

新课标视域下初中英语大单元教学探讨

孔维莹

长春北湖学校

摘要：随着素质教育的进一步推进以及课程标准改革的深入，初中英语教学处于改革阶段。原有的小单元教学方法引已经不能适应素质教育阶段的要求。于是，大单元教学方法应运而生，就教师遵循课本逻辑将文章的内容进行整合，进行集中模式教学。对于学生的学习方法培育而言，大单元教学也能激发出学习方法导向的英语教学。大单元教学在提高学习成绩以及替提升学科素养起到重要的作用。

关键词：新课标；初中英语；大单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.052

引言

经过一段时期的教材改革，大单元的英语教学模式已经初步形成。但是在教学实践当中，大单元教学对于教师的教学以及学生的学习产生了一定的挑战。一方面，原有的小单元教学模式在小学阶段仍在继续，对初中的教学以及学生有惯性，实行大单元教学仍旧有难度。另一方面，初中英语学习面临升学压力，一些改革性的教学措施应该与考试内容相契合。因此，在新课标的背景下，如何上好大单元课本设置的初中英语课仍需讨论和完善。

一、大单元初中英语教学的内涵

（一）大单元初中英语教学的定义

大单元教学设计是指以大主题或大任务为中心，对学习内容进行分析、整合、重组和开发，形成具有明确的主题、目标、任务、情境、活动、评价等要素的一个结构化的具有多种课型的统筹规划和科学设计。在初中英语教学当中，大单元教学是为了提升初中素质，实现高质量育人发展的途径。高质量教学能够更好地以初中英语教学的核心素养为指导，在坚持大单元的导向之下，更好地把握课标、分解课标，让课程标准统领初中英语教学，指导教学方案。

（二）自然大单元导向的英语教学

自然大单元导向的英语教学是指利用既有的教材或者学习资源，按照其规定的目录和内容来进行课程安排。自然大单元导向的英语教学相对来说提供了一个规定的范式，对于教师备课以及学生学习而言，有一个固定的框架。但是自然大单元导向的英语教学存在一定的偏误，在进行目录编排时，更加偏好于教材编写者的思维。如果在具体的教学过程当中，需要转变自然大单元的导向，需要教师和学生发挥学习的创造能力，对其进行创新和改变。

（三）重组大单元导向的英语教学

重组大单元包括单学科内重组、同领域内多学科整合、跨学科重组以及超学科重组。在新课标视域下初中英语大单元教学当中，多以单学科内重组以及同领域内多学科整合为主。在一些重组大单元的教学当中，英语教师可以结合其他学科的内容与其相结合。从英语学科单一角度来看，大单元教学多以专题教学开展，以某一个话题为开始，引出有关的单词以及长难句，结合课程需要的愈发教学进行综合指导。

二、大单元初中英语教学的特征

（一）学习与评价一体化

在新课标视域下，初中英语学习旨在学习语言知识结构、扩充语言逻辑内容，综合运用学习知识。在引入课文之后，分析目标语言框架，结合文章的主旨大意对语法以及写作内容进行扩充。在评价体系当中，教师可以通过书写板书的质量以及寻找学习资料的质量让同学们进行打分和评价。在此过程当中，同学们通过对这些资料的批判分析来加深对课文内容的记忆。同时也能够培养学生的批判性思维，提高学习语言敏感度和热情。在设置作业内容的过程中，可以将评判性的思维导向纳入其中，培养学生思辨能力。

（二）发展与创造一体化

发展与创造的一体化是指在英语大单元教学当中，突破原有的知识框架的束缚。通过对知识的发展以及进一步的创造，来拓展英语知识的广度和深度。具体而言，大单元的教学可以进行发散性的思维表达，教师可以通过大单元的体系框架来构建出一个相对完善的知识结构。在这个结构当中，同学们和老师可以共同探讨，将知识结构丰富完善。在共同探讨的过程当中，也可以加深对知识点的理解和记忆。借助这些知识基础，可以在大单元当中进行思维的发散，来进行知识的创新。

（三）教学与自学一体化

提倡大单元的初中英语教学模式，也需要教学与自学的一体化。大单元所涵盖的知识相对较多，而课堂讲授的时间又相对较短。要完成一堂高质量的大单元教学课程，不能仅仅依靠教师一个人的力量，还需要同学和老师共同参与。教师的教学质量要随着知识的拓展而逐步完善和提升，在此期间，教师要逐步的引导同学们学会自主思考。在此过程中，学生要逐步养成自学能力，学会自我掌握这些基础知识。初中阶段的英语课程的基础知识多涵盖在课文当中，而大单元教学普及之后，每单元的课文内容也会随之增加。学生要学会在课文当中去搜寻基础知识，在课堂老师进行知识延伸的时候，将这些基础知识进行理解和应用。

三、大单元英语教学的现状

（一）更新备课压力大

在进行大单元教学转型之后，原有的小单元教学模式已经不能够满足改革之后的课程要求。一些教师在备课的过程当中仍然沿用之前的小单元教学模式的备课经验，导致上课时的课堂内容不能与备课方案相匹配，这就为教师的备课提供了一定的挑战。大单元教学需要老师不仅仅掌握初中英语的知识，还需要具备一些其他学科的基本能力。在进行课程安排时，也不能将课堂的知识过度地发散，偏离初中英语教学的内容。大单元教学更加强调情景目标，让教材内容成为辅助自己课堂讲解的工具。而对于一部分初中生而言，还不能够完全理解情景教学模式，需要教师在课堂上对同学进行引导式教学。

（二）调动课堂压力大

小单元教学课堂内容相对较小也比较容易，带动课堂的积极性相对容易。大课堂教学在带动课堂积极性方面会存在一定的难度，一些同学因为“害羞”、“不好意思”、“回答错误”等缘故导致不敢在大单元教学当中进行积极的课堂参与。在调动同学积极性方面，对于初中英语教师存在一定的难度。在新课程标准背景下，还需要平衡好素质教育与应试教育之间的关系。一些同学尚不能转变思路，认为初中英语教学仍旧应该遵守“读课文-记笔记-背笔记-考笔记-罚写”的传统教育模式。对初中英语教师而言，进行大单元教学还需要从同学自身以及课堂出发，仔细研读教材以及学生的学习心理，找到一条能够进行课堂转型的方法。

（三）应试教育压力大

大单元教学需要教师对教材内容与考试大纲了如指掌，才能够让大单元教学发挥应有的效果。大单元教学当中的专题内容可以围绕着近年来的试卷阅读方向进行备课，尤其在互联网、旅游、绿色发展以及人工智能方向有所体现。但是，教师在其中要掌握教学与应试的平衡存在难度。一是大单元教学的内容丰富、周期长，一些试卷的内容可能存在学生无法完全理解消化的情况，影响课堂教学质量。二是时代发展速度快，试卷的更新迭代以及命题方向不能够靠“经验主义”进行猜测。这对教师的备课能力以及教学能力均提出了挑战。在此过程中，也需要教师丰富自身的知识，分析归纳试卷内容，将其融入大单元的课程教学当中，实现“双赢”。

四、改进大单元导向的初中英语教学措施

（一）明确单元目标，进行板块教学

制订初中英语教学的单元目标是保证英语教学质量与教学效率的关键，它影响着教师对教学活动的安排与设计。初中英语教师需要从教材材料的内容规划、教学程序开放、测试准备等多方面规划教学进度。在使用大单元教学方法时，要确定教学目标，寻找“英语要素”，并且将其中的板块进行划分，降低知识理解的难度。例如，在“Can you play the guitar?”这一单元当中，教师可以从祈使句入手，讲解“can/may/must”等词汇的用法和变形，进行语法教学。接着划分知识板块，引入学习乐器的情景，并且可以让同学们参与其中。最后，可以将课文内容与前两个板块进行结合，重点理解语法的基础知识以及应试技巧。通过三个维度的板块划分式教学，最终达到大单元教学的目的。

（二）依据课时情况，设计多样教学

在大单元教学活动过程中，初中英语老师应该重点关注每一单元的具体内容，根据教学计划安排的课时情况，设计不同种类的教学课程。在初中英语学习当中，要合理安排预习活动、小组活动以及复习活动。教师应该对课堂的宗旨尤为重视，通过多样化教学提升同学们参与课堂当中的积极性。例如，在“What did you do last weekend?”这一单元当中，课程安排相对较为滞后，面临着课时压缩以及期末复习的压力。这一章节涉及的语法过去时态是讲解的重点内容，教师可以合理地安排同学们进行课前预习。在课堂当中重点讲解学生预习遇到的问题，在题目实战演练中结合期末复习，做到少课时，高效率。

（三）坚持双减战略，提倡素质教学

双减政策是指减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，在进行大单元教学的过程中，教师可以将课后练习的内容安排到课程当中来，并且用不同的形式来完成课后作业。在素质教学的过程中，英语学科强调的“听、说、读、写”四个维度都能够获得发展的空间，转变早起仅仅用家庭作业进行英语练习巩固导致的“哑巴英语”现象。在“Pronunciation”板块当中，教师可以在大单元教学中，结合本科的必会单词进行语法的纠正。也可以让一些同学带领进行课文朗诵、课本剧编排等形式，纠正同学们的英语发音。也可以结合听力试题，在纠正发音中提升自身的听力能力。

（四）响应五育并举，开展多维教学

五育并举强调德、智、体、美、劳全面发展。英语作为智育教育的学科内容，也要通过大单元教学来挖掘其中的五育价值。利用多维教学的形式，让同学们在初中英语课堂上收获不一样的课堂体验。例如，在“How was your school trip?”当中，学生可以分享旅行的经历。并且在旅行中看到的、听到的、感受到的见闻与大家进行分享。在旅行的过程中，同学们可以领悟各地的风土人情，感悟城市文化，提升德育水平；也可以分享旅行徒步的小技巧，提高体育能力；还可以分享各地的美景、美食，提升对美的鉴赏能力；也可以分享在履行过程中的劳动体验，提升劳育教学水平。再次过程中，既能够增加英语交流能力，也可以完成五育并举，培养多能人才。

（五）精简课程内容，增加实践教学

大单元教学强调去除冗杂，精简内容，要让课堂效率提高。在传统的英语教学实践中，冗杂的课堂内容即加重了教师的课堂负担，也减少了学生的学习兴趣。传统的课堂导向甚至是命题导向的英语教学应该向实践导向的课堂教学进行过度。在学习“How often do you exercise?”一章时，可以将教学的场景由课堂换到运动场，让学生们在运动的过程中主动探究体育英语的学习。在这一单元的特殊疑问句学习的过程中，可以减少对课本内容的依赖，转至在日常生活当中的询问。这样既能够减少课堂对于某一个知识的固定重复，又能够呼吁同学们提高对于英语学习以及体育锻炼的兴趣，在这一过程当中，收获英语知识。

（六）尊重成长规律，循序渐进教学

初中英语教学要尊重初中生的成长规律，进行循序

渐进式的教学。在小学阶段，每个人的英语基础不同，就更需要利用大单元教学的方法提升学生的基础能力，掌握一定的学习方法。在大单元教学当中，可以专门安排一个单元进行基础教学。从单词的构成，读音，拼写，句子的结构，语法，文章的书写范式等基础层面进行入手，为日后学习长难句以及字符量较大的课文打下基础。利用循序渐进的教学方法，可以更好的激发同学学习英语的兴趣，也能够让同学们共同参与到英语学习当中来。避免出现在讲解一些比较大的知识点时，一些同学因基础薄弱，进行有选择性的听讲。最终结果导致与其他同学的学习差距越来越大。

（七）开展讲课评比，进行辩证教学

在进行大单元教学时，学校教务部门可以开展讲课比赛评比。让每一位初中英语老师准备一个大单元的教学大纲，教务老师和同学可以共同对老师的讲课情况进行评价。学生在评价的过程当中可以指出老师讲课存在的问题以及在学习内容当中的缺失。学校教务老师可以通过老师的讲课状态综合分析研判初中英语大单元教学的现状，进而给每一位老师提出改正的方法。这种辩证教学的方式能够让大单元教学更加的完善，也能够让同学们了解自身的知识漏洞。这种参与式的学习方式也契合大单元教学中的综合性，让学生从不同的方面认识知识、理解知识、掌握知识、学习知识。

结语

新课标视域下的初中英语大单元教学是顺应时代发展，提倡素质教育的要求的必然措施。尤其在初中英语学习的基础阶段，更要坚持大单元教学模式，将英语学习的基础打牢，培养外语学习的兴趣以及思维模式。教师要转变传统的应试导向的教学逻辑，要主动培养学生的自主学习能力。同时，教师也要积极探索大单元教学的经验，提升大单元教学的水平，让中学生享受到新课程改革带来的学习红利。

参考文献

- [1] 姜南. 新课标视域下初中英语大单元教学探讨[J]. 初中生世界, 2023, (36): 45-47.
- [2] 林协华. 新课标下如何开展初中英语大单元教学[J]. 校园英语, 2023, (48): 145-147.
- [3] 王韵超. 单元整体视角下初中英语大单元教学研究[J]. 校园英语, 2023, (37): 43-45.
- [4] 刁卓, 陈钰滢. 初中英语课程中大单元教学的实践策略[J]. 中学生英语, 2023, (28): 11-12.