

# 议题式教学在初中道德与法治课中的实施

杨月莲

广西壮族自治区百色市田林县田林中学

**摘要：**议题式教学的核心目标是培养学生的综合素养，具体以议题为中心展开交流讨论，让学生各抒己见，就议题发表自己的见解和看法，通过对议题的讨论加深对知识点的理解，从而有效培养核心素养。因此，在初中道德与法治教学中要合理应用议题式教学，从而发挥学生主观能动性，提高学习的参与度，同时提高议题教学的效果，实现教学目标任务要求。基于此，文章就议题式教学在初中道德与法治课中的实施策略进行探讨。

**关键词：**初中道德与法治；议题式教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.117

议题式教学需要围绕争议性话题，结合具体案例创设教学情境，激发学生参与探究活动的热情和积极性，从而发挥学生主体优势和达到培养核心素养的目标。教师要在道德与法治课堂中积极探索议题式教学模式的有效途径，精心选择议题教学内容，根据实际需求对应用方法进行合理创新，促进学生积极探索和讨论，从而发挥道德与法治课程立德树人的价值和功能，进一步促进教学改革和发展。

## 一、精心选择和设计议题，保障议题教学开展

初中道德与法治新课标研制的精神，要求教师勇立时代潮流，将课程改革的前沿课题和热点话题——以学科核心素养培育为追求目标的议题式教学。为了实现这一目标，教师需要精心设计活动内容，将学生核心素养的培养放在首位，精选具有时效性的议题，拉近生活和课堂距离，增强学生探究的主动性。与时俱进和时代性特征是道德与法治课程最突出的特点，因此，议题式教学也要遵循时代性特征，在选择议题时围绕当今时代主题，结合当前政策以及政治活动，选择一些新闻和时事热点，拓展学生思维和实现道德与法治课程的实用价值。例如，教师可以聚焦党的二十大，开展对二十大的认知总议题，通过讨论党的二十大对社会和国家的影响，进一步提高学生对这次重要会议的认识。再如，教师可以引入当前人们经常讨论的热点话题“看见老人摔倒了要不要扶”展开讨论，设计法律与道德的关系总议题，引导学生分别从法律层面和道德层面谈谈自己的认识和想法。因为和实际生活有着千丝万缕的联系，设计生活中的法律与道德子话题，学生参与话题讨论的热情非常高，结合所掌握的道德与法治知识进行分析，从而能够加强学生对知识点的理解，同时教师也要给予指导

帮助，引导学生树立正确的价值观和道德观，提高学生核心素养。教材内容和生活案例的结合可以体现道德与法治课程的实用价值，增强学生学习的热情和积极性，形成正确的法治观念，提高自身道德修养，做一名遵纪守法、品德高尚的学生。

其次，结合教学内容精选有效议题，能够加深学生对道德与法治知识的理解。为了实现道德与法治教学的核心目标，教师在选择议题内容时要结合教学内容精选有效议题，明确教学的方向和目标，对议题式教学进行精准定位。在设计具体实施流程时，教师要从情境模拟、活动形式安排、探究问题设置以及教学评价多个环节进行综合考虑，着重对议题讨论中遇到的问题以及自身收获进行反思，吸取精华并将探究成果最大化，从而提高教学质量水平，帮助学生深入理解知识内涵，彰显议题式教学价值。

## 二、创设有效教学情境，激发讨论的积极性

议题只有具有感染力和说服力才能引起学生共鸣，启发学生思维，激发学生探索求知的欲望和动力。教学中，教师要根据学生的年龄特征和身心发展规律设计教学方案，比如，教师可以运用学生感兴趣的的游戏或多媒体技术等方法，创设教学情境和突出议题主题。再如，教师可以选取贴近实际生活的案例，或者真实的法律案件作为议题。真实的情境能够吸引学生思考，让学生主动结合自身经验去解读案例，这样不仅可以加强学生对道德与法治知识的理解，同时还能增强学生的人生感悟。另外，情境要结合问题出现，引导学生思考，通过分析案例探究问题答案，达到增强学生法治意识、提高学生道德品质修养的目的。这样不仅可以激发讨论的主动性和积极性，同时还能增强教学的直观性，更好地将

学生带入特定情境中，从而提高议题式教学的效果。

例如，在教学人教版七年级下册“法律保障生活”时，教师要结合实际生活创设情境，引入我们身边的法律为总议题，比如引入学生熟悉的生活经历，结合《消费者权益保护法》《未成年人保护法》等内容展开讨论，设计合法权益的子话题，让学生明白法治社会的含义，明白如何运用法律知识保护自己的合法权益。此外，教师还可以鼓励学生结合自己的亲身经历创设情境。比如，有的学生就社会热点话题“旅行团导游强制游客到指定店铺消费”为议题展开讨论，根据法律常识以及所学知识，学生对旅行团存在的违法行为达成共识，比如，侵犯了游客的知情权、人身自由权和自主选择权等等，然后针对游客应该如何维护自己的合法权益展开讨论。有的学生认为，可以到当地的消费者协会举报该旅行团，还有的学生认为可以报警维护自己的合法权益。此外，有的小组选择和自己日常生活比较接近的案例和现象为议题展开讨论，比如，交通问题：行人穿行马路需要走斑马线，机动车在通过人行横道时要减速慢行，遇到行人主动礼让等等。最后，学生达成共识：在日常生活中要遵守交通规则，不仅可以维护交通秩序，避免交通事故的发生，同时还能保护行人的人身安全等。对议题的探究和讨论，不仅锻炼了学生的观察能力，使其发现社会中存在的不文明现象，同时也进一步增强了学生的社会责任感，从而使学生能够在今后的生活中做到知行合一。可以看出，议题式教学不仅可以活跃课堂氛围，激发学生探究学习的积极性，同时还能提高学生法治意识和道德素养。

### 三、通过活动推动议题讨论，提升教育效果

活动内容具体应该包括信息的收集和整理、课堂讨论研究、活动成果展示三个部分。为了保证活动效果，教师需要积极发挥小组探究的优势，借助集体智慧，引导学生分工合作，让每一位学生都参与议题活动。划分学习小组是第一步，教师要具体情况具体分析，结合学生的性格特点和能力水平来合理划分学习小组，确保小组内部成员之间进行有效的沟通与交流，协调任务进度，保证合作学习的有效性。首先，小组合作不能按照学生的座次划分，如果需要，可以改变座位的顺序，确保分组的合理性和公平性，提高合作学习的质量。其次，教师要全面了解学生的兴趣爱好和个性特点，确保

小组成员能够更好地融入，互帮互助，玩到一起，学到一起，提高学习的效率。最后，教师要确保各小组处于大致相同的能力水平，确保小组之间的竞争公平公正，保护学生参与学习活动的热情和动力，发挥小组合作探究学习的优势，实现培养学生法治意识和道德观念的目标。

例如，在教学人教版八年级上册“积极奉献社会”一课时，教师首先要明确本课的教学目标——培养学生乐于奉献的精神品质。因而教师可以设计小组合作探究活动，让学生能够以更好的精神状态参与公共活动，提升学生核心素养。而在此教学过程中，教师要立足目标设计议题架构，将“知行合一”作为活动的目标方向，通过合作探究以及自主实践，增强学生获取新知识的能力，让学生具备参与公共活动的能力和基本素养。比如，在国庆节、中秋节等节假日中，由于工作需要，很多人需要坚守岗位，不能与自己的家人团聚。为此，教师可以以奉献为主议题，引导学生就“如何取舍责任和奉献”的问题展开讨论，随后设计三个子议题，实现思维的进阶、主题的深化，加深学生对教学主题的认知。子议题一：明确社会责任。学生可以搜集社会各行各业先进人物事迹的案例，用文字、图片、视频等方式记录他们在工作中发生的故事，感受他们身上表现出来的责任意识和服务意识，增强学生对社会责任的认识，培养学生责任感。子议题二：奉献社会从我做起。教师可以选择一些代表性人物在工作岗位上的表现，让学生明白什么是奉献精神，引导学生理性看待社会问题，了解为社会服务的意义和重要性，培养学生正确的社会观。子议题三：我为社会做贡献。教师需要鼓励学生通过实际行动践行责任意识，为社会发展贡献自己的力量，可以组织学生走出校园，走进社会，增强学生对服务社会的认识，锻炼学生为社会服务的能力，做一名负责任的好公民，从而回到主题，引发学生思考，增强学生的社会责任感，实现立德树人的教育目标。

### 四、通过议题形式推动，培养良好道德品质

道德与法治课程是培养学生良好道德品质的重要途径，有助于实现立德树人的教育目标。因此，在初中道德与法治教学中，教师要引导学生从社会责任等诸多方面进行深入反思，寻找自身的不足，并结合所学的道德与法治知识进行调整，逐步树立正确的价值观和人生

观。而议题式教学以任务为驱动,引导学生将所学知识和实际问题相结合,实现知识的应用输出,在思维碰撞中加深了学生对道德与法治的认识和理解,促进学生道德品质的提高。

例如,在学习人教版七年级上册“家的意味”时,教师可以设计“家是什么”的总议题。让学生在活动中得出:家是温暖的港湾,是身心寄居的场所。然后从广泛意义的角度思考如何落实“孝道”,让学生对“家”文化有更深刻的理解和认知,真正明白“孝”的含义。此外,还可引入“保家卫国的战士五年不曾回家和父母相见”的子话题进行辩论,鼓励学生畅所欲言,谈一谈自己的真实想法。这种辩论活动能够唤醒学生保家卫国的意识和责任感,使其明白忠于祖国也是孝的体现。再如,在教学人教版九年级下册“携手促发展”时,不仅要让学生明确中国在世界发展过程中起到的重要作用,同时还要明确国家责任,培养学生的家国情怀。教师可以引导学生以“携手发展”为总议题展开讨论,列举当前社会所发生的真实案例,加深学生对“携手发展”重要性的认识,进一步激发学生爱国主义情怀,再以我们个人如何促进发展为子议题,在生活中不断进行自我反思,为社会发展贡献自己的力量,实现思想境界的升华。

### 五、营造良好议题氛围,加强对学生的引导

议题式教学不仅是学生互动交流的过程,也是师生互动交流的过程,教师在其中发挥着主导作用,学生则是议题活动的主体。为此,教师要发挥主导作用,构建平等、民主、和谐、融洽的师生关系,拉近师生间的距离,让学生感受到来自教师的关心和关爱,这样学生才会信任教师,尊重教师,主动配合教师开展议题式教学工作,保证议题式教学质量和学习效率。在议题式教学过程中,教师要多观察、多倾听,激发学生表达意愿。为此,教师首先要学会读懂学生的表达。学生的语言、脸上和眼中都会有情感流露出来,教师要多观察,多倾听,学会洞悉学生的表达和表现,从学生一举一动中,从学生语言中获取情感信息。教师要根据掌握的学生信息,了解学生状况和心理发展情况,从而获得教育契机,及时调整优化议题教学方案,提高议题教学的质量和效率。

### 六、议题后要及时总结,构建完善的知识体系

想要实现议题讨论成果最大化,就要做到讨论后及时归纳整理,做更深层次的总结工作并得出讨论结论,从而帮助学生自主建构和完善知识体系。传统的课堂总结方式,是教师带领学生使用板书的方式将结论一一罗列出来。这种板书的方式枯燥乏味,不利于学生学习兴趣的培养。这时就要选用学生感兴趣的方式总结归纳形成结论,比如辩论和演讲等,在这个过程中帮助学生构建完善的知识体系。

例如,在教学人教版九年级下册“多彩的职业”时,教师应发挥资源优势,引导学生进行深度探究学习。首先,教师可以组织学生进行社会调查,将每一种职业具有的特点记录下来。接着,引导学生结合自己的实际情况说一说自己的职业规划,分析为了实现理想自己在以后学习和生活中要采取哪些行动,并进行总结归纳。这一环节的目的是让学生对各个职业有更深入的了解,为以后步入社会和为社会建设贡献自己的力量做好准备。最后,积极开展辩论活动,鼓励学生畅所欲言。学生可以说一说自己未来的职业规划,也可以说一说自己对各种职业的观点,还可以和其他同学分享自己的职业观。学生结合当前国家发展现状,对各类职业未来的发展方向,对如何更好地为国家建设贡献自己的力量,纷纷表达了自己的观点。在辩论中,学生各抒己见,各种观点也层出不穷,不仅激发了学生思考的积极性,同时还能端正学生职业观,为学生树立了正确的价值导向,实现道德与法治课程立德树人的教育功能。

总之,在初中道德与法治课堂中,教师应用议题式教学时要围绕学科知识开展,充分发挥议题式教学的优势和作用,突出学生主体地位,精心选择议题内容。教师通过议题式教学,能够活跃课堂氛围,提高学生学习的积极性,培养学生的核心素养,促进学生身心的健康发展。

### 参考文献

- [1] 杨丹丹. 议题式教学在初中道德与法治课中的实践研究[J]. 中学教学参考, 2021(25): 49-50.
- [2] 李梅. 议题式教学法在初中道德与法治课中的运用[J]. 中学课程资源, 2022(4): 26-28.
- [3] 向颖. 道德与法治课议题式教学的内涵、困境及实施路径[J]. 教学与管理, 2022(10): 45-48.