

# 现代信息技术与道德与法治课堂教学的融合

李飘

江西省宜春市奉新县第五中学

**摘要：**随着信息技术的迅猛发展，现代社会已经步入了数字化、网络化、智能化的新时代。信息技术不仅深刻改变了人们的生产生活方式，也对教育领域产生了深远的影响。道德与法治教育是学校教育的重要组成部分，旨在培养学生的道德品质、法治精神和公民意识。在这样的背景下，现代信息技术与道德与法治课堂教学的融合成了教育改革和创新的重要方向。

**关键词：**现代信息技术；道德与法治课堂；教学策略；融合措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.231

## 引言

在当今数字化时代，学生们日益依赖互联网和各种数字设备获取信息，这为他们的学习和生活带来了便利，然而也伴随着一系列挑战。信息泛滥、网络暴力等负面影响频现，成为当前教育领域亟待解决的问题。面对这一现实，将道德与法治教育与现代信息技术相结合，引导学生正确使用信息技术，成为当前教育工作者需要直面并积极应对的一项重要任务。在信息技术蓬勃发展的今天，不仅需要关注学生的学术成就，更要重视他们的道德品行和法治素养。因此，如何运用信息技术手段，引导学生理性、负责任地使用信息，塑造良好的网络行为和价值观，将是教育领域持续关注和努力探索的重要议题。

## 一、现代信息技术与道德与法治课堂教学融合的意义

### （一）增强道德与法治教育的吸引力和实用性

随着信息技术的飞速发展，传统的道德与法治教育面临着新的挑战和机遇。传统的道德与法治教育往往以枯燥的课堂讲解形式呈现，难以引起学生的兴趣和参与度。而通过信息技术的应用，可以为道德与法治教育注入新的活力和生机。通过多媒体展示，可以将道德与法治教育内容呈现得更加生动形象。比如，在道德教育中，可以通过动画、视频等形式展示真实案例，让学生更加直观地了解道德问题的发生和解决过程。在法治教育中，可以通过虚拟实验、模拟法庭等方式让学生亲身体验法律的适用和实施过程，从而增加他们的学习兴趣和参与度。此外，信息技术的应用可以使道德与法治教育内容更加实用。通过在线学习平台，学生可以随时随地获取道德与法治知识，进行自主学习和反思。同时，信息技术还可以帮助教师更加及时准确地了解学生的学习情况，及时调整教学内容和方法，从而提高教学效果。

### （二）培养学生正确使用信息技术的能力

随着信息技术的普及和发展，学生们在日常生活中接触和使用信息技术的机会越来越多。然而，信息技术的使用不仅仅是技术问题，更重要的是如何正确、合理地运用信息技术，保护个人隐私，遵守网络规范，防止网络安全风险等问题。在道德与法治教育中融入信息技术，可以有效地培养学生正确使用信息技术的能力。可以通过课堂讨论、案例分析等形式，引导学生认识信息技术的利与弊，教育他们如何在网络空间中保护个人隐私和信息安全，避免参与网络欺凌、网络诈骗等不良行为。此外，通过信息技术的应用，还可以让学生了解和尊重知识产权，遵守版权法律，不侵犯他人的合法权益。同时，教育学生正确使用社交网络、数字文化产品等，避免沉迷网络，保持良好的生活和学习状态。

### （三）强化社会责任感和法治观念

信息技术的融入为道德与法治教育提供了更多的实践机会和社会参与渠道，可以帮助学生更好地理解 and 践行社会责任感，树立正确的法治观念。通过在线社会实践项目和实时法律案例分析，学生可以深入了解当代社会中的法治问题，从而增强对法治的认识和理解。在实践中，学生将直接面对社会现实问题，学会运用法律法规解决问题，培养解决问题的能力和方法。这种实践性的学习方式有助于强化学生的法治观念，提高他们遵纪守法的意识和能力。通过信息技术的应用，还可以促进学生的社会责任感和团队协作能力的培养。例如，在网络讨论、在线合作项目等活动中，学生需要共同合作、协商解决问题，体验团队合作的重要性。同时，通过参与公益活动、志愿者服务等社会实践项目，学生可以感受到帮助他人、回馈社会的快乐和意义，从而培养社会责任感和公民意识。

## 二、现代信息技术与道德与法治课堂教学融合面临的挑战

### （一）技术应用的难题与局限性

随着现代信息技术的迅猛发展，各种教学工具和平

层出不穷，这为道德与法治课堂教学提供了丰富的可能性。然而，这些技术的应用也带来了不少难题与局限性。一方面，技术的更新换代速度极快，教师需要不断学习和掌握新的教学工具，这无疑增加了他们的工作负担。同时，不同教师之间的技术水平参差不齐，这也导致了技术应用的不均衡，影响了教学效果。另一方面，一些先进的教学工具虽然功能强大，但操作复杂，不易上手。这既增加了教师的使用难度，也可能导致学生在使用过程中感到困惑，甚至产生抵触情绪。此外，现代信息技术的应用还需要考虑到网络安全和隐私保护等问题。在利用网络平台进行教学时，如何确保学生信息的安全，防止数据泄漏，也是教师需要面对的重要挑战。

### （二）教学理念的转变与适应

现代信息技术与道德与法治课堂教学的融合，不仅需要技术的支持，更需要教学理念的转变与适应。然而，这一过程中，教师往往面临着较大的困难和挑战。传统的教学观念往往注重知识的传授和灌输，而忽视了学生的主体性和创造性。而现代信息技术的引入，更加强了学生的参与和互动，这要求教师必须转变教学观念，从知识的传递者转变为学习的引导者和促进者。此外，道德与法治教育不仅仅是知识的传授，更重要的是培养学生的道德品质、法治精神和公民意识。这要求教师在利用信息技术进行教学时，不仅要注重技术的应用，更要关注如何通过技术来促进学生的道德成长和法治素养的提升。然而，许多教师在实际教学中，往往难以将信息技术与道德与法治教育的目标紧密结合，导致教学效果不佳。

### （三）教学资源整合与优化的挑战

现代信息技术与道德与法治课堂教学的融合，涉及教学资源的整合与优化问题。然而，在这一过程中，教师往往面临着资源匮乏、质量参差不齐等挑战。

一方面，目前市场上针对道德与法治教育的信息技术教学资源并不丰富，且质量参差不齐。教师难以找到既符合教学需求又能够激发学生兴趣的资源，这在一定程度上影响了教学效果。另一方面，教学资源的整合也是一个复杂而繁琐的过程。教师需要花费大量时间和精力去筛选、整理、加工教学资源，以使其符合教学需求。然而，由于教师的时间和精力有限，这往往导致教学资源的整合不够充分，难以充分发挥信息技术的优势。此外，随着信息技术的不断发展，新的教学资源和工具不断涌现。如何及时了解 and 掌握这些新资源和新工具，并将其有效地应用到道德与法治课堂教学中，也是教师需要面对的重要挑战。

## 三、现代信息技术与道德与法治课堂教学的融合实践

### （一）制定多样化的互动教学方案

在现代信息技术与道德与法治课堂教学融合的过程中，制定多样化的互动教学方案显得尤为关键。这种教学方式不仅符合学生的认知特点，还能有效激发学生的学习兴趣，提升教学效果。教师可以通过网络教学平台或教育软件，设计具有互动性和趣味性的道德与法治课程内容。例如，利用在线论坛或聊天室，引导学生就某一道德或法治问题进行深入讨论，让他们在交流中碰撞思想，深化理解。另外，教师还可以设置虚拟角色扮演活动，让学生在模拟的情境中学习道德与法治知识。比如，模拟法庭辩论活动可以让学生扮演法官、律师等角色，通过辩论的形式加深对法律知识的理解。这种活动不仅能够提高学生的参与度，还能培养他们的实践能力和创新思维。此外，教师还可以利用在线投票、即时问答等功能，调查学生对道德问题和法律法规的认知水平，从而及时调整教学策略，更好地满足学生的学习需求。

### （二）使用多媒体技术进行知识传授

在现代信息技术与道德与法治课堂教学的融合中，使用多媒体技术进行知识传授是一个非常重要的环节。多媒体技术以其直观、生动、形象的特点，为道德与法治教学提供了更为丰富、多样的教学手段。首先，教师可以通过制作精美的多媒体教学课件，将道德与法治知识以图文并茂、音视频结合的形式展现出来。这样的课件不仅能够吸引学生的注意力，还能使抽象的知识变得具体化、形象化，有助于学生更好地理解和记忆。教师还可以利用虚拟实验室、虚拟实景等技术手段，模拟道德与法治原则在实际生活中的应用情境。例如，通过虚拟实验室模拟法律案件的审理过程，让学生在模拟环境中进行角色扮演和实践操作，从而更深入地了解法律程序和法治精神。此外，教师还可以利用网络资源，搜集与道德与法治相关的视频、音频、图片等素材，丰富教学内容。这些素材可以作为课堂讲解的补充材料，也可以作为学生自主学习的参考资料，有助于拓宽学生的视野，增强他们的学习兴趣。

### （三）运用教育游戏培养道德观念和法律意识

在现代信息技术与道德与法治课堂教学融合的过程中，运用教育游戏培养道德观念和法律意识是一种创新且有效的方法。通过游戏的形式，将道德法治知识融入其中，让学生在轻松愉快的氛围中学习，既能提高学生的学习兴趣，又能有效促进道德法治素养的提升。教育游戏的设计应紧密结合道德与法治的教学内容，将知识点巧妙地融入游戏情节中。这样，学生在游戏过程中就能自然而然地接触到道德法治知识，并在游戏中进行实

践应用。比如，可以设计一款模拟法庭辩论的游戏，让学生在角色扮演中了解法律程序和法治精神。此外，教育游戏还应强调互动性和参与性，鼓励学生之间进行交流与合作。通过团队协作、角色扮演等方式，让学生在体验道德决策和法律规范的实践过程中，加深对道德法治原则的理解和认同。这种互动式的学习方式有助于培养学生的团队协作能力和沟通能力，同时也有助于提升他们的道德法治素养。

#### （四）创新评估方法以监控学生学习效果

在融合信息技术的道德与法治课堂教学实践中，创新评估方法对于精准监控学生的学习效果显得尤为重要。传统的评估方式往往侧重于单一的考试成绩，难以全面反映学生的学习状况。因此，我们需要借助信息技术手段，探索更加科学、全面的评估方法。可以引入智能评估系统，通过大数据分析学生学习过程中的数据，从而精准评估学生对道德与法治知识的掌握程度和学习态度变化。这种评估方式不仅能够实时反馈学生的学习情况，还能为教师提供有针对性的教学建议，有助于实现个性化教学。也可以采用在线自测、互评与小组作业等多元化的评估方式。在线自测可以让学生在课后进行自我检测，巩固所学知识；互评则可以促进学生之间的交流与互动，让他们在评价他人的过程中发现自己的不足；小组作业则能够锻炼学生的团队协作能力，培养他们的集体荣誉感。此外，我们还应建立起一个全面而有效的评估体系，将多种评估方式相结合，确保评估结果的客观性和准确性。同时，我们还应注重评估结果的反馈与应用，及时调整教学策略，提升教学效果。

#### （五）强化信息技术下的道德教育与法治教育

在现代信息技术与道德与法治教育的融合中，强化信息技术下的道德教育与法治教育显得尤为重要。这不仅是培养学生全面发展的关键，也是适应信息化社会需求的必要举措。在信息化社会中，网络已经成为学生学习、交流的重要平台。因此，我们需要引导学生正确、安全、文明地使用网络，树立正确的网络道德观念。同时，我们还要通过案例教育、情景模拟等方式，让学生认识到网络欺凌、网络诈骗等行为的危害，学会自我保护和维权。可以利用信息技术手段，强化法治教育。通过制作法治教育课件、开展在线法治知识竞赛等形式，让学生在轻松愉快的氛围中学习法律知识，了解法律程序，树立法治观念。同时，我们还可以利用虚拟法庭、模拟审判等信息技术手段，让学生在模拟实践中感受法律的威严和公正，加深对法治精神的理解。此外，我们

还要注重培养学生的自律意识和法治素养。通过制定网络行为规范、开展法治教育主题活动等方式，引导学生自觉遵守法律法规，尊重他人的权利和利益，维护社会的和谐稳定。

#### 结束语

现代信息技术与道德与法治课堂教学的融合是教育现代化的必然趋势。通过深度融合，我们可以打造更加高效、生动、有趣的道德与法治课堂，为培养具有良好道德品质、法治精神和公民意识的新时代人才提供有力支持。然而，这一融合过程也面临着诸多挑战，需要我们不断探索和实践，以期在教育改革和创新中取得更加显著的成果。在这个数字化、网络化的时代，我们应当充分利用信息技术的优势，为道德与法治教育注入新的活力，为学生的全面发展提供更加广阔的空间。同时，我们也要关注信息技术可能带来的负面影响，引导学生正确使用信息技术，培养他们的信息素养和法治意识。只有这样，我们才能真正实现现代信息技术与道德与法治课堂教学的良性互动和共同发展。

#### 参考文献

- [1] 孙平红. 借助信息技术优化道德与法治教学[J]. 教育研究与评论(小学教育教学), 2024, (02): 75-77.
- [2] 蔡承铭. 信息技术背景下道德与法治教学中议题式教学法的运用[J]. 第二课堂(D), 2024, (01): 34-35.
- [3] 杨显然. 运用信息技术培养学生道德与法治学科核心素养[J]. 中小学信息技术教育, 2023, (11): 83-84.
- [4] 田新强. 用“信息技术”提升道德与法治教学品质[J]. 华人时刊(校长), 2023, (08): 46-47.
- [5] 张丽. 利用现代信息技术打造道德与法治高效课堂的实践探究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十). 郑州市第九十四中学, 2023: 4.
- [6] 潘熠. 现代信息技术与道德与法治课堂教学的融合[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2022教育教学现代化精准管理高峰论坛论文集. 常州市武进区礼嘉中学, 2022: 4.
- [7] 李伟伟. 现代信息技术下自主合作探究式在道德与法治课堂中的应用[J]. 考试与评价, 2021, (03): 57.
- [8] 张强强. 道德与法治教学中信息技术的运用[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020, (15): 126.