

听障学生初中信息技术课 “知法懂网、依法用网”的教学实践探究

童楠

阿克苏地区启明学校

摘要：在信息技术迅猛发展的当下，网络已然成了人们日常生活和学习中不可或缺的一部分。但与此同时，网络环境下的各类法律风险与安全问题也日益突出。特别是对于听障学生而言，他们作为网络使用群体的一部分，因为他们沟通方式的独特性，使得他们在网络世界中更容易面临各种各样的挑战与困境。因此，加强听障学生的网络法治教育，提高他们依法用网的能力，具有重要的现实意义。通过教学实践探究，旨在提升初中听障学生的网络素养，增强他们的自我保护能力，同时为初中信息技术课程的改进和完善提供有益的参考。本文总结教学实践的成效和经验，以期今后的教学工作提供有益的参考和借鉴。

关键词：听障学生；初中信息技术课；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.149

在教育方面，特殊教育作为教育领域的一个重要分支，是整个教育体系中不可缺少的重要组成部分。与其他教育领域不同，特殊教育需要教育工作者付出更多努力，也要更有耐心，特殊教育针对的是听障学生，这些学生的情况各有不同，在特殊教育中开展教学时要做到对每一个学生都一视同仁，尤其是听障学生而言，其生存与发展面临着更大的困难，这需要全社会各界人士的高度重视。当今的信息技术已被运用于教育领域的各个学科教学内，对于特殊教育而言，听障学生和其他学生一样有享受信息技术教学模式的权利。同时因为听障学生沟通方式的独特性，导致听障学生更加容易在网络世界里受到各种困难和伤害。所以实施听障学生初中信息技术课“知法懂网、依法用网”的教学刻不容缓，以待可以为学生带来更安全更和谐的环境。信息技术的应用可以创新转变传统的特教模式，信息技术可以为学生提供更多的便利，更好的辅助学生进行学习，同时这样也可以减轻从事此类工作的教育工作者的压力和精力，一定程度上提高教学效果。同时希望通过这篇文章，能够给特殊教育领域提高更多的理论依据，并且，笔者也希望通过这篇文章中的内容，能够使特殊教育学校的老师们在运用信息技术的过程中得到一定有用的帮助，为他们进行教学改革提供一些有用的参考和借鉴。

一、听障学生初中信息技术教育的重要性

听障学生初中信息技术教育之重要是不可忽视的，它关乎这些特殊学生的全面发展与未来融入社会的能力。

首先，信息技术教育的实施，可以帮助听障学生更好地融入现代社会。当今，随着信息化程度的不断提高，信息技术的应用已深入到人们的日常生活中，它已成为当今社会不可缺少的组成部分。对于听障学生而

言，通过对信息技术的掌握，可以使听障学生更好地与人沟通，获取信息，解决问题，并使其更好地适应社会。

其次，信息技术教育有助于听障学生的自主学习能力提升，听障学生能够学习如何使用网上的资源，这不仅可以弥补他们在听力方面的不足，同时也能提高学生的学习积极性。同时，信息技术教育有助于听障学生构建自己学习方面的相关知识库，提升他们的信息素养和综合能力。

再者，信息技术教育有助于听障学生的职业发展。随着时代的快速发展，越来越多的职业需要掌握一定的信息技术技能。对于听障学生而言，通过对信息技术教育的学习，可以让他们获得更多的就业机会，实现自我价值。此外，信息技术教育还可以培养听障学生的创新思维和实践能力，为他们未来的职业发展奠定良好的基础。

最后，信息技术教育对于听障学生的心理健康亦有积极作用。通过信息技术教育，可以帮助听障学生更好地与他人沟通交流，减少因为沟通障碍而产生的心理压力。同时，信息技术教育还可以为听障学生带来更多的娱乐和学习方式，丰富他们的生活，提高他们的生活质量。

综上所述，初中听障学生信息技术教育的重要性在于帮助他们更好地融入社会、提升自主学习能力、促进职业发展以及维护心理健康。因此，教育工作者应该重视并加强初中听障学生的信息技术教育，为他们创造更多的学习机会和发展空间。

二、听障学生信息技术课的教学现状

初中听障学生信息技术课的教学现状可以从以下几个方面来描述：

（一）重视程度与教学资源配置

学校重视程度：在某些学校，信息技术课程往往被视为“副科”，其地位并不如语文、数学等学科那般显赫。因为信息技术课程不是主要科目，所以有关的教学资源也比较不足，例如缺少专业的资讯科技教科书，也没有针对听障生的具体需要而设计的辅助资料。这就要求学校对信息技术的课程给予更多的关注，尽可能地为学生们配备相应的信息技术设备，让老师们能更好地组织好自己的教学活动。

（二）教师教育理念与教学方法

首先，由于听障教育的特殊性，目前许多学校的教师可能并未接受过专门的听障教育知识与技能培训。在这种背景下，他们很可能在教学方法上依然沿用传统的模式，这往往无法满足听障学生的学习需求。以传统的填鸭式教学为例，它在听障学生信息技术教育中经常表现出明显的效果缺陷。其次，由于听障学生的听觉障碍，他们在学习过程中可能需要依靠更多的视觉、触觉等感官来参与学习活动。因此，教师们必须采用更加直观、形象的教学方法，才能有效地传达信息和知识给这些学生。

（三）学生接受能力与学习兴趣

听障学生在信息技术学习上的接受能力可能因个体差异而有所不同。一些学生可能由于生理原因，对计算机操作的理解和掌握存在困难。然而，虽然有很多困难，但许多听障学生对信息技术仍然表现出浓厚的兴趣。他们希望通过学习信息技术，提高自己的生活技能，并使自己能更好地适应社会。

（四）教学模式与内容创新

在教学模式的设计与实施中，我们必须积极寻求创新的教学策略，以适应听障学生的特殊需求。例如，可以通过使用交互式白板、互动式视频等多媒体工具来展示信息内容，使其更加直观易懂。此外，实践操作也是不可或缺的一环，学生在动手操作的过程中能够更好地掌握和理解信息技术的知识和技能。

同时，教学内容的安排也需要精心策划。针对听障学生可能存在的听力障碍，在教学中，教师要从学生的生活中选择一些与生活相关的、通俗易懂的事例，并加以编排。这既可以提高学生的学习积极性，又可以使他们把所学的知识应用于具体的情境，提高学习的实效性。

三、听障学生在网络使用中的问题和挑战

听障学生在网络使用中面临一系列问题和挑战，这问题和挑战主要源于他们特殊的听觉障碍以及网络环境的复杂性。

（一）听障学生在网络学习中可能遇到资源获取的

问题

当前，市面上许多在线学习资源尚未充分考虑到听力障碍群体的特殊需求。这些资源往往缺乏字幕和手语翻译等辅助功能，这直接影响了他们获取信息的便利性。对于那些听力受损或存在语言障碍的学生来说，无法通过屏幕显示听到声音、阅读文字或通过视频学习，这种情况无疑增加了他们接受教育的难度。同时，部分网络课程内容可能以口语为主，对于听障学生而言，这种学习资源并不友好。这就会造成学生对所学知识的理解与吸收所需的时间、精力过多，从而加重了学生的学习负担，降低了学生的学习效率。因此，开发者和服务提供商应当努力创造更加包容和易于访问的环境，让每个人都能平等地享受信息化时代的学习机会。

（二）网络使用对听障学生的心理健康也可能产生负面影响

在信息化时代，网络成了我们获取知识和交流的重要工具。然而，对于那些听障学生而言，他们在网络世界中面临着特殊的挑战。由于缺少有效的听觉信息传递，这些学生往往难以与外界进行顺畅地沟通。因此，当他们尝试融入网络社交圈的过程中，可能会导致他们感觉到与他人之间存在一种无形的隔阂，这样的隔阂可能会让学生觉得孤单、不被人理解，也会给他们的学习上带来挫折感，让他们倍感压力。

尤其是在参与网络学习时，听障学生更容易受到干扰和挑战。网络环境下的嘈杂、多音现象以及屏幕显示的文字可能会对他们的听觉理解造成进一步的障碍。因此，这部分学生往往需要加倍努力才能赶上教学进程，在这样的学习压力下，难免会产生焦虑、抑郁等情绪，进而影响其心理健康及总体幸福感。

要改变这种现状，需要教育工作者和决策者重视并采取相应的对策，比如为听障学生提供额外的听觉辅助设备或服务，以帮助他们克服学习中的困难，提高网络学习的效率和质量。同时，社会各界也应增强对听障学生面临的心理挑战和需求的认识通过多种途径，加强对学生的支持，建立一个更具包容性、谅解性的学习环境。唯有如此，才能体现教育的公平和无障碍，使每个学生都能充分发挥潜能，体验学习的快乐。

（三）网络使用的便捷性也可能导致听障学生面临网络成瘾的风险

在当前的信息化时代，听障学生面对着日益复杂的交流环境和挑战。他们不但要克服听力障碍，更要尽力与其他学生保持同步。这些问题常常让他们在真实的社会里感觉到更多的孤单与无奈。所以，部分听障学生会将这份寄托求助于网络，以获得情感上的安慰与宽慰。通过上网，他们可以找到一个只属于他们的世界，在

那里，他们能够自由地表达自己、分享想法，在这个虚拟的世界里，你会体会到一种从未有过的归属感与满足感。

但是，过分依赖互联网也是一种危险。当学生通过网络寻求帮助和慰藉的时候，他们很有可能忽视了另外一条同样重要的途径——如面对面的互动和社交活动。这种隔离会使他们在学业上落在同学后面，从而影响他们的学习积极性。同时，缺乏现实中的社交互动也可能对他们的心理健康产生不利影响，因为它减少了他们从社会交往中获得的支持和鼓励。因此，对于听障学生而言，找到一个平衡点，既能充分利用网络资源，又不过度沉溺其中，是保持其综合发展的关键所在。

综上所述，对于听障学生而言，网络使用是一把双刃剑。要想最大限度地发挥信息技术教育的优点，又要规避其可能带来的不利后果，就需要学校、父母和社会的通力合作，为听障者提供合适的网络资源，加强对他们的网络使用的指导与监管，重视他们的心理健康，提高他们的信息素质和识别能力。

四、针对听障学生讲解网络安全，做到“知法懂网、依法用网”

（一）实践操作，安全上网技能培养

引导听障学生安装适合他们需求的浏览器辅助插件或应用，例如自动字幕插件，无障碍浏览等，以提高学生对网络资源的了解与利用能力。同时设计模拟搜索任务，如查找学习资料、了解新闻事件等，透过本课程，让同学学会辨识安全可靠的网址，并避免浏览有恶意或危险的网址。

在我们的教学过程中，教师可以采用案例分析这一生动直观的方法，目的是让听障学生深入理解网络钓鱼和虚假广告这类常见的网络风险。通过对这些案例进行详细解读，学生们能够直观地认识到网络世界的复杂性和潜在的威胁。此外，我们还教授他们如何根据一个网站的网址是否正规、内容是否真实可靠以及网站提示信息是否合理等多个方面来判断该网站的安全性。这样的学习方式不仅提高了学生们的网络安全意识，而且也增强了他们辨别网络陷阱的能力。

（二）解释网络安全的定义，做到知法懂网

对听障学生们讲解网络安全这个词汇，他听起来可能有些抽象和复杂，但它其实与我们的生活息息相关，对于听障学生来说，虽然听觉上有限制，可能让他们在获取某些信息时面临一些挑战。但是教育工作者要尽可能详细和直观的方式来为学生们解答网络安全的基本概念。网络安全就像是为我们为网络生活搭建一个保护屏障，他确保着我们使用互联网时都能在一个安全稳定的环境中进行。教会学生确保自己的电脑，手机等终端设

备安装了可靠的安全软件，并且及时更新系统补丁和杀毒软件。此外，我们还需要保证个人信息不轻易透露给别人，特别是网络教育中要保持警惕。做到真正的“知法懂网、依法用网”。

总而言之，网络安全是一个重要而复杂的领域。教育工作者要在教学过程中加强学生安全意识，采取必要的防护措施知识教授学生，提高学生的自我保护能力。

（三）学会遵守网络道德，依法用网

遵守网络道德，文明上网，是每个网络使用者的基本要求，听障学生们也不例外。虽然学生可能无法直接听到声音，但网络世界是一个视觉和文字的海洋，我们可以能够通过这些方式来对互联网上的信息进行感知与理解。

网络道德就像是网络世界中的交通法则，教育工作者要教会学生在网络中应该如何表达、如何尊重他人。在网络世界里，每个人都是一个独立的个体，每个人都有权利表达自己的观点和想法。但同时，教育工作者要在教学中教会学生要学会尊重他人的意见和感受，避免使用侮辱、谩骂等不文明的言辞。在网上聊天，不管是在公共平台，还是单独交谈，都要用有礼貌的话语，并尊重对方的意见与感情。

最后，笔者想对听障学生们说，遵守网络道德，文明上网，这是每一个网民的职责与义务，也是我们作为社会成员应该具备的基本素质。需要社会各界人士一起努力，营造一个更加文明、友善、和谐的网络环境。

结语

本文的研究目的是提升听障学生的网络素养，提高他们的自我保护能力，并为进一步改进初中听障学生的信息技术课程教学提供一些有益的参考。希望通过本文的探究，能够更好地帮助听障学生掌握相关的网络法律法规，增强其对网络安全的认识，增强其“知法懂网、依法用网”的能力，为今后更好地适应数字社会奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 李梦影. 游戏教学在特殊教育学校信息技术教学中的应用探究[J]. 教育界, 2022, (07): 40-42.
- [2] 徐成瑶. 聋校高中信息技术课堂中项目式学习的应用初探——以微视频创作为例[J]. 现代特殊教育, 2021, (21): 53-55.
- [3] 谭艳超, 尚晓丽. 我国特殊教育中信息技术的应用现状及发展对策[J]. 绥化学院学报, 2020, 40(10): 153-155.
- [4] 马路敏. 论我国特殊教育中信息技术的应用现状及对策[J]. 智库时代, 2017, (17): 109-110.