

借助数字教材开展初中语文群文阅读的策略研究

洗绸兰

广西南宁高新技术产业开发区教育局教研室

摘要：随着时代的发展，数字技术已经深深融入现代教育体系的建设中。其中，数字教材的应用更是极大地便利了教学的实施，它生动形象的文字内容和丰富多样的呈现形式能够让教学不在拘泥于传统的授课模式，进而转为具有交互性的新颖课堂。在初中语文群文阅读的实践中，数字教材具有很大的潜力，可以为学生提供多样化的阅读材料，帮助学生更好地理解和分析文本。本文以数字教材的应用为切入点，探索初中语文群文阅读的实施策略。

关键词：数字教材；初中语文；群文阅读；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.178

引言

数字教材指的是将传统化的纸质教材利用多媒体技术进行数字化处理，最终转化为适用于各类电子终端的互动性教材。利用数字教材开展初中语文群文阅读能够为教师带来更加灵活的教学方式，并挣脱传统“捆绑式”教学的束缚。数字教材可以收集和整合大量的文学作品，将不同体裁、不同时代的群文作品呈现给学生，并以视频、动画等方式呈现，使学生更加积极主动地参与到阅读活动中去，进而提高学生的阅读兴趣和阅读效果。因此，本文将在数字教材的视角下讲述如何开展初中群文阅读。

一、数字化赋能，提高学生阅读兴趣

从整个阅读方式的演化史可以看出，阅读方式的转变需要迎合时代的需求。在教学中，学生所接受的阅读方式并不是一成不变的，学生也同样希望阅读的方式变得更加便利和丰富，所以说，数字教材的应用不仅仅是为了教学效率的提升，为学生提供更加舒适和及时的教学平台也是一个重要的方面。初中生的心理状态正处于发展的初级阶段，对电子化的教学设施充满了兴趣。因此，教师在开展群文阅读前，需要为其中的文本信息进行数字化赋能，让学生明白授课的形式，以此来吸引学生的注意力，进而让学生以饱满的精神状态投入到课堂知识的学习中。这样一来，学生将成为数字教材的受益中心，数字教材的使用迎合了学生个性化的阅读需求，给予了学生多样化和碎片化的教学场景，让学生在进行群文阅读时，能够准确的把握文本主旨，并在保证阅读质量的同时，加快其阅读效率。同时，教师也能摆脱传统阅读教学的时空束缚，以新颖的阅读教学形式，为学生提供定制化和精准化服务，以进一步提高学生的阅读兴趣。

例如，在统编版初中语文七年级上册《木兰诗》的教学中，教师可以将文章里的内容利用PPT制作成电子教材。这样能够让学生通过幻灯片的引导对整篇诗歌有一个层次性的把握，进而理解其中每段文章的含义和所表达的情感内容。在为了开展群文阅读，教师需要将与《木兰诗》主题相关的其他文章融入PPT的制作中。这些文章的片段和摘录要能够与诗歌所描述的情节形成对比，让学生在这种反差的色彩下进一步拓宽阅读的视野。通过幻灯片的逻辑层次，能够让学生对当时的整个背景和文化内涵有一个清楚的认知，进而搜集与之相关的文章内容进行更深入的阅读。因此，这种教学方式不仅能够提高学生的阅读兴趣和参与度，还能够促进学生的思维发展和文学素养的提升。

二、结合数字教材选择议题

在确定了数字化的教材之后，教师需要从该教材的内容出发，以数字教材为辅助工具全面分析其中的重难点，进而设立群文阅读的主题。在这个过程中，数字教材的优势将极大地发挥出来。数字教材多样化的文字叙述方式和带有插画的注释内容非常贴合现阶段学生的学习需求，它能够从多主体的层面将原本的教材内容扩展到更深的维度，解决学生因思维深度不够、逻辑分析能力不足等在阅读时所面临的问题。那么，从教程的内容出发也就是需要教师牢牢把握数字教材的特点，发挥数字教材的功能性。数字化的定位服务能够帮助教师快速找到每篇文章的核心内容。在数字教材辅助的基础下，教师可以将这些内容进一步提炼，概括为一个主题，也就是群文阅读所选择的议题。这体现了数字教材作为教学工具的实用性，省略了教师分析教材这一过程，极大地提高了教师的教学效率。同时，议题的选择让学生明确了群文阅读的方向，在结合数字教材所支持的搜索功

能，迅速找到与议题相关的文本内容。这避免了学生因不懂议题的含义而随便选择一些与之无关的文本，进而让学生更准确地进行群文阅读。需要注意的是，数字教材始终都是由智能化向教师提供服务，其所确定的内容和信息也会存在相应的错误，所有教师在使用数字教材时也要维持自己的思想，不要盲目的去使用这项服务。

例如，在统编版初中语文八年级上册第一单元的教学中，通过数字教材的应用，教师可以确立群文阅读的议题为“新闻”。“新闻”的内容主要以实时信息的传递为主，在进行授课之前，教师可以通过数字教材里的微视频让学生了解新闻是什么，以及怎样把握一则新闻里的中重点内容。接着，教师可以用多媒体来搜索一些阅读价值较高的新闻，并将这些新闻折合成一个板块承接到数字教材中，让学生去进行阅读和分析。在这一过程中，教师可以问题的形式将学生带入到新闻的阅读中，让学生与文中所给的消息进行一个对比，找出两者之间的相同点和不同点，在这两者的对比中，了解学生是否真正的理解消息的定义，能否对自己在课堂中讲解的内容充分理解，这都是判断学生的一个标准，同时在教授完这些课程以后，教师还可以给学生布置一个任务，可以让学生在学习内容的基础上用身边发生的一些新鲜事写一则消息。这样做不仅考查了学生的理解能力和作业完成度，同时还提高了学生的阅读能力以及问题分析能力，也在很大程度上培养了学生自身的写作能力和语文素养。

三、合理选择文本，扩展学生阅读量

借助数字教材来开展群文阅读需要以培养学生阅读能力和扩展学生的阅读视野为主。但是，现阶段初中生所能接触的阅读文本较少，他们需要教师的帮助来扩展阅读量，进而培养阅读能力。对此，教师应该先考察学生实际的阅读能力并结合具体的教学内容，来确定学生所需求的文本。具体来说，对于阅读能力较好的学生，教师可以选择一些与教材相关但内容更为复杂的文本，以此来锻炼这部分学生的逻辑分析能力和思维理解能力；对于阅读能力较弱的学生，教师可以选择一些文章框架和主旨清晰的文本，以此来培养这部分学生的阅读信心，进而锻炼他们的阅读能力。这样具有层次性和目的性的文本选择能够确保每位学生都能够从阅读中获益，并扩展自身的阅读量，进而得到阅读能力的提升。同时，通过精心选择的文本，学生还能够了解作者在不

同时期所表达的不同思想，进而为自己的阅读体系积累更多的阅读知识。值得注意的是，在选择文本时，学生的年龄特点也是不可忽视的一方面。太过深奥的文本学生阅读之后也不会有所收获，因为其中的含义并不符合学生现阶段的思维特征。所以，教师也要确保所选择的文本能够引起学生兴趣和共鸣。通过这种方式，教师能够将各种文本有机地结合起来，构建一个丰富多元、互相关联的群文阅读体系。

例如，在统编版初中语文九年级下册《孔乙己》的教学中，需要学生通过阅读来了解古代知识分子的迂腐以及作者所讽刺现实中的一些现象。然而，要揭示这篇课文的社会意义并不是一件容易的事情，学生需要进一步通过分析文中人物的形象刻画、语言特征以及所处的社会环境等方面进行全方位的解读。为了帮助学生更好地理解 and 掌握《孔乙己》的社会意义，教师可以选择《故乡》《好的故事》等思想内涵相似的文本作为拓展阅读。通过与《孔乙己》进行对比研究，学生可以进一步理解文本中所折射出来的社会问题，明白作者当时所处的社会背景。

四、有效设置悬念，引导学生阅读

群文阅读是一种将多篇文本进行整合的阅读教学，其能够在单篇文本阅读的基础上进一步拓宽学生的阅读渠道，让阅读的发展达到更深的层次。现在的统编版语文教材通过组织多篇文本，在保证学生基本阅读能力提升的同时，进一步提升学生对于多文本的整体理解能力。同时，数字教材的应用能够充分发挥群文阅读教学方式的作用，让学生在掌握一篇核心阅读材料的基础上，选择更多的材料进行拓展阅读，以促进中学语文教学的阅读教学不断深化。为了引导学生参与到群文阅读的活动中，教师可以在数字教材中布置一些悬念，来激发学生的探究欲，让学生主动地去阅读与教材相关的文本内容。这种引导式的教学模式，能够提高学生的阅读技巧和阅读理解能力，使学生不仅能读懂单篇文本，还能够从多个文本中获取信息，形成全面的思考和判断能力。

例如，在统编版初中语文九年级上册《三顾茅庐》的教学中，教师可以采用一种循序渐进的教学方法，结合其他相关的文学作品，进一步引导学生深入思考和了解主要人物的形象。一个好的教学方式是引导学生阅读《三国演义》这一经典之作，并为他们设置具有悬念的

问题：在《三国演义》中，刘备和曹操这两位角色的形象如何呈现出来？他们有什么共同之处？通过这样的问题，学生可以更深入地了解《三国演义》中的人物架构和故事情节，进一步探索每个角色的形象。学生可以通过对不同人物之间的对比和联系思考，更加清晰地认识并感受每个角色的性格特点。

五、从局部到整体帮助学生构建知识体系

在初中语文阅读教学中，学习记叙文，特别是从长篇小说中节选的段落时，常常会面临学生无法从宏观角度理解的问题。由于这些文章都是被截断的，前后文被省略，可能导致学生的理解局限在片段上，影响到学生的综合语文能力的提升。面对这个问题，教师可以为生找到节选文章的其他部分，并鼓励学生进行阅读。通过补充缺失部分，学生可以从更完整的角度来理解故事情节和人物发展，从而更好地把握整体内容。同时，教师还可以带领学生进行精读，重点关注小说中的精彩内容。通过深入研究某些部分，学生可以从更广的角度去理解文章，提高学生的分析和解读能力。

例如，在统编版初中语文九年级上册《刘姥姥进大观园》的教学中，教师可以采用一系列方法来帮助学生全面理解《红楼梦》这一文学作品。教师可以先引入《红楼梦》的背景和故事情节，以激发学生的阅读兴趣。接着，教师可以指导学生从整体上把握课文的内容，使学生能够将所学知识 with 课文相联系。在完成个人阅读后，教师可以组织学生进行小组讨论，让学生在探讨中深入思考某个人物或片段的内涵，从而帮助学生更深入地理解文章的内容，拓展他们的阅读视野。通过这些教学策略，学生将能更全面地理解《红楼梦》的故事情节和主题，并得到更加丰富的阅读体验。

六、优化群文阅读，促进学生高阶思维能力的形成

在数字教材的支持下，群文阅读将成为培养学生高阶思维的重要途径。数字教材能够将丰富的素材呈现出来，最大限度地激发学生的思考能力。在群文阅读的过程中，学生能够自主思考、质疑和探索，培养学生的阅读思维。通过借助数字教材来开展群文阅读活动，学生能够在实践中理解文本，将知识应用到实际的阅读中。这种教学方法预示了语文教学的新方向，使学生更加积极参与，提高了教学的效果。在具体实施过程中，要注意处理好教师和学生之间的关系。教师应起到引导

和指导的作用，鼓励学生自主思考和表达。同时，要选取合适的教学媒体和教学内容，提供多样化的资源和材料，使群文阅读更加有趣和实用。只有让群文阅读变得具体可行，易于推广与实施，才能真正发挥其教育效果，培养学生的高阶思维。

例如，在统编版初中语文九年级上册《岳阳楼记》的教学中，教师完全可以借助数字教材，来丰富该文章的内容，为接下来的群文阅读做好铺垫。数字教材能够展示岳阳楼的视频和图片，让教师在课堂教学中就能打造一个教学场景，让学生能够真实地感受到岳阳楼的壮丽景色和深厚的历史文化底蕴。接着，当学生产生了文本中的情感时，教师就可以引入类似的文本让学生进行更深入的阅读，以此来促进学生的高阶思维能力。

结语

总而言之，数字教材的应用能够为初中语文群文阅读带来更多的便利，让原本生硬的文字变得立体生动起来，以提高学生的阅读兴趣。通过数字化赋能和议题的确立，学生能够准确的把握文章的主旨，加快阅读效率；通过合适的文本和有效的悬念，能够让学生进行更有价值的阅读，锻炼更优秀的阅读能力；通过知识体系的构建和高阶思维能力的培养，学生在阅读中能运用自己的思想去归纳阅读方法和技巧，进而形成自己的知识库。希望相关教育工作者能够继续努力，进一步促进语文教育的数字化发展，让学生能够在数字时代中更好地掌握语文知识，培养终身学习的能力。

参考文献

- [1] 高欣荣. 学习任务群下“1+X”群文阅读议题研究[J]. 文理导航(下旬), 2024, (04): 10-12.
 - [2] 李青. 整体着眼点面结合——初中语文群文阅读教学策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (01): 74-76.
 - [3] 马晨雨. 群文阅读在初中语文教学中的应用探究[J]. 华夏教师, 2023, (36): 49-51.
- 基金项目：此论文为广西教育科学“十四五”规划2022年度广西数字资源应用研究专项课题，《借助数字教材开展初中语文群文阅读的策略研究》，立项为广西教育科学“十四五”规划2022年度广西数字资源应用研究专项课题一般课题（批准文号：桂教科学（2022）12号），课题编号2022ZJY188。