

初三议论文教学的尝试和思考

——以《敬业与乐业》为例

尚金梦

上海市同济第二初级中学

摘要：根据“新课标”和“考试手册”对议论文学习所提出的要求，本文以统编版语文九年级上册第二单元《敬业与乐业》一个课时的教授为例，探索提高初三议论文教学效能的方法。试图通过单篇文章的教学，帮助学生形成议论文阅读的一般性、规律性的认知，归纳出结构化的阅读路径，掌握把握中心论点、梳理文章论证结构以及分析论据作用的方法，方便迁移运用到中考议论文的练习中去，以此来筑牢初三议论文学习的根基，提高学习效率。

关键词：议论文教学；结构化；阅读路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.037

一、“新课标”及“考试手册”要求

《义务教育语文课程标准（2022年版）》对初中议论文的学习要求如下：阅读简单的议论文，能区分观点与材料（道理、事实、数据、图标等），发现观点与材料之间的联系，并通过自己的思考，做出判断。而2023年中考语文上海卷考试手册也对议论文的学习提出了相应要求：能梳理文章的思路，分析文章的结构；能识别论证方法，并分析其作用。

“课标”和“考试手册”所指向的议论文对学生核心素养的培育，大概包含学生真正读懂议论文的能力以及具有一定的辩证思维和理性思维能力，而后者一定是建立在前者的基础上的。让学生能够读懂议论文，落实到语文学习上，就需要学生能够把握文章的中心论点及分论点，能够梳理文章的行文思路，能分析文章的论证结构以及论据的作用。而这些内容紧紧围绕着议论文的“三要素”展开，也是中考题型中常见的考点。

如何在短时间内，快速读懂议论文，对学生来说，一定是需要一些阅读方法指导和阅读路径的加持。本文以《敬业与乐业》这篇文章为例，通过教学实践，总结议论文阅读的一般路径。

二、教材与学情分析

《敬业与乐业》为统编版语文九年级上册第二单元的一篇文章，本册书中的议论文主要集中在第二单元与第四单元。对于初三的学生而言，之前的教材中虽也出现过部分议论文，但在结构上远不如这册书中的文章结构清晰。本册书中《怀疑与学问》《敬业与乐业》这类思路比较清晰且有一定相似点的议论性文章，更适合进行专题讲授，教师可利用这些文章，帮助学生筑牢议论文学习的基础。《敬业与乐业》教学方法的探索，是在《怀疑与学问》教授的基础上进行的。学生通过《怀疑与学问》的学习已初步掌握拿到一篇文章，如何对标题利用最大化。

以《怀疑与学问》为例，学生已掌握对标题要进行“三连问”：

问题1：从标题能获得什么信息（“怀疑与学问”

是论题，这篇文章主要围绕着怀疑与学问展开……）

问题2：依据标题可以做出什么推断（推断论点、论证过程）

问题3：对标题有什么疑问（如：文章标题能不能换成学问与怀疑？）

因此，《敬业与乐业》的教授在巩固一般阅读方法的基础上，引入论据作用的讲解。

三、《敬业与乐业》教学设计

基于教材和学情的特点，把本节课的教学目标设计为：梳理行文思路，推断作者的观点；区分观点和材料，分析论据的作用。本节课教学的重点为梳理行文思路，推断作者的观点，教学难点为分析论据的作用。

本节课的教学过程如下：

环节一：预习反馈，分析标题

1. 交流预习成果。

屏显（预习任务单）：

由标题你能获得哪些信息？做出什么推断？产生什么疑问？

预设：由标题可知，文章论述的主要内容和敬业乐业有关，标题是论题（板书：论题）；可以推断出这篇文章的论点可能是：我们应该敬业乐业。（板书：论点）；可以推断出这篇文章论证思路可能是：什么是敬业和乐业？为什么要敬业和乐业？怎么做到敬业和乐业？（板书：论证）；敬业与乐业之间是什么关系？标题能不能改成乐业和敬业？

2. 教师总结

仅仅看标题，同学们就已经有了这么多的思考，甚至还做出了对文章论点和论证思路的推断，但推断毕竟只是推断，接下来我们还是要回归文本，看文章的具体内容。

环节二：梳理文章内容，找出中心论点

1. 梳理文章内容

请同学们快速浏览文章，完成下面思维导图。

屏显：



点拨：同学们通过圈画关键语句的方式，快速定位，完成表格。

（由易到难进行提问）

预设：2-5段讲有业之必要，6-7段写要敬业，第8段写要乐业，第9段是重申论点。

2. 小组讨论，总结方法

提问：那这篇文章的中心论点是什么呢？

预设：文章的中心论点是第1段：我确信“敬业乐业”四个字，是人类生活的不二法门。

教师追问：为什么你觉得这句话是这篇文章的中心论点呢？请同学们仔细观察这张思维导图，以小组为单位进行讨论，总结寻找中心论点的方法。

预设：中心论点出现的位置往往在文章的开头。

（板书：出现位置）；中心论点基本可以涵盖文章论述的内容。（板书：论述内容）；结尾常常也会出现和中心论点呼应的语句。（板书：结尾呼应）；中心论点中一般会包含一些标志词语，如“我确信”、“我认为”、“是”、“要”等（板书：标志词语）；中心论点一般会在论据引入之后。（板书：论据引入）

回应：同学们都很厉害，找出了这么多方法。但老师还有一个问题，大家找到这么多的方法，到底哪一个是我们寻找中心论点最为重要的依据呢？

（学生可能有不同的回答）

教师明确：一定是论述内容，因为论点一定是要统领全文的内容。

总结：通过刚才梳理文章结构，我们会发现文章的论点不仅仅只和标题相关，和其他诸多要素都有千丝万缕的联系，而其中起决定性作用的是论述内容。

至此，我们验证了关于文章论点的推断，总结了寻找论点的方法，那接下来，我们继续验证关于文章论证思路的推断。

环节三：分析敬业部分

（1）梳理论证思路

请同学们聚焦文章6、7两段，看看作者提出了哪些问题？做出了什么样的回答？

预设：“业有什么可敬？为什么该敬呢？”、“怎样才能把一种劳作做到圆满呢？”，段落中还隐含了“什么是敬？”的问题

那作者对这些问题做出了怎样的回答呢？（屏显：什么是敬？为什么该敬？怎样做到敬？）

预设：作者认为凡做一件事，便忠于一件事，将全副精力集中到这事上头，一点不旁骛，便是敬；作者认为凡职业没有不是神圣的，所以凡职业没有不是可敬的。所以我们就应该敬；怎样才能把一种劳作做到圆满呢？作者认为唯一的秘诀就是忠实。

刚才通过我们的学习发现，作者确实是按照“是什么”、“为什么”“怎么样”这样的思路来进行论证的，和我们的预判是相符合的。（板书：是什么、为什么、怎么样）

（2）分析原因和效果

作者为什么要按照“是什么”、“为什么”“怎么样”这样的思路来进行论证呢？它们之间有怎样的逻辑关联呢？

预设：从作者角度来说，三个问题其实是在层层递进，只有先解释清楚什么是敬，才能进一步告诉大家为什么该敬？最后才能告诉我们做到敬的具体做法；从读者的角度看，这也符合我们的认识过程，前面问题是后面问题的前提和基础。（板书：→层进式）

分析这么写的好处：论证思路更严谨、更有说服力（板书：说服力）

以上我们已经验证了两个推断，总结了寻找中心论点的方法，明白了“是什么—为什么—怎么做”背后的逻辑关联和表达效果。接下来我们聊聊论据的作用。

（板书：论据）

（3）小组活动：论据与观点匹配

观点和论据如下（都来自原文）：

观点1：凡做一件事，便忠于一件事，将全副精力集中到这事上头，一点不旁骛，便是敬。

观点2：凡职业没有不是神圣的，所以凡职业没有不是可敬的。

观点3：怎样才能把一种劳作做到圆满呢？唯一的秘诀就是忠实。

论据A：《庄子》记佝偻丈人承蜩的故事，说道：“虽天地之大，万物之多，而惟吾蜩翼之知。”凡做一件事，便把这件事看作我的生命，无论别的什么好处，到底不肯牺牲我现做的事来和他交换。

论据B：朱子：“主一无适便是敬”。

论据C：我信得过我当木匠的做成一张好桌子，和你们当政治家的建设成一个共和国同一价值；我信得过我当挑粪的把马桶收拾得干净，和你们当军人的打胜一支压境的敌军同一价值。大家同是替社会做事，你不必羡慕我，我不必羡慕你。怕的是我这件事做得不妥当，便对不起这一天里头所吃的饭。

论据D：凡可以名为一件事的，其性质都是可敬。当大总统是一件事，拉黄包车也是一件事……便是人生合理的生活。这叫作职业的神圣。

论据E：我做这事的时候，丝毫不肯分心到事外。曾文正说：“坐这山，望那山，一事无成。”……

论据F：孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”

（观点和论据提前打印好，分给各小组）

请同学们把书合上，小组合作，完成敬业部分论据和相应的观点进行匹配。

（讨论结束，请各小组反馈学习成果。意见不同的可相互辩论，并说明各自的理由。待所有材料都归位正确后，会发现论据F和观点1、2、3都不能进行匹配。）

分析论据F和观点1、2、3都不能匹配的原因。

预设：论据F和三个观点都不能匹配，因为论据F是引用孔子的话，这句话的意思是懂得学习的人不如喜爱学习的人，喜爱学习的人不如把学习当作乐趣的人，这句话强调趣味的重要性，即“乐业”的重要性，因此和这三个与“敬业”相关的观点都不能匹配。

明确：由此看出论据和论点之间要匹配，论据要能够支撑论点。（板书：匹配）

（4）分析论据特点

通过刚才论据和观点的匹配，我们发现观点1、2，作者只用了一个论据来做支撑，观点3却用了三个论据？是否有必要？请同学们小组讨论

预设：学生可以从论据本身加以分析，比如论据里面既有举的例子，也有引用的话，这体现了论据的多样性；学生还可以从论证的角度加以分析，比如有正面论据和反面论据，这样使论证也更有说服力；学生还可以从忠实的内涵角度来看，其实这里作者讲了忠实的两种不同内涵，每一种内涵都有论据做支撑。（板书：多角度、多样性）

分析这样安排的好处：使论证更充分、全面，使作者的观点更有说服力。

至此，我们完成了论据和观点的匹配，理解了论据的作用，接下来，让我们带着这种认识，一起来朗读文章的6、7两段。

（朗读结束）接下来，请同学们谈谈学习这一部分的收获？

预设：首先，我发现作者在论证“要敬业”这个分论点时，基本上就是按照“是什么—为什么—怎么做”的思路来进行展开论证的，在论证过程中，论据和观点紧密联系，而且，论据论证观点时，不仅要考虑论据的多样性，还要兼顾论据的论证角度，从而使论证更全面，观点更有说服力。

环节四：课堂总结

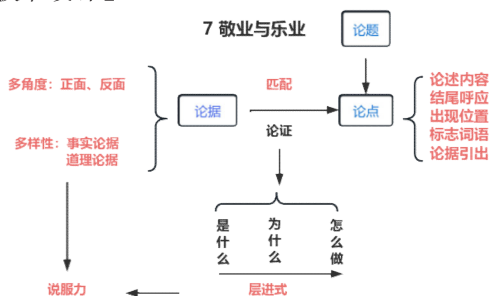
本节课我们从对标题的两个推断入手，明确了本文的中心论点，梳理了行文思路。借“敬业”部分，分析了论证过程，区分了观点和材料，对论据也有了更加丰富的认识。希望本节课学到的方法，同学们可以迁移到其他议论文的阅读中去。

环节五：布置作业

（1）请同学们课下阅读文章的第八段，用不同颜色的笔圈画出作者的观点以及论证观点用的材料

（2）请同学们思考，这篇文章的标题为什么是敬业和乐业，能不能写成乐业和敬业？为什么？

【板书设计】



四、教学效能的体现

本节课的教学牢牢围绕议论文的三要素展开，每一个教学环节都有不同的侧重，而且逐步推进，不断深化。环节一旨在落实学生对议论文标题利用的最大化，期待达成看到标题就能做出关于文章中心论点和论证思路的推断；环节二让学生进一步加深了对中心论点的认识，并积累了确定文章中心论点的方法；环节三让学生对议论文的论证思路有了更清晰的认识，在脑海中形成议论文论证思路的一般认知，即是什么、为什么、怎么做的层层推进，并且对论据的运用也有了更深的了解。

而每一个教学环节所获得的认识和思考，基本上都对标中考的考点，比如中心论点确定的题目，便可用到环节二积累的方法，文章思路概括、论据归位以及段落顺序能不能互换的题目便可用环节三获得的认识，这些基本上也都是中考的常考题型。

通过本节课的学习，学生能够通过标题来预判文章的中心论点和论证思路，提高了文章解读速度，学生还能够将合适的论据和观点进行匹配，并具备了一定的分析能力。这些都为议论文后续的教学以及初三议论文的复习打下良好的基础。

五、初三议论文教学的思考

针对初三学生中考的压力和时间的有限性，作为教师，提高教学效能显得尤为关键。对教材中典型的文章，如何进行教学利用最大化，也是值得教师思考的问题。单篇文章的教学如何在结构化的序列中发挥作用，一点一点完善学生对一类文体的认知，更需要教师进行谋划。

就《敬业与乐业》这篇文章而言，我们可以有多种不同的教法，但针对中考议论文常考题型，提升学生的应试能力，把本篇文章纳入议论文结构化教学的序列中去，去落实有关议论文的基础知识，形成解读议论文的一般认知。

但知识、方法的巩固，一定是在大量练习基础上的。教师在教授这节课之后，一定要有相应的针对性训练，可以找和这篇文章相似的文章，对学生相关考点的针对训练，帮助学生巩固所学知识，真正筑牢议论文学习的基础。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
 [2] 陈晓玲. 《敬业与乐业》教学设计[J]. 读写周报，2022，（18）：40-45.
 [3] 区鹏飞. 议论文教学如何落实考点训练——以近年梧州市中考语文议论文试题为例[J]. 广西教育，2022，（10）：63-65.
 [4] 吴细木. 文本解读有方法——以《敬业与乐业》的解读为例[J]. 湖北教育，2023，（8）：57-58.
 [5] 万巍. 新课标视域下中考语文的命题趋势及应对策略[J]. 学语文，2023，（4）：67-69.