

时空观念下的初中历史课堂主题教学

李飞

昌都市八宿县中学

摘要：在课程改革不断深入的过程中进行教育教学，确定对学生培养的方向，推动其素质水平的提升。在进行历史学科教学实践期间，时空观念是核心素养的重要内容之一，如何才能在教育实践中有效地将时空观念这一内容融入教学的各个环节中，是教师的需要思考的问题，从而带领学生对所学习知识进行宏观与微观的解读，更好的认知历史背景下各个事件发生的含义，并形成属于自己的理解，从而更加客观、专业的观察历史趋势。本篇文章，主要以时空观念下的初中历史课堂主题教学为中心，进行相关分析与探讨。首先，明确了主题式教学的含义和作用。其次，分析了初中历史时空观念的教学现状。最后，结合实际，确定切实有效的时空观念下的初中历史课堂主题教学方案，为学生能力的发展以及初中历史教学整体进步奠定扎实的基础。

关键词：时空观念；初中教学；历史课堂；主题教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.013

引言

在教学改革不断深入，教学水平不断进步的过程中，教师要融入新的教学理念，开展实践教学，并解读教材内容，更新教学方法，打造新颖的课堂教学模式，为学生的发展负责。历史这门学科具有一定的人文性，将人类认识社会变革及发展的过程记录下来，更是国人了解国家发展变化的有效途径。在这样的情形之下融入时空观念，进行历史事件的讲解，可以发展学生的综合素养，对学生学习的意义十分重大。

一、主题式教学的含义和作用

所谓的主题式教学，以主题为基础进行教学活动的开展，将教学内容有机的整合在一起，形成一个完整的教学体系，从而引领学生进行教学探究，培养学生学习的积极性，发展学生的思维。主题式教学不仅仅是进行知识的传递，更有着加强学生学习思考、解决问题能力的作用，拓展了学习的深度。主题式教学好似一颗种子，教师是播种种子的园丁，学生是肥沃的土地，种子洒到土地之中将会开出一片片的花朵。在这一过程中，教师设定鲜明的主题，与教学内容契合，将其落实到具体教学活动之中，发展学生的求知欲。在主题式教学实践期间，打破传统教学的束缚，教师作为课堂的引路人者，体现学生的主体地位，通过提问、讨论、小组合作等不同的方式方法，进行积极的探究，加强了学生的主动性与创造力，使得他们在参与活动的过程中不断地成长。例如，在进行辽宋夏金元民族关系的发展与社会变化这一内容的教学时，这一单元的知识点比较复杂，涵盖了许多内容、事件、人物及民族关系，比较混乱，如果没能有序地进行讲解，或者选择的教学方法不合理，将会混淆学生的思路，影响学生学习的效果。在这样的

情形之下进行主题式教学设计，不仅为学生学习基础知识奠定了有效的条件，还可以与语文学科、地理学科构建联系，保证学习的完整性与有效性。另外，主题式教学活动的实施还可以培养学生的创新意识，在参与主题式教学活动的过程中，学生更加的主动、更加的积极，并在这一过程中进行问题探究，找到问题的答案，提出自己的想法，勇于表达自己的看法。通过这样的过程，实现了学生创新意识的加强，与当前素质教育理念一致。

二、主题式教学在使用中应注意的事项

在进行历史学科主题式教学实践活动开展的过程中，一些学生由于对这一部分的教学方法相对陌生，可能会出现过于依赖教师的情况。面对这一问题，教师应承担起自己的教学责任，深入的解读历史知识，并运用已有的教学经验，带领学生深入的分析即将学习的新知识。同时，教师应做好充足的课前准备，从而开展教学，如若不然将会影响学生对历史事件的解读，影响他们的学习效率。其次，历史学科主题式教学活动的开展，将目标放在了历史事件解读以及人物背景故事讲解上，可能会忽略了历史概念的描述，以及思维方法的培养。面对这一情况，应针对性地做出改变，进行学生思维方法的教学，才是加深学生对历史知识理解的关键。如果只讲解具体事件与人物，而忽略了方法教学，将使得学生对所学习知识的理解停留在表面。最后，在进行历史学科主题式教学实践的过程中，应客观、多样的分析历史事件，不应主观的解读历史事件或人物。教师在这一过程中应承担起这一教学任务的相关责任，在保护学生个性差异的过程中，引领学生正确的进行思考，并选择多元化的教学方法开展课堂教学，应用针对性的评

价方式,做到多元化的评价,调动学生学习的积极性,思考的主动性,发展学生的批判性与辩证性思维。

三、初中历史时空观念的教学现状

在新课标的背景之下,对历史教学的情况进行分析,应与教育环境及时代发展需求一致,确定合理的教学标准,对教学内容进行有效的划分,从而保证学生学习的有效性,调动他们更加积极地参与到各项学习活动中去。在核心素养理念与历史学科教学结合的过程中,许多新的教学方法与教学模式应用到课堂之中去,由于教学经验不足,很多教师在课堂上对知识的讲解过于浅显,而影响了学生学习的有效性。虽然,一定程度上利用了时空观念完善教学,但从整体的角度分析,应用时空观念时仍然过于片面,学生在学习时也缺少足够的时间与平台,进行自主探究,解决心中的疑惑。初中阶段对于历史学科的学习是系统的、循序渐进的,也是将其作为考试学科的重要阶段,这对于日后学生对历史知识的学习有着至关重要的作用,影响着他们的发展方向。在教学的初期,应深入的解读历史学科核心素养,并与教学内容融合,构建合理的课堂教学模式,落实教学方案。但在实践中,一些历史教师认为学生缺少相应的基础,首先应进行基础能力的奠定,随后再深入开展学科素养教学。这样的想法显然是错误的,影响了历史学科与核心素养相关内容的全面融合,这样的模式使得学生在接触历史知识的初期形成了固定的思维,日后很难打破这种思维进行学习模式的转变。特别是在学习任务、学习量不断加大的过程中,重新认识历史学科十分的困难。除此之外,虽然教师在日常教学中也会提及时空观念并进行解读,以此为基础分析历史事件,但由于缺少相关案例的支撑,学生对于历史知识的了解仅停留在表面,无法将历史事件与时空观念构建联系。

四、时空观念下的初中历史课堂主题教学方案

时空观念是历史学科五大核心素养之一,对于初中阶段的学生而言,以时空观念为基础,学习历史知识,并确定历史教学的主题,涉及了以下三个方面:第一,进行历史进程时间顺序的梳理,并运用各种时间术语加以描述;第二,明确史实发生的地理情况,并通过地图工具的使用,进行有效的识别;第三,将史实放在恰当的历史时空下进行分析、考察与探究。在教学实践的过程当中,发展学生的时空观念,提高他们的时空意识,可保证学生学习的有效性以及对历史现象解读的针对性。

1. 以时空定位历史事件,确立教学主题

教师应解读新课标的相关内容,并将其与教学内容

结合,提炼教材中的历史事件,将其放在历史时间与空间之中,进行教学活动的开展。例如,在讲解辛亥革命这一知识讲解时,其属于资产阶级民主革命与中华民国的建立这一单元的内容,教学目标为了解武昌起义史实,认识辛亥革命的历史意义。在这样的基础上构建教学活动,从时间观念入手,对辛亥革命进行定义,其属于中国近代史上的第一次历史性巨变,结束了中国2000多年封建君主专制。同时,在空间观念的角度对辛亥革命进行分析,在革命开展的过程中,由一开始的南方败绩不断,发展到华中武汉的胜利局面,是令人欣喜、令人激动的,在这样的基础上设定教学主题为:“源源不断的封建君主专制打破者”。在这样的条件下,实现了历史事件的解读,并根据历史事件的相关内容,结合时空观念设定教学主题,从而深入的分析教材,提炼教学难点与重点,保证学习的合理性、有效性。

2. 建立时空逻辑,构建教学结构

在开展具体的主题教学实践时,进行主题分解,并将其落实到教学结构之中,与时空观念的学生培养要求一致。例如,在进行鸦片战争这一知识点教学时,从新课标的角度出发,分析教材内容,设定教学主题为“当外侵者来敲门”,这里的门特指市场大门与近现代史大门,以教学主题为基础分析教学结构,包括了闭关锁国背后的原因、外侵者来敲门的原因、林则徐是怎样禁烟的、鸦片战争的发展过程、清朝失败是因为什么、《南京条约》的签订等等。并且,在确定教学结果后,站在时空逻辑上对鸦片战争的过程进行解读。在鸦片战争之前虚掩的国门,英商走私鸦片;战争开始时,国内外的资本主义在与封建清朝相互斗争;被外侵者破门而入,签订了《南京条约》。通过以上对主题教学课程的分析,有理有据的明确了教学结构与教学逻辑,将零散的知识点整理在一起,保证学生学习更加的完整有效。

3. 基于时空观念,搜集教学素材

以时空观念为基础,开展学生的素质教育,并在历史教学中结合主题教学方式,构建教学活动。教师需要以主题为基础,按照教学结构的相关内容,合理的收集教学资源,保证教学活动开展的有效性。教师在进行教学资源收集期间,应标明文字史料的出处,包括了时间、空间等信息。对于那些比较抽象的文字史料,更加需要注明空间与时间信息,使得学生通过对史料的阅读与学习,更好地加强自身的时空观念,从不同的角度入手理解事实。除此之外,教师还要注重教学资料选择的真实性,应当符合历史事件所处的背景,并且依据教学内容的相关要求,利用地图、时间轴等工具,加强学生

对知识的理解与认识,调动学生的情感,引发学生情绪上的共鸣,使得学生可以深入到教学框架中去,不断地感知历史事件背后的含义。

4. 深入时空,设计教学情境与活动

在教学实践的过程中,应教会学生使用历史时间轴,并将其作为教学与学习的有效工具,实现历史发展过程的梳理,使得学生以时空观念为基础,进行历史内容的表达。例如,在进行时间表达方式确定与学习的过程中,如果是基本表达,则包括了年代、朝代、世纪、公元前后等等,如果是分期表达,则包括了史前、古代、近代、现代、新旧民主主义革命时期、文艺复兴时期等等。又如,进行空间表达方式学习的过程中,将其划分为黄河、长江、岭南、中原等不同的地区,并与历史地名一一的对应。教师在具体教学活动开展的过程中,可以设置与历史背景交流的环节,构建恰当的教学环境,使得学生充分的融入历史时空场景之中,从而现实的体会那个年代人的想法,感受他们的情绪。与此同时,在课堂上展示历史照片、第一手资料等等,实现教学内容的补充与丰富。除此之外,学生们还可通过角色扮演、历史剧编排等等,更好的站在历史人物的角度去感受历史背景,做到换位思考。除此之外,在教学实践的过程中,教师可抛出问题,引发学生探究,使得学生在学习的过程中,可以更好地感受不同时段的历史现象,并进行横向与纵向的对比,找到历史现象的共同之处。

5. 打开心灵时空,升华教学主题

对于历史课程教学目标进行解读,立德树人是其中十分重要的内容,其与素质教育有着直接的关系。在实践的过程中,更应当将这二者融合在一起,体现育人的价值。在结合时空观念,进行历史学科教学的过程中,以心灵时空为主构建教学活动,丰富教学内容,使得学生融入历史时空之中,更好地感受那些年代背景下人们的精神伦理情况。例如,在进行五四运动这一内容的讲解时,他们上街游行、集体罢课、罢工,这样的举动看似激进,但放在当时的环境之下,在北洋军阀卖国、国外巴黎和会外交失败等等事件的发生,民众们已经压抑了许久,他们不得不挺身而出,为国家的存亡贡献自己的一份力量。而作为新时代的青少年,在学习这一节课时,我们又应当如何去看待那个历史背景下人们的各项举动呢?又应当如何解读五四运动的精神呢?在这样的条件之下进行心灵交流,构建心灵时空,传承爱国精神,真正的感受这一历史事件存在的含义,真正将历史

学科立德树人的教育价值发挥出来。

6. 段就时空观念,开展有效的作业评价

在教学主题确定以后,开展教学活动十分的关键。与此同时,作业的设计也是不可忽视的,属于教学实践中不可分割的一部分,有着巩固学生学习知识,检验学生学习成果的作用。教师可进行书面作业、开放性作业、课外自主活动等不同类型作业的设计,完成学生的全方位评价。在进行书面作业落实的过程中,教师带领学生进行资料中时间、空间等相关信息的寻找,感受题目的内在含义,体会题目所讲解的历史事件,从而更加正确的找到解题方向。在完成开放性作业这一内容时,可带领学生进行时间轴以及思维导图等教学工具的制作,从而更好地解读历史,找到历史知识的时空线索。在进行课外自主活动参与期间,可通过参观博物馆、历史剧编演、历史辩论赛等过程,使得学生更好的发展历史核心素养,加强历史时空观念。

结语

总而言之,时空观念是历史学科核心素养中不可分割的重要内容,更是历史教学的主要目标之一。在这一过程当中,加强学生的时空观念,可以带领他们更加清晰地了解历史、认识历史事件、解读历史背景,对于培养他们对历史学科学习的兴趣有着积极的作用。在时空观念的引领之下,开展初中历史主题教学,可以让时空观念与历史主题相互沟通、交流,发展学生的能力,推动历史教学不断地进步。

参考文献

- [1] 严景. “主题式”教学模式于初中历史课堂运行分析[J]. 年轻人, 2019(39): 188.
- [2] 雷瑞华. 浅析初中历史高效课堂教学主题探究[J]. 读写算, 2018(35): 113.
- [3] 李文娟. 浅析对话教学在提升历史课堂品质中的作用——以“‘说历史’主题探究式初中历史教学范式”为例[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(11): 593.
- [4] 陆建荣. 以主题式教学范式促进初中历史课堂上的深度学习[J]. 新校园, 2023(11): 31-32.
- [5] 石莉. 主题式教学在初中历史课堂中的有效应用[J]. 中学政史地(教学指导版), 2014(1): 32-33.
- [6] 李婉姬. 基于时空观念的初中历史课堂主题教学策略研究[J]. 新课程研究(中旬-单), 2019(1): 34-35.

作者简介: 李飞(1992年2月)男,汉族,河南洛阳人,本科,二级教师,研究方向:初中历史教学。