案内容如下:考核教师落实家校合作的情况、考核教师班级建设创新情况,综合考核教师的能力、成绩、道德素养等方面内容。考核结果是优秀,表明教师可以认真落实家校合作,具有大局观,具有一定的创新性,可以发挥出合作精神,主动排除家校合作中的难题,让不同的工作成果获得家长的认可,真正体现出家校合作的作用。考核结果是良好,表明教师工作积极主动,能够结合计划以及学校提出的要求,完成家校合作的任务;考核结果是一般,表明教师在家校合作中工作状态并不热情,只是能够将基础任务完成;考核结果是差,证实教师无法结合要求来贯彻落实家校合作任务,工作始终处在滞后的状态,对总体家校合作工作情况带来影响。

第二,从学校角度来分析,要健全家校合作机制,让家长能真正发挥出参与到班级建设当中的权力,家长

参与到班级建设中的主动性不高、在家校合作中处在被动状态是由于家长主观因素导致的,大部分是由于不科学的合作机制造成的。为了能够防止出现这些问题,学校要主动担当,构建科学合理的机制,让家长具备平等参与的权力。如学校内部建立起单独的监管家校合作的部门,家长能够向该部门反映情况,由这一部门代表家长的意愿,调整家长参与班级建设的渠道、方法,保护家长的权益,让家长可以在班级建设中发挥出真正的作用。

第三,从战略角度来分析,明确共同认识,打破冲突,建立起科学的班级建设制度。在家校合作模式下实施班级建设,要关注家庭和学校在战略上存在的冲突,如果家庭表示学生的健康是关键,学校表示学生的成绩是关键,那么两者会在教育战略角度上出现冲破,不能够将教学目标进行统一,造成二者在班级建设中出现分歧。为了降低班级建设中出现的冲突,确保家校合作的持续性,要将双方教育战略进行统一,建立健全班级建设机制。教师要以各种线上沟通形式和家长沟通,了解学生的实际情况,在班级建设中听取家长提出的合理意见。教师还要从自我工作经验入手,为家长解决一些家庭教育中遇到的困难,尽快尽可能地消除战略上的差异,树立起统一性的教育目标,打造出双向互动、反馈为核心的班级建设机制。家长能够随时提供给班级建设建议,教师也可以随时指导家长调整教育方向和方法,高效展开优秀班级建设工作。

结语

总而言之,家庭与学校都是实施教育的主体,教师和家长作为学生教育的直接负责人,双方对孩子教育的期待比较一致。因而,学校、家长和教师需要真正发挥出协同作用,家校合作,共同作用,为学生造就美好的明天,促进优秀班级建设的进程。

参考文献

- [1] 刘海.普通高中加强书香班级建设的校本探索[J].中国现代教育装备,2022(20):50-53.
- [2] 赵慧卿.浅谈高中班级管理文化的建设方法[J].天天爱科学(教育前沿),2021(08):159-160.
- [3] 陈雨露.潜移默化的教育——高中班级文化建设[J].高考,2020(28):94-95.
- [4] 吴涛.新课标背景下高中和谐班级建设的实践研究[J].新课程(下),2017(10):214.
- [5] 胡晓斌.新形势下高中班级文化建设研究[J].成才之路,2017(03):9.

基金项目:本文系2023年赣州市社科规划课题“家校合作促进优秀班级建设的实践研究”(课题号:2023-JYZX29-0157)的研究成果。