

新课标背景下初中数学教师有效教学行为研究

卢磊

平果市第七初级中学

摘要：随着我国综合实力的不断提升，我国的经济、军事等领域也得到了稳定有序的发展，这也使得我国越来越关注对青少年的教育，在新课标的背景下，“以人为本”的教育体系成型，这要求在当下的教育过程中，教师要重点培养学生创新、创造能力，这也能为推动我国各个领域的发展提供便利。在当下初中数学课堂教学过程中，教师要进行有效教学，要通过灵活运用各种教学手段，不断激发学生的学习主动性、学习积极性，让学生将兴趣爱好和学习内容相联系，在这一基础上，本篇文章对新课标背景下初中数学教师的有效教学行为进行分析研究，首先提出初中数学教师有效教学的重要性，其次指出当下教学课堂中存在的问题，最后为初中数学教师有效教学提供具体措施。

关键词：新课标；初中数学；有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.085

在传统的初中数学课堂教学过程中，教师往往应用讲述式的教学模式，在教学过程中直白的讲解数学知识，这种传统的教学模式存在较多弊端，教师按照目录进行授课，会大大降低学生的学习兴趣，学生的学习成绩也不能得到明显的提升。在新课改的背景下，初中数学教师要与时俱进，不断提升对有效教学的重视程度，在初中阶段的教学中，数学占据着十分重要的地位，这也表明在教学过程中，数学教师要不断提升自身的教学水平、教学质量，转变教学模式。

一、当下初中数学教师有效教学的价值

就当下的初中教学来讲，初中生具有成熟的心智，并具备一定的逻辑思维能力，所以教师在传输相应知识点时，一定要以此为基础，可以循序渐进的提升教学难度，要分析学生的学习状态，及时调整教学方式及教学手段，促使学生提高对数学知识的兴趣。

（一）增多学生自我体验

在初中数学教学过程中，教师的有效行为能够激发学生的学习兴趣，正因如此，教师要重点更新自身的教学方式，使得学生占据课堂的主体地位，教师发挥出自身的引导作用，及时给予学生帮助，这也能让学生更好的实现自我学习，学生的学习过程中也能培养综合能力，学生之间进行及时的沟通与交流，也利于学生修正自我思维，为构建完备的知识体系奠定坚实的基础。

（二）深入理解数学知识

随着信息技术的快速发展，在当下初中阶段的数学教学过程中，数学教师要灵活的运用信息技术，通过在课堂教学中运用多媒体设备，能够让数学知识直观化的

展现出来。学生也能够更好的理解，进而实现深度学习，降低学习难度。大多数的学校都运用了多媒体设备开展教学活动，将数学抽象的数学知识变得直观化，这也不断提升了我国当下的教学成果，既能节约教学时间，学生也能够更好的理解数学知识点。通过利用多媒体设备，师生之间也能增多交流沟通，教师也能更好的分析学生的学习水平、学习状态，为后续教学工作的顺利开展提供保障^[1]。

（三）渗透生活元素

在当下初中数学教学过程中，教师要重点渗透生活元素，将课堂导入环节和生活元素相结合，有利于激发学生的学习主动性。例如在实际授课过程中，教师可以将实际生活和数学知识相联系，这样学生也能够培养数学思维，解决生活实际中的问题。另外教师也可以布置相应的课后作业，要求学生用所学知识解决生活实际中的问题，这有利于学生观察生活中的数学，不断激发自身的学习主动性，在提升学习效率的同时也能开阔视野，通过将生活元素和数学教学相结合，也能利用简单通俗的语言让学生了解数学知识的真实魅力，学生也能够提升逻辑思维能力，培养理解能力^[2]。

二、当下数学课堂教学中存在的问题

在初中数学教学过程中，教师的教学手段和学生的学习效果有着紧密的联系，在新课标的背景下，教师也要与时俱进，转变传统教学模式，重点激发学生的学习主动性，学习积极性，学生能够在这基础上实现高效率的学习。但是在大多数的初中数学教学过程中，部分教师仍没有提升对有效教学的重视程度，这导致学生

的学习效率无法得到提升。上述问题的发生主要有三个因素导致，首先是教师不能够科学合理的导入课堂教学情景，虽然数学教师明确创设轻松愉悦的教学情境能够激发学生的学习兴趣，学生能在这一基础上实现有效学习，但是大多数的教师在进行课堂教学导入时不自然，这也会影响学生的学习效果。此外，也存在部分教师在布置教学活动时，仅仅设置形式化的教学活动，不能够增多师生互动、生生互动，没有为学生营造良好的学习氛围，教师在进行提问时也没有提出重要的问题，这导致学生在课上既没有牢记知识点，也浪费了教学时间，这也影响了教学效率的提升。最后，大部分的教师仅注重知识的传授，而没有分析学生的学习效果，这导致学生的思维能力、理解能力不能得到提升。教师过度在意学生的成绩，也限制学生思维能力的发展，不利于学生养成良好的数学素养^[3]。

三、初中数学教师有效教学的具体措施

(一) 灵活运用艺术语言

在当下初中数学教学过程中，教师若想提高教学有效性，要灵活的运用艺术生动的语言，通过这种方式能够侧面激发学生的学习主动性、积极性，将教学和艺术语言应用相结合，能够让学生明确初中数学课堂的真实魅力，在实际教学过程中，教师也要关注学生的学习情绪。部分学生会会在数学课堂上注意力不能集中，开小差，教师传统的讲解会降低学生的学习兴趣，面对这一情况，教师通过活跃课堂氛围通过运用艺术生动的语言能够有效改善这一弊端，学生也能在这一基础上发散思维，实现深度学习。

在新课标的背景下，教师也要与时俱进，明确课堂的教学效果和教师自身的教学风格、语言风格有着紧密的联系，学生对教师的喜爱程度和学生课程的学习热度也有不容小觑的联系，在教学过程中，往往是更加风趣幽默的教师会更受到学生的欢迎，学生也会提高对该门课程的学习兴趣。针对这一情况，数学教师一定要改变传统的教学模式，可以对应用题或数学知识点进行优化，将日常生活和数学知识相结合，不断提升学生的课堂参与度，学生也能在这一基础上实现高效学习，提升自身的数学学习能力^[4]。

(二) 创设教学情境，提升学生注意力

在新课标的背景下，教师要注意创设轻松愉悦的教学情境，通过这种方式能够不断吸引学生的课堂注意

力，让学生在学习过程中实现高效学习。除此之外，在传授相应的数学知识点时，教师通过创设数学情境，学生也能够更好的理解抽象的数学知识，如果教师运用传统的知识讲解法，那么会不断增强初中数学的学习难度，在备课过程中，教师也要做出相应的分析，可以及时的在难点引进相应的教学情景，学生能够被数学知识所吸引。另外教师也可以引进生活化的教学情境，通过这种方式，学生也能够将自身的经历和数学知识点相结合，例如教师可以构建超市抽奖的生活例子，通过这种方式，学生也能够了解概率，进而了解数学知识，不断提升自身的学习水平^[5]。

在当下初中数学教学过程中，教师通过构建良好的教学情境，能够有效激发学生的学习主动性，学生在提高学习效率的同时也能提高理解分析能力，在日常生活过程中学生也能够及时的应用所学数学知识，应用数学的眼光、数学的思维去解决问题，不断提升自身的知识应用能力，养成良好的数学素养^[6]。

(三) 应用翻转课堂教学模式

在新课改的背景下，初中数学教师要与时俱进，应用翻转课堂教学模式，翻转课堂指在教学过程中转变教学模式。将传统教师讲授转变为学生主动的学习，通过这种方式，学生也能够调动学习主动性，成为课堂的主人，但是教师要明确，若想进行完整的翻转课堂，一定要从三方面入手。首先教师要提供合理的网络环境，其次要让学生提高学习主动性，最后教师要给予学生充足的学习时间。

例如在当下初中数学教学过程中，教师在讲梯形这一课时，本节课的教学目标是鼓励学生通过学习了解平行四边形的有关知识点及相关概念，明确轴对称等知识内容，在这一过程中学生能够培养数学探究思维，在这一课的教学过程中，教师可以利用多媒体设备提出相应的问题，例如在生活过程中哪些图形是平行四边形等。通过这种方式，教师能够激发学生的学习主动性，学生带着问题去思考、分析，找到问题的答案，在阅读过程中学生也能够更好的解决数学问题，并发展思维、积极思考。教师引导学生进行相应的练习，也能给予学生更好的发展空间，学生也能在这一过程中提升自身的理解能力。此外教师也可以提出更深一层的问题，例如在一个平面中制定四个点，那么再添加一个怎样的点能够画成对称的平行四边形，通过这种方式学生也能够更好的

进行学习,为教师完成课堂教学目标提供保障^[7]。(初中数学教学内容没有涉及梯形这一内容,故个人认为改为其他图形的内容较好。)

(四)应用信息技术,实现高效学习

随着信息技术的快速发展,互联网技术和人们的生活实现了深度结合,正因如此,初中数学教师在教学过程中也要灵活的运用多媒体技术,通过将信息技术和教育进行结合,能够不断提升自身的教学质量,教学效率。在实际授课过程中,教师通过运用多媒体设备为学生展示相应的音频、文字、图像等等。构建多元化的教学课堂,通过这种方式,学生也能够直观的了解数学知识点。例如教师在教学圆与直线关系时,就可以为学生播放相应的视频,通过动态的方式,学生也能够更好的明确直线和圆的关系,进一步了解三种不同的位置关系,学生在这一过程中能够深入的分析数学知识点,不断提升自身的理解能力,这既能减少教师的板书时间,也有利于生生互动及师生互动^[8]。

在当下的初中数学教学理论中,教师一定要鼓励学生养成良好的学习习惯,实现自主学习,通过这种方式,学生也能够更好的进行预习及复习,不断提高学习效率,通过运用信息技术开展各种教学活动,有利于为学生营造轻松的学习氛围,学生在良好的学习环境中也能实现深度学习,提高学习水平^[9]。

(五)应用微课教学模式

微课是当下教学课堂中运用的重要教学手段,主要是采取视频讲课的方式,在教学过程中教师可以录制相应的短视频,重点分析本节课的难点和重点,通过这种方式的学生能够在观看微课的过程中更好的明确本节课的知识内容,不断提升自身的理解能力。微课教学模式和传统的教学手段存在着明显的不同,其直接和课堂教学的重点难点相联系,对提高学生的学习效率有着重要的影响。通过微课教学模式,学生在学习过程中也能增强学习动力,有目标、有方向的进行学习。例如教师在教学比例线段这一课时,本节课的教学目标是使学生通过学习能理解线段的比和比例。要明确线段的比和度量单位不存在联系,在这一基础上,学生也能够更好的分析比例的基本性质。了解更多数学知识,包括比例中项,黄金分割等等。教师在教学过程中发挥出自身的引导优势,鼓励学生利用所学知识去解决实际问题,这对

培养学生数学分析能力有着重要的影响。在实际授课过程中,教师可以为学生播放录制好的短视频,视频内容可以包括本节课的重难点。通过观看视频,学生能够对本节课的知识有着大概的理解。其次,教师带领学生进行案例分析,不断提升学生的学习能力^[10]。

结束语

综上所述,在新课标的背景下,初中数学教师一定要重点提升课堂教学的有效性,无论是教师还是教育工作者,都要对提升课堂教学有效性进行深入的研究及分析。教师在教学过程中选择最适宜的教学方法,优化教学结构,制定科学合理的教学目标,完善教学设计,通过创造轻松愉悦的课堂氛围提升初中数学课堂教学有效性。

参考文献

- [1]王丽君.“双减”与新课标背景下初中数学有效教学的思考[J].安徽教育科研,2023,(15):49-51.
- [2]倪天丰,甘永莲.新课标背景下初中数学有效教学的思考[J].成才之路,2021,(19):88-89.
- [3]杨明.新课标背景下初中数学教师有效教学行为研究[J].新课程教学(电子版),2020,(06):36-37.
- [4]杨森,于彦慧.初中数学有效教学策略分析[J].新课程教学(电子版),2021,(17):45-46.
- [5]满立国.简论核心素养背景下初中数学课堂有效教学的策略[C]//福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(三).甘肃省武威市天祝藏族自治县松山镇初级中学,2021:4.
- [6]陈乐,邢明月.聚焦问题设计,实现初中数学有效教学[J].中国教师,2020,(S1):64.
- [7]邢旭星.初中数学教师学科教学知识与教学效能感的相关性研究[D].河北师范大学,2023.
- [8]谢思成.初中数学教师融合技术的课堂教学行为及信念研究[D].华东师范大学,2023.
- [9]郭宝明.双减背景下的初中数学有效教学[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——社会形态基础教育论文集.福建省泉州市泉港区第二中学,2022:3.
- [10]胡明茹.教材视角下初中数学教师“教材二次开发能力”调查研究[D].新疆师范大学,2022.