

初中体育课堂有效教学策略研究

饶萍萍

江西省上饶市万年县第五中学

摘要：初中体育课堂的有效教学策略对学生的身体健康和全面发展至关重要。本研究旨在探讨初中体育课堂中的有效教学策略，以提高学生的学习兴趣和参与度。通过对相关文献的综述和实地观察，本研究将分析不同教学策略对学生学习效果的影响，并提出相应的改进建议。通过本研究，我们希望为初中体育教学提供有益的参考和指导，促进学生的身心健康发展。

关键词：初中体育；有效教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.242

引言

初中体育课堂的有效教学策略有很多种，但核心都是以学生为中心，注重个性化教学和多元化教学方法。希望广大体育教师能够根据学生的实际情况，灵活运用各种教学策略，为学生营造一个良好的体育学习环境，提高学生的体育素养和兴趣。

一、初中体育教学应遵循的原则

（一）尊重学生主体地位原则

在体育中考改革背景下，要求初中体育教学将学生置于学习的中心位置，赋予学生更多的决策权和参与权。在体育教育中，这一改革表明要理解和尊重学生的需求、兴趣和特点，以便为他们提供更有针对性的学习体验。教师应该积极引导参与各类体育活动，使他们成为学习的主体，而非被动的知识接受者。这种互动式的教学方法可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动力，并促使他们更深入地参与体育活动。此外，初中体育教学中，为了凸显学生的主体地位，教师与学生应建立更加平等和积极的互动关系，促进良好的沟通和合作，使教育过程更具亲和力和有效性。总之，初中体育教学尊重学生主体地位，有助于营造积极的学习氛围，满足学生的需求，提高他们的学习效果。

（二）尊重学生个体差异原则

在初中体育教学中，每个学生都具有独一无二性，拥有自己的特点、兴趣和潜能。因此，一种标准化的教学方法往往难以满足所有学生的需求，教师应该认识到这些差异，并以此为基础进行教学设计。这说明教师需要为学生提供更多的选择，让他们有机会选择适合自己的体育项目。这样不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以帮助他们充分发挥自己的潜力。同时，教师也应该采取差异化的教学策略，以满足不同学生的需求。例如，有些学生需要更多的支持和指导，而另一些学生则需要更多的自主学习机会。尊重学生的个体差异可以使教育更具包容性和公平性，确保每个学生都有机会获得高质量的体育教育。这一原则不仅有助于满足学生的个性化

需求，还有助于提高他们的学术成就和自我认知，培养终身体育运动的兴趣和习惯。

二、初中体育教学中存在的问题

（一）教师的教学观念和教学手段比较落后

传统的初中体育教学教学内容单一、教学观念和教学手段落后，体育教学创新无从谈起，不能有效满足学生的体育学习需求。体育理念和教学手段的落后，在很大程度上对学生学习体育的热情造成了影响，不利于学生体育综合能力和身体素质的持续提升。另外，有些体育教师单纯地想要达到体育教学的目的而进行机械式的体育训练，这对学生的身体健康发展起不到积极的引导作用。

（二）信息技术运用水平较低

在体育课堂中融入信息技术，需要教师花费大量的时间设计课程，许多教师不愿意花费太多的时间来学习如何使用信息技术，他们更喜欢用口述和身体演示的方式。初中体育项目的种类比较多，包括田径项目和篮球、羽毛球、乒乓球等各种球类运动。体育教师不可能对所有的体育项目都了如指掌，他们更倾向于设计自己熟悉的课程来进行教学，因而忽略了运用信息技术来提高学生的综合体育能力。

（三）教师在开展教学活动时没有重视延伸性教学资源开发

很多初中体育教师在运用现代教育信息技术开展体育教学时，更多地将注意力放在课程内容的教学上，而没有对延伸性的教学资源进行充分地开发，这就造成了学生学习的广度和深度不够，不利于他们的全面发展。在运用信息技术开展体育教学的过程中，教师向提供的教学资源的广度、深度和资源获取的方便程度都会对学生的学习和效率产生影响。

（四）课程设计单一，缺乏多元化

初中体育课程还存在着教学课程设计单一，缺乏多元化的情况，当前的初中体育课堂的课程仍停留在传统运动技能训练，没有充分地发挥体育教学多维度的特

点,同时,在教学中缺乏课外延展课程设置,体现不出多元化的体育素养和文化内涵,这样的教学,只会让学生把体育课程当成是休闲娱乐的放松,并不会把体育课作为正视的一门学科来对待。

(五)学生身体素质较差,没有体育意识,体育素养

因为应试教育的影响,学生,家长,甚至很多教师都普遍认为学习成绩是衡量学生的唯一标准,认为体育课程并不能提升学习的成绩,这严重导致了当前初中生缺乏体育锻炼,普遍身体素质较差,这种情况也同时会影响学生的心理,会产生体育无用的思想,这就使得大部分初中生没有体育意识,没有体育素养,影响了学生的心理和身体的两方面的健康成长。

三、初中体育课堂有效教学策略

(一)结合信息技术创新教学手段

制作教学视频和动画是一种有效的教学手段,可以生动地展示体育动作的执行过程和技巧,教师可以录制教学视频,演示正确的体育动作要领,学生可以通过观看视频更好地理解动作要点,且制作有趣的动画可以帮助学生更加直观地理解复杂的体育动作和规则。教师可以利用互动课件和应用设计丰富多样的学习内容和活动,如可以设计交互式的课件,让学生通过点击、拖拽等方式参与学习;还可以开发体育学习应用,让学生在课后进行练习和复习,交互式可以增加学生的学习兴趣,使得体育课堂教学效率提高,有利于构建高效化的教学模式。学生现在普遍拥有移动设备,如智能手机、平板电脑等,教师可以利用移动设备来开展体育学习活动。例如,可以设计学习任务,让学生通过移动设备记录自己的运动数据,进行健康监测和评估;还可以利用移动设备开展在线讨论和互动,促进学生之间的合作和交流。信息技术可以收集和分析学生的学习数据,教师可以根据学生的学习表现和需求,进行个性化的教学设计。通过分析学生的学习数据,教师可以了解学生的学习进展和困难,从而有针对性地提供教学支持和指导,帮助学生更好地掌握体育知识和技能。此外利用信息技术,可以创设虚拟体育赛事,让学生在虚拟环境中参与比赛和竞技,教师可以设计各种赛事项目,让学生通过信息技术进行模拟比赛,增强学生的竞技意识和团队合作能力,虚拟比赛方式更能够激发学生的积极性。

(二)充分利用多媒体资源

充分利用多媒体资源是初中体育课堂中信息化教学的第一个重要应用策略。教师可以借助各种多媒体技术,如投影仪、电脑、视频和音频设备等,将丰富多样的体育教学资源呈现给学生。通过展示图像、视频和动画等形式,可以直观生动地向学生演示体育技巧和动作

要领,使抽象的体育概念变得具体易懂。多媒体资源还可以用于播放优秀运动员的比赛视频、体育赛事的精彩瞬间,激发学生学习兴趣和热情,增强学习动力。充分利用多媒体资源不仅能提高学生学习的趣味性,还有助于加深学生对体育知识和技能的理解与掌握。教师应灵活运用多媒体资源,创造丰富多样的教学场景,让学生在互动与展示中体验到更加丰富、生动的体育学习过程。

(三)采用多样化教学方法,提升教学效率

在体育中考改革背景下,初中体育教师应该不断对教学方法进行创新,以此提升体育课堂教学的吸引力和效率。由于初中生正处于快速发展的阶段,每个学生都有独特的学习风格和倾向,此时体育教师采用多样化的教学方法有助于满足不同学生的学习需求。在教学过程中,合作学习是一种有力的方法,它促使学生协同工作,分享知识和经验,提高团队合作技能;项目制学习则培养学生解决问题的能力,通过实际项目的参与,他们可以将理论知识应用于实践,加深对体育原理的理解;游戏化教学方法则可以增加学生的互动和参与度,通过比赛、竞争和游戏元素,吸引学生的兴趣,激发他们的学习动力。教师采用一系列多元化的教学方法,可以使教学过程更加生动有趣,有助于减轻学生的学习压力,提升学习效果,而且不同的学生也会在适合自己的教学方法中获得最佳的学习体验。由此可见,教师采用多元化的教学方法可以更好地满足学生的多样化需求,培养学生的自主学习能力和创新思维,提升其综合素养,为他们未来的发展提供更为全面的支持。

(四)设计多元化教学内容,增强课堂实效性

在体育中考改革大背景下,初中体育教学应该以多元化的教学内容为基础,以增强教育的吸引力和实效性。这就需要体育教师强化体育课程的多样性,使其能够满足不同学生的需求,又能够激发他们的学习兴趣。基于此,教师可以设计不同难度和形式的体育活动,以适应学生的不同水平和兴趣。例如,对于有体育天赋的学生,可以提供更具挑战性的项目,以促使他们不断提高自己的技能;而对于那些对传统体育项目不感兴趣的学生,可以引入更具创新性和多样性的体育活动,如户外探险、舞蹈或冰雪运动等,以满足他们的特殊需求。这种多元化的教学内容还可以激发学生学习兴趣为目标,通过设计具有挑战性的体育活动,帮助学生更深入地投入学习过程,增强他们的学习动力,这样有助于提高课堂实效性,使教育更加生动和具体。此外,多元化的教学内容可以让学生不断尝试不同的体育活动,帮助学生掌握更广泛的技能,如团队协作、沟通和领导技巧等,从而培养学生的综合素质。

(五) 使用因材施教的教学方式, 优化学生的心理素质

初中教师在开展体育活动时, 要注意因材施教, 不同的学生要采取不同的体育活动, 因为人与人是不同的, 身体素质也是不同的, 有些学生可能底子比较好, 但是有些学生身体素质比较薄弱, 教师要掌握每一位学生的情况, 从而进行针对教学。若采用统一的教学, 一些学生可能承受不住体育活动的强度, 而有些学生可能会觉得过于简单。同时, 每位学生擅长的体育项目也有所不同, 有的同学擅长跳高, 有的同学擅长跳远, 教师要善于发现每一位同学身上的闪光点, 对表现优异的学生及时地进行正向表扬, 同时成绩不好的同学也要给予鼓励和指引, 使其不要老是沉溺在失败的情绪之中, 容易降低心理素质。最后教师可以通过采用分层式教育法, 将不同阶段的学生进行分层, 然后再采用因材施教的方式, 最直观的就是男生和女生由于身体构造的不同, 所达成的体育成绩也有所不同, 例如: 初中体育中考的跳绳标准, 男生是一分钟180个满分, 女生则是一分钟172个满分, 男女的标准是存在着一定的不同的, 所以平日里不擅长运动的同学, 体育教师要为该学生制定稍低一点的标准, 慢慢地提升难度, 以此来提升该学生的身体素质, 同时照顾到学生的自尊心, 优化了学生的心理素质。

(六) 体育教学中, 教师要注意培养学生的个性发展

在初中体育教师开展教学活动时, 要注意培养学生的个性发展, 以加强学生的心理素质。注重学生的个性发展, 即要针对学生不同的个性特点, 使学生自己能够对自己的性格和能力做出客观的评价, 以此来提升学生清楚自己的价值, 进一步端正自我意识。因为在现实生活中, 每个人的个性和性格是有所不同的, 有些学生可能遇事比较积极, 有些可能存在悲观心理, 体育教师要让学生正向的去面对自己的积极心理和消极心理, 两者都是正常的个性, 不要以此来对自己产生不认同感, 教师可以在体育开展体育活动项目时, 通过关注学生不同的个性, 来让学生形成育人亲近合作的习惯, 在体育交往中形成良好的人际关系, 从而使学生正确的了解自身, 正视自身, 要让学生知道自己的薄弱之处, 通过建立强大的心理素质, 来加强对体育的锻炼。

(七) 利用APP进行体育技能训练

利用移动应用程序(APP)进行体育技能训练是“互联网+”教学模式在初中体育课堂中的一种创新应用方式。借助APP, 教师可以更加便捷地向学生提供个性化的技能训练方案, 学生则可以根据自身兴趣和需要随时进行训练, 提升体育技能。首先, 通过选择适合的

体育技能训练APP, 教师可以为学生提供多样化的训练内容, 这些APP通常会包含视频教程、示范动作、练习指导等内容, 帮助学生理解正确的动作要领。例如, 教师可以推荐一款专门的篮球技能训练APP, 其中包含不同难度和类型的篮球技能训练项目, 如投篮、运球、传球等。学生可以根据自己的兴趣和需要, 在课余时间选择合适的训练项目进行练习。其次, 利用APP进行体育技能训练非常便捷, 可以随时随地进行。学生可以通过智能手机或平板电脑随时打开APP进行技能训练。无论是在学校、家里还是户外, 只要有网络连接, 学生都可以进行训练, 这种便捷性不仅增加了学生学习的灵活性, 也能使学生有效地利用碎片的化时间进行训练。例如, 学生在等待家长接送时, 可以通过APP进行短时的体育技能练习, 从而累积更多的训练时间。

结束语

综上所述, 通过对初中体育课堂有效教学策略的研究, 我们可以得出一些结论。首先, 教师在课堂上应该注重学生的个体差异, 采用多样化的教学方法, 以满足不同学生的需求。其次, 课堂教学应该注重培养学生的团队合作精神和领导能力, 通过团体活动和比赛来促进学生的综合素质发展。最后, 教师要注重激发学生的学习兴趣 and 积极性, 创造良好的学习氛围, 使学生在体育课堂上能够获得全面的发展。希望这些研究成果能够为初中体育教学提供一些有益的启示, 促进学生身心健康的全面发展。

参考文献

- [1] 李连荣. 初中体育课堂有效教学策略初探[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(四). 长春市第八十七中学, 2023: 5.
- [2] 高艳军. 基于身体素质提升的初中体育课堂有效教学策略[J]. 新课程, 2023, (11): 136-138.
- [3] 圣贵强. 关于初中体育课堂有效教学策略探究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(二). 德州新旧动能转换示范区江山实验学校, 2023: 4.
- [4] 曾庆洁. 浅谈双减政策背景下初中体育有效教学策略研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 教育理论与实践科研学术论坛论文集(二). 上海市实验学校南校, 2022: 3.
- [5] 张德道. 核心素养下初中体育有效教学策略[J]. 新智慧, 2022, (12): 99-101.
- [6] 陈霞. 基于学科核心素养的初中体育课堂有效教学研究策略[J]. 考试周刊, 2022, (04): 127-130.