

农村初中语文整本书阅读策略研究

宋银娇

邯郸市广平县平固店中学

摘要：在农村初中语文教学中，整本书阅读策略的运用至关重要。通过实施精心设计的读前引导、细致入微的阅读指导以及清晰明了的整本书情节梳理等措施，旨在激发学生对整本书阅读的兴趣，提升他们的阅读实效。这些策略有助于引导学生深入文本，探索作品的深层内涵，并培养他们良好的阅读习惯和综合能力。同时，激发阅读兴趣将进一步促进学生的语文素养提升，为农村初中语文教学质量的全面提高奠定坚实基础。通过深入研究和实践，整本书阅读策略将成为推动学生走向更广阔阅读天地的强大动力。

关键词：初中语文；整本书阅读；阅读策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.071

由于农村孩子的父母多数长期外出打工，在读书方面缺少了父母的陪伴。因此在农村初中语文教学中，整本书阅读策略的研究具有重要意义。随着教育理念的不断更新和教学方法的持续创新，整本书阅读逐渐成为培养学生综合阅读素养的有效途径。这种阅读方式鼓励学生跳出片段式阅读的局限，以更广阔的视角审视文学作品，深入领悟作者的创作意图和文本深层含义。它不仅有助于提升学生的阅读能力和理解能力，更能激发其审美情感和人文思考。因此，深入探索农村初中语文整本书阅读策略，将为农村初中语文教学实践提供新的思路 and 方向，助力学生全面而深入地提升阅读素养。

一、做好读前引导，激发阅读兴趣

在阅读名著之前，教师的引导犹如明灯，照亮学生前行的文学之路。这种引导不仅关乎学生能否顺利进入阅读状态，更是激发他们内心文学热情的关键。那么，如何巧妙引导，点燃学生的阅读兴趣呢？制定一个合理的读书时间计划至关重要。初中生正处于身心发展的关键时期，长时间阅读可能对他们构成挑战。因此，语文教师在制定阅读计划时，需充分考虑学生的实际情况，确保计划既具挑战性又不至于繁重。以鲁迅的《朝花夕拾》为例，这部作品内容丰富，包括深刻的议论、生动的记事和感人的写人篇章。教师可以为学生规划一个月的阅读周期，根据每篇随笔的特色，为学生每日分配适量的阅读任务，让他们在轻松愉快的氛围中逐步深入作品。同时，设置具体的阅读任务，如要求学生做笔记、记录思考和感受，有助于他们更深入地理解和分析作品。阅读后的小组讨论同样有效，学生可以通过分享阅读体验和收获，进一步加深对作品的理解。营造浓厚的读书氛围同样重要。现代科技为学生提供了多样的阅读方式，教师可以利用这些资源，结合音频、图像、视频等多种形式，为学生打造一个充满魅力的阅读环境。例

如，在《西游记》的教学中，教师可以展示精彩的动画或电影片段，以此激发学生的阅读兴趣。通过提出问题并引导学生深入探讨作品的主题、人物和情节，教师可以帮助学生更深入地理解作品。此外，组织丰富多彩的活动也是激发学生阅读兴趣的有效途径。邀请作家或学者来校讲座，分享阅读经验和心得；举办读书分享会或读书沙龙，让学生有机会展示自己的阅读成果和感悟；设立奖励机制，鼓励学生在阅读中取得进步和成就。这些活动不仅能激发学生的阅读兴趣，还能培养他们的阅读能力和表达能力。

通过这些读前引导策略，教师可以有效激发学生的阅读兴趣，帮助他们克服阅读名著时的畏难情绪。同时，这些策略还能培养学生的自主阅读意识和能力，让他们在名著的海洋中畅游，不断提升自己的文学素养和审美能力。这些阅读经验和能力将成为学生未来学习和生活中的宝贵财富，助力他们在人生道路上不断前行。

二、加强阅读指导提升阅读实效

加强阅读指导，无疑是提升阅读实效的必经之路。在语文教学的广阔天地中，阅读指导扮演着举足轻重的角色，它如同一位经验丰富的舵手，引领着学生在文学的海洋中探索前行。深入的主题探究，是阅读指导的重要一环。当教师以经典之作《朝花夕拾》为例，引导学生深入探究作品中的人物形象与深层意义时，学生的心灵仿佛被触动。他们开始深入思考，探寻作品中每一个角色背后的故事与情感。长妈妈的智慧、寿镜吾的严格与慈祥、范爱农的坚持与抗争，这些人物在学生的心中逐渐鲜活起来，成为他们理解作品、感悟人生的关键。这样的探究过程，不仅让学生深刻理解了作品，更让他们在思考中得到了精神的滋养与成长。与此同时，阅读方法的指导也至关重要。通读和细读，这两种看似简单的阅读方式，实则蕴含着深厚的智慧。通读让学生快速

把握作品的整体框架与脉络，而细读则让学生深入品味作品的每一个细节与情感。学生在通读中领略文学作品的广阔与深邃，在细读中感受文字背后的情感与思想。而圈点批注法更是一种深度阅读的体现，学生在阅读过程中随手记录下自己的感悟与疑问，这不仅有助于他们深入理解作品，更能培养他们的批判性思维与独立思考能力。

师生共同阅读也是提升阅读实效的重要途径，当教师和学生一起沉浸在文学作品中，共同探讨人物与情节时，那种心灵的契合与思想的碰撞，无疑会给学生留下深刻的印象。教师用他们的经验与智慧为学生解答疑惑、指引方向，而学生则用自己的思考与感悟为教师带来新的启示与灵感。这种双向的交流与互动，不仅促进了师生之间的情感交流，更让阅读成了一种真正意义上的心灵对话。加强阅读指导，不仅提升了学生的阅读实效，更让他们在阅读中找到了乐趣与收获。从最初的懵懂与迷茫，到如今的游刃有余与自信满满，学生们在阅读的道路上越走越远、越走越宽。他们逐渐掌握了阅读的技巧与方法，阅读效率和效果也得到了显著的提升。

三、理清整本书情节，保证名著阅读效果

名著阅读对于中学生而言，不仅是积累知识的过程，更是培养文学素养和审美能力的关键。老师作为引导者，应帮助学生理清整本书的情节，确保名著阅读的效果最大化。名著的情节往往纷繁复杂，老师在指导过程中要引导学生全面梳理，把握故事主线。通过巧妙设问、组织讨论，老师可以帮助学生深入探究作品内涵，理解作家的创作意图。同时，鼓励学生利用思维导图等工具，将故事情节和人物关系可视化，加深理解。多次阅读是深入感受名著魅力的有效途径。名著之所以经典，在于其深刻的内涵和独特的艺术魅力。通过反复阅读，学生可以逐渐领悟作家的思想精髓，品味作品的语言美、情感美和思想美。老师在指导过程中应强调这一点，并鼓励学生做好阅读笔记，记录自己的感悟和思考。此外，老师还应鼓励学生结合个人生活经验对名著进行个性化解读。每个学生的情感体验都是独特的，对名著的理解也会因此而有所不同。通过分享读后感、参与讨论等方式，学生可以表达自己的观点和感受，锻炼批判性思维和表达能力。

以《西游记》为例，老师可以选取其中的经典章节，如《尸魔三戏唐三藏，圣僧恨逐美猴王》，进行详细讲解。通过分析这一章节的情节发展、人物表现等方面，老师可以引导学生深入理解作品的主题思想和艺术特色。同时，还可以指导学生运用细节描写、情感表达

等手法，进行仿写或创作，提高学生的写作能力和文学鉴赏水平。在指导学生阅读《鲁滨逊漂流记》时，老师可以要求学生先通读全书，整体把握故事情节和人物形象。然后引导学生对照目录检查阅读情况，确保没有遗漏。在此基础上，进一步分析鲁滨逊的性格特点、生存智慧及其在荒岛上的心路历程等方面。通过深入挖掘作品内涵，学生可以更加深入地理解这部名著的价值和意义。

总之，理清整本书情节是提升名著阅读效果的关键。老师应通过有效引导和多种教学手段，帮助学生深入理解名著的内涵和价值，提高他们的阅读能力和文学素养。同时，也应关注学生的情感体验和阅读兴趣培养，让他们在名著阅读的过程中收获满满。

四、激发学生阅读整本书的兴趣

激发学生阅读整本书的兴趣，是名著阅读教学中的关键所在。名著往往篇幅庞大，情节丰富，对于部分学生来说，初次接触可能会感到无从下手。因此，教师需要采取一系列策略，引导学生踏上探索名著的旅程。课前，教师可以通过引人入胜的故事情节，激发学生的阅读兴趣。比如，在讲述《西游记》时，可以挑选其中的经典片段，如孙悟空大闹天宫的英勇、唐僧取经路上的奇遇等，以生动的语言描述给学生，让他们对故事充满好奇和期待。布置阅读任务时，教师应结合名著特点，设计富有趣味性和挑战性的任务。例如，在阅读《红楼梦》时，可以让学生寻找并解读其中的诗词，感受古代文学的魅力；而在阅读《水浒传》时，则可以让学生分析人物性格，探讨英雄豪杰的成长之路。利用名著中的悬念和疑问，也是激发学生阅读兴趣的有效方法。教师可以提出一些问题，如“为什么孙悟空会被压在五指山下？”“贾宝玉和林黛玉的爱情为何如此波折？”引导学生带着问题去阅读，使他们更加专注于故事情节的发展，主动寻找答案。此外，开展丰富多彩的阅读活动也能有效激发学生的阅读兴趣。名著阅读分享会可以让学生分享自己的阅读心得，增进彼此之间的交流；名著角色扮演活动则能让学生身临其境地感受名著中的人物和情节，增强阅读的代入感。

教师在激发学生阅读兴趣的同时，也要关注学生的个体差异和阅读需求。不同的学生有不同的阅读偏好和兴趣点，教师应尊重他们的选择，鼓励他们在名著阅读中发挥自己的想象力和创造力。

五、开展专题阅读活动

在“整本阅读”教学实践中，专题阅读活动是一种促进学生全面深入理解整本书内容的有效方法。这种方

法旨在通过围绕特定主题设计学习任务，引导学生深入探究并分享阅读心得。专题阅读活动可以分为单一主题和多主题阅读，它们都能提升学生的阅读质量，并促进对整本书内容的深入思考。通过组织专题阅读分享会，同学们可以在课堂上交流心得体会，碰撞思想火花，从而进一步提高阅读水平。在选择专题讨论切入点时，需要确保主题与整本书的内容紧密相关，并具有一定的探讨价值。以《西游记》为例，可以探讨其中“女性”形象的塑造及其所表达的性别观念，或者研究孙悟空在故事中的角色转换及其意义。这样的主题能够引导学生从多个角度理解作品，深入挖掘其中的内涵。

通过专题阅读活动，学生们不仅能够更深入地理解整本书的内容，还能提升阅读能力和思考能力。他们在探究过程中会学会如何提取信息、分析文本、形成观点，并学会与他人进行有效的交流和讨论。这些能力不仅对于语文学习至关重要，也是未来学习和生活中不可或缺的技能。此外，专题阅读活动还能激发学生的阅读兴趣，培养他们的阅读习惯。当学生们发现自己能够通过阅读和理解整本书来探究有趣的主题时，他们会对阅读产生更多的兴趣和热情。这种兴趣和热情将成为他们持续学习和成长的动力。

总之，开展专题阅读活动是“整本阅读”教学实践中一种非常有效的方法。通过选择合适的主题和切入点，引导学生深入探究和分享阅读心得，可以帮助学生更全面地理解整本书的内容，提升阅读能力和思考能力，并激发他们的阅读兴趣。

六、及时反馈，多元评价

在阅读教学中，教师扮演着指导者的角色，而学生始终是学习的主体。而阅读效果的好坏，最终还是要由学生自己来体会和感知。因此，要想实现更好的阅读效果，对学生的阅读过程进行及时、多元的评价是至关重要的。对于整本书的阅读而言，评价不仅要关注结果，更要注重过程。过程性评价与结果形成性评价相结合，能够更全面地反映学生的阅读情况。过程性评价能够帮助学生跨越阅读障碍，逐步深入文本，形成个性化的阅读体验。为了实现有效的评价，教师可以采用多种方法。其中，以小组或班级为单位进行交流、展示等形式的教学活动，是一种非常实用的方法。通过小组交流，学生可以分享自己的阅读心得，相互学习、相互激励。这种形式的评价不仅有助于提高学生的阅读理解能力，还能够培养他们的团队合作意识和沟通能力。同时，名著阅读往往需要较长的时间，很多学生在开始时可能非常积极，但随着时间的推移，可能会因为缺乏持续的动

力和决心而半途而废。因此，在推动学生整本书阅读的过程中，教师可以鼓励学生组建阅读小组，并制定民主的阅读计划。阅读小组内的成员可以相互监督、相互鼓励，共同克服阅读中的困难。此外，定期的小组阅读心得交流和分享活动，能够让学生在相互学习中不断提升自己的阅读水平，慢慢养成良好的阅读习惯。

总之，及时反馈和多元评价是促进学生深度学习的重要手段。通过有效的评价，教师可以及时了解学生的阅读情况，帮助他们解决阅读中的问题，激发他们的阅读兴趣和动力。而学生则可以在评价中不断提升自己的阅读能力和水平，实现更好的阅读效果。

七、结语

在农村初中语文教学中，整本书阅读策略的研究与实践，极大地提升了学生的阅读实效，并成功点燃了学生内心深处的阅读兴趣。通过巧妙设计的读前引导，文学世界的大门为学生敞开，引导他们步入更广阔而精彩的阅读天地。在阅读指导中，注重方法的传授与能力的培养，使学生在领略文学之美的同时，不断提升自身的综合素养。此外，对整本书情节的深入梳理，帮助学生更好地理解名著的精髓，使阅读更加深入而有效。这一策略不仅提升了学生的阅读水平，更让他们在阅读中获得了精神的滋养与成长。最终，整本书阅读策略成功激发了学生阅读整本书的兴趣，使他们在享受阅读的过程中，不断提升语文素养和综合能力。展望未来，整本书阅读策略的研究与实践将继续深化，为农村初中语文教学质量的提升注入新的活力与智慧。

参考文献

- [1] 钱忠敬. 基于语文核心素养的整本书阅读策略——以《昆虫记》整本书阅读教学为例[J]. 大连教育学院学报, 2023, 39(02): 30-33.
- [2] 陈虹先. 初中语文整本书阅读路径分析[J]. 中国教育学报, 2023, (S1): 118-120.
- [3] 李勇. 学科核心素养视域下中小学语文整本书阅读的教学理念研究[J]. 咸阳师范学院学报, 2022, 37(06): 80-84.
- [4] 黄玲. 核心素养背景下初中语文整本书阅读教学策略探究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (10): 40-42.
- [5] 沈冬莹. 整本书阅读中书籍的挑选和引领策略[J]. 文学教育(下), 2022, (04): 111-113.

河北省教育科学规划一般课题《农村初中语文整本书阅读策略研究》阶段性成果，立项编号2205096