

# 新时期背景下初中体育足球教学实践分析

张彦青

山东省曲阜市吴村镇中心中学

**摘要:** 本文通过详细探究新时期背景之下, 初中体育足球教学的方法, 希望能够在展开初中体育教学的过程中, 重视对足球课程的创新。在引导学生展开训练时, 也能够强调强度适中, 能够真正激发初中学生的学习兴趣, 使学生能够在足球锻炼中逐渐提升个人的身体素质水平, 也能够享受足球该项运动, 可以提高个人的技能水平和运动锻炼积极性, 养成终身锻炼的意识和良好习惯。

**关键词:** 新时期背景; 初中体育; 足球教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.131

## 引言

当前, 中国对体育学科的教育重视度越来越高, 初中院校也开始重视对体育课程的改革, 从而使初中学生在人生成长的关键时期, 能够不断强健身体, 拥有更强的能量, 可以应对学习和生活中的困难。激烈的足球比赛与青少年的天真烂漫有着极强的相似性。体育学科本身就是强健学生身体以及帮助学生消散负面情绪的重要科目, 借助丰富的足球训练活动和足球比赛形式来帮助学生养成良好的运动锻炼习惯, 也是教育改革的重要方向。通过教育创新, 充分发展足球教育事业, 也能为国家足球体育的发展奠定基础。

### 一、初中体育展开足球课程的重要意义

#### (一) 有利于提升学生的身体素质水平

初中阶段学生面临着中考的压力, 学业非常繁重。如果没有健康的身体, 很难全心全意的投入于学习过程当中, 当前许多学生受到网络游戏和互联网信息资讯的影响, 更愿意沉迷于虚拟世界当中, 而不愿意参加团体训练和体育锻炼活动。这种状态容易导致学生的学习成绩和身体素质水平逐渐下降, 也严重影响学生的健康发展。而“足球”是一项具备激烈竞争性和包含强烈对抗性的运动项目, 学生需要通过奔跑、跳跃、发力和掌握足球技能来完成锻炼过程和比赛过程。学生在训练足球技能的过程中, 身体中所有的肌肉都能够得到充分的锻炼。长久的足球训练还能提升学生的耐力和灵敏度, 可以潜移默化影响学生的自律能力。所以充分借助初中体育学科中的足球项目, 可以提升学生的身体素质水平, 提高学生的意志力, 也能够从侧面影响学生的发展, 提升学生的学科成绩和心理健康程度。

#### (二) 可以培养学生的团队协作精神

足球运动项目是一项讲究团体协作的体育项目, 学

生需要在相互帮助和共同合作中完成训练过程。同时学生也要掌握必备的足球技能, 可以具备一定的身体素质基础。在初中体育学科中进行足球运动训练, 可以让生具备吃苦耐劳的精神, 可以提高下午生团队协作的能力。每个团队需要通过分工协作, 默契配合, 才能够达到竞技目标。所以该过程十分考验学生的团队意识和能力, 学生需要遵守比赛的规则, 为整个团队着想。这种训练过程也能够锻炼学生的灵敏度、反应能力、心理素质水平, 使学生在足球场上能够磨炼自己的顽强对抗精神, 在团队协作中也能够收获友谊。所以足球训练是促进学生身心健康发展的重要运动项目, 对帮助学生提升个人能力, 在将来的社会竞争中获得优势也颇有助益。

#### (三) 可以丰富初中体育学科的教育内容

长久以来, 初中体育学科在教育内容设置方面一向较为单一化, 丰富的体育运动项目是吸引学生投入运动锻炼的重要方式。当前许多初中体育教师的教学手段过于单一, 只是让学生在课堂上简单的训练广播体操, 参与跑步锻炼, 这种重复的运动锻炼内容很容易影响学生活动参与的积极性, 也无法真正提升学生的身体素质水平。所以教育工作者可以借助足球运动项目, 开设多样化的锻炼活动, 有效丰富初中体育学科的教育内容。同时在引入足球该项运动项目之后, 教育工作者也能够转变个人的教学观念, 思考如何合理的展开足球项目教学过程, 促进学生身心健康发展。所以引入足球运动项目是丰富初中体育教育内容以及进行初中体育学科教育改革的重要工作。引入足球运动锻炼项目之后, 也可提升学生的足球运动技能掌握程度, 让学生真正热爱足球该项运动, 从侧面为国家的足球事业发展培养更多的后备人才<sup>[1]</sup>。

### 二、当前初中体育开设足球教学内容的现状

当前许多初中院校在开设足球课程时并没有引进完整的教学理念和体系,没有真正以兴趣作为激发点,让学生充分参与到多样化课程中。许多体育教师只是简单利用足球器材,让学生自由锻炼,部分学生的运动锻炼基础较差,所以很难系统性的学习足球知识,提高个人的技能掌握程度。还有部分初中院校受到客观条件的限制,足球场地不够开阔,师资队伍的专业性不足,相关器材欠缺,专项经费不足,这些也都会影响到初中学生的运动锻炼水平。再者,学生在展开足球运动锻炼的过程当中需具备一定的安全意识和安全防范能力,能够在保障个人身心健康的前提下进行足球锻炼。但当前部分教育工作者在保障学生安全方面所作不足,学生自身的体能也跟不上运动锻炼的要求。部分家长也对足球该门体育运动的教学工作存在偏见,认为比起足球学习,让学生花费更多的时间在文化课程的知识探究上更加利于学生的长远发展。学生未能全面了解足球运动,学习的积极性和主动性欠缺,学习中的保障工作所做不足,这些也都会影响到学生学习观念的养成和运动技能的提升<sup>[2]</sup>。

### 三、新时期背景下初中体育足球教学的实践策略

#### (一) 借助多媒体技术进行足球课程教学

在足球体育教学的过程当中,初中体育教师一定要充分借助现代信息技术,来提升学生的运动锻炼兴趣。新时期,多媒体信息技术已经充分融入于教育教学中,教师也可借此来提升足球教学的水平。教师可以引导初中学生去直观欣赏一些著名的足球比赛,以此培养学生的锻炼兴趣,在观看足球比赛和相关视频的过程中,教师也可适时为学生讲解一些专业的知识,让学生了解足球运动的必要技巧,在正式进行实践锻炼的过程中,学生也能更快掌握动作要领,同时更具专业技能训练的积极性。比如,教师可以在天气不好时引导学生在室内观看足球世界杯比赛,教师也可以提前准备一些和著名足球球星相关的视频资料,让学生能够了解这些足球运动员的生平经历,对足球运动项目也能更具探究积极性。在多媒体课堂中,教师也要给予学生更多的机会发言,让学生能够和教师进行互动。通过构建一种良好和谐的师生关系,也更能强化学生对于体育学科足球运动锻炼的积极性,之后在引导学生系统性展开足球运动锻炼时,学生也能够更具锻炼热情,可以愿意听从教师的安排,不断提高个人的训练水平,强化个人的足球运动技能。

#### (二) 充分借助游戏化的足球教学形式

初中体育教师在新时期进行足球技能教学时,可以借助游戏化的教学方式,来提升课程的吸引力,也让学生能够对足球运动锻炼更具兴趣。比起理论知识传输或者刻板的训练足球技能,学生更愿意在游戏场景当中去锻炼个人的足球技能,提升个人的运动水平。教师需要努力提升课程教学的趣味性,借助多样化的游戏来活跃课堂气氛。学生在进行足球技能训练时也能够全身心的投入其中,不断提高个人的运动锻炼水平,养成良好的运动习惯。比如,在初中足球技能教学的过程中,为了让学生掌握颠球技能和传球技能,教师可以让学生分成若干个学习小组,根据个人的喜好去锻炼颠球或传球技能。教师可以设置相应的游戏,让学生在动作练习的过程当中能够和成员间就动作和技巧进行补充、纠正。学生甚至可以自己创造传球和颠球动作,以游戏化的方式来完成训练过程。借助游戏化教学手段更能提升学生的运动兴趣,可以强化学生对于足球该门运动的热爱程度,在后续进行技能的深度探究和体能的加强训练时,学生也能够更具参与热情,可以不断提高个人的运动水平和技能掌握程度,养成良好的运动锻炼习惯<sup>[3]</sup>。

#### (三) 借助足球比赛提升学生合作精神

在初中足球体育教学的过程中,教师可以充分发挥足球该门运动项目的特色,利用足球比赛的方式来提升学生的锻炼水平和运动积极性。初中学生对于比赛类型的运动项目本身就更具兴趣,比起单一训练足球技能,学生往往更愿意在比赛过程当中体现个人的实力,同时足球比赛项目也能够让更多的学生积极参与到对抗训练中,在潜移默化中提升学生的团队协作能力。足球比赛也能够培养学生彼此间的情感,让学生更具团队凝聚力,能够为了共同的目标去调动身体的肌肉,进行技能的展示,达到获胜的目的。初中体育教师也可在该过程中渗透正确的价值观念,让学生能够秉持着“友谊第一,比赛第二”的原则去展开比赛过程。在学校方面,也可为足球比赛造势,营造良好的校园文化氛围。比如,学校可以在每年的固定时期举行全校性质的足球比赛活动,让每个班级的学生都能够自愿参与到足球训练中,并在比赛活动中提升个人的团队协作能力,展示班级的足球实力。这种比赛活动更能使学生锻炼小组默契,在教师的细心指导下掌握足球技能,获得获胜关键技巧,从而使学生能够收获满足感。在足球项目锻炼中也能不断成长,提升个人的身体素质水平。

### （四）充分根据学生的差异性进行教学

在初中体育足球课堂上，教师除了可以借助游戏教学法来提升课堂教学效果之外，也要充分秉持因材施教教育原则，进行差异化的教学，让学生能够在适合自己的运动强度和学习方式上加以锻炼，从而更好地投入于足球项目的训练中。每一位学生的身体基础和个人潜能会存在差异，且男女学生之间也会存在身体素质水平方面的差别。在展开足球运动技能的教学过程中，教师必须尊重学生的这种差异性，借助更加丰富的教学手段，满足学生的学习需求。同时，学生在参与运动锻炼的过程中，教师也应维护学生的人身安全，根据学生现阶段的身心发展情况，合理调整训练强度。采取个性化和差异化的教学模式，也能满足学生的学习需求，可以逐步提升学生的运动技能掌握程度。比如，教师可以适时组织学生进行小型的颠球比赛、绕杆跑等等活动，让学生能够有机会选择自己喜欢的训练形式，来锻炼足球技能。针对男女学生之间的生理差异，教师也可进行区别性的教育。在训练强度、训练方式上加以区分，从而使学生能够基于个人的生理素质展开训练过程。在逐步提高训练强度的前提之下，学生也能够收获满足感，维护个人的人身安全，避免训练强度过大影响到身体健康和自身的学习积极性。在这种差异化教学模式下，学生也能够对足球运动锻炼更具兴趣程度，可以在不断强化个人技能掌握水平的前提之下达到训练目标，真正养成良好的锻炼习惯，拥有终身锻炼的意识。对于教育工作者而言，也能够使新时期因材施教的教育理念落到实处，真正达到体育学科教育改革的<sup>[4]</sup>目的。

### （五）构建专业的足球教师队伍和基础设施

为了能够避免在引导学生展开足球运动锻炼时，出现教师指导不专业或者各项基础设施限制学生发展的情况，初中院校应当成立专项资金，做好基础设施的构建工作。同时初中院校也应积极完善足球专业教师队伍建设工作，给予体育教师更多的学习机会，提升体育教师的足球项目教学能力。学校要对现有的体育教师加以培训和考核，提升教师的综合素养，强化教师的足球专业技能。同时学校也要招纳更多的足球专业教师人才，使初中院校的体育学科教育水准更高，在院校内部也可定期进行讲座培训活动，邀请一些专业从业者和专家来科普教育知识和足球运动项目的技能常识，让体育教师能够获知初中阶段进行足球运动项目教学的要点以及维护学生身心健康和安全的举措。在教育过程中，教师才

能够发挥个人的专业性，更好的创新教学理念和教育方法，引导学生逐步提高个人的足球运动锻炼水平。在学校的教育观念方面，也应加强对于足球该项目的教学重视度，避免重文化课程教育而轻体育课程教学的情况出现。学校可以在院校内部成立更多的体育社团，让学生有机会在参加兴趣社团的前提之下锻炼个人的足球技能。在基础设施方面，学校需要配备充足的体育器材，扩大足球训练场地，让学生有充足的资源进行运动锻炼，在足球训练的过程中也能够身心健康发展，有效提高个人的训练水平。教育工作者也应积极与学生家长联系，让学生家长能够意识到提高学生运动技能水平的重要性，从而和教育工作者统一战线，能够将促进学生德智体美劳全面发展作为教育引导的目标，让学生也有更多的机会参与到足球运动锻炼的多样化活动中。在该过程中，学生也能够不断提高个人的身体素质水平，充分锻炼足球运动技能，达到身心健康成长的目的<sup>[5]</sup>。

### 结语

综上所述，新时期立德树人和促进学生德智体美劳全面发展成了初中素质教育改革的重要目标。在初中体育学科教育中，创新教学理念和方法也成了教育改革的关键。初中体育教师可以借助足球教学来帮助学生养成良好的运动习惯，提高学生的身心健康程度。在具体的教育引导过程中，教师要审视个人的教育不足，要尊重学生的个性化差异。教师可以借助多媒体技术和游戏化的教学手段提升学生的足球技能掌握程度，教师也可借助多样化的足球比赛和差异化的教学手段，满足学生的学习需求，提高学生的团队协作能力。学校方面需要构建专业的足球教师队伍，完善各项基础设施，来为学生提供良好的学习条件。

### 参考文献

- [1]周志勇.初中体育足球教学中的困惑和对策微探[J].体育世界(学术版),2019(07):182+178.
- [2]黄素珍.河南省校园足球特色学校(初中)体育活动开展满足学生需求状况及对策研究[D].郑州:河南大学,2020.
- [3]钟慧.探究初中足球课教学的现状与对策[J].体育世界(学术版),2018(11):114+112.
- [4]童卫华,王虹霞.初中体育校园足球课程的实践探析[J].青少年体育,2017(11):68-70.
- [5]王丹.湘西州乡村初中校园足球开展困境及创新发展研究[D].吉首:吉首大学,2020.