

# 生活实践情境在初中生物学教学中的运用

刘彩燕

江西省南昌县文山路学校

**摘要：**随着新课改的普及，在初中生物教学过程中，教师需要高度关注教学策略的改进与教学理念的更新，确保学生充分融入生物教学过程中来，这样才能促进学生对相关知识进行深刻理解，且学以致用，为其生物学核心素养的培养提供必要支持。对此，教师可以充分打造生活实践情境，让学生在生活实践方面有效融入，在情境中感受相关生物学知识，为其生物学学习质量提升提供必要支持。同时要高度关注生活实践情境的趣味性、精准性和可行性，使生物学习有必要的助力。基于此，本文重点探究生活实践情境在初中生物学教学中的应用策略。

**关键词：**生活实践情境；初中生物；教育教学；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.032

## 引言

在初中生物教学环节，教师要高度关注生物学科是一门比较典型的自然学科，在自然学科的推进过程中和生活实践有着十分紧密的联系，因此，教师可以在生活实践情境方面有效创设，让学生对生活中的相关知识和生物学理论有机结合，在融会贯通之中促进学生生物学学习取得更加良好成效。这对于学生整体学习质量提升有着关键作用。同时也促进其生活实践能力增强。

### 一、生活实践情境在初中生物学教学中的运用优势

在初中生物教学过程中有效应用生活情境教学模式有着十分重要的作用，可以让学生取得更加良好的学习效果。首先，激发学生学习兴趣，有效提升学习质量。在生物教学中通过生活情境的有效创设，让学生在生活感知、生活认知中对于相关内容进行更深刻理解，这样可以让学生感受到知识是来源于生活的，对于相关知识有更大的热情和探究兴趣，有良好的亲切感，所以让学生对生活学习有更大的兴趣和认知，在积极融入、充分实现融会贯通前提下，让学生对相关知识进行更深刻理解和有效记忆，从而取得更加良好的学习效果。其次，切实创设生活化教学情境，可以让学生对相关知识进行学以致用，把相关生物学知识和生活实践进行更加紧密结合，以此可以让学生在亲身经历、亲身体会过程中更充分感受其中的核心内涵，为学生对抽象理论的有效理解和实践能力的提升提供必要条件。在生物学知识和生活实践融会贯通有效转化的前提下，使学生可以取得更加良好的学习效果，在知识的融会贯通方面体现出根本成效。第三，在生活实践情境的创设过程中，可以让学生具备生活化思维，在生活情境中对于相关知识内容进行探索发现和自主学习，这样可以培养学生的自主学习能力，为其思维能力的发展和思维体系的构建提供必要支持。同时也构建与之相对应的思维构架，让学生用理性和发展的眼光看待问题，用认知严谨的态度面对生活，

以此让学生在生活实践中也感受生物知识，以此通过协同推进和优化发展促进学生对相关知识进行更深刻理解，然后在整体操作中体现出针对性和可行性，这对于生物高效课堂打造和重难点的突破都有着关键作用。同时也促进学生对生物学有更充分理解，在生活实践中进行学以致用，从而为整体教学取得更好成效提供必要保障。

### 二、生活实践情境在初中生物学教育中的应用策略

#### 1. 充分融入生活实例，强化学生理解和认知

在初中生物教学过程中，要想确保生活实践情境能够在其中得到有效应用，教师要针对生活中的案例进行有效挖掘和精准利用，把案例融入生物课堂教学中来，促进两者有机结合，在融会贯通之中促进学生对生物学相关知识进行更深刻理解，把握生物学规律，从而通过生活案例的导入使学生的生物学习质量得到切实提升。在生活实践之中有很多生物学知识，在引导学生对相关知识进行深刻理解和有效感知时，可以让学生的生活经验得到激发和调动，让学生深入理解相关知识内容，为学生针对知识进行深入学习并且解决现实问题提供必要条件。教师在针对生活案例进行融入时，要明确新课改的相关要求，把握生物教学的基本特点。然后在课堂之中对相关内容进行拓展和有效延伸，发散学生的思维，使其把理论知识和生活实践进行紧密结合，进而在生活之中进行观察分析和有效了解，这样可以确保学生对于各类知识进行更深刻理解和有效的联系，从而确保晦涩难懂的生物学知识可以在生活案例的有效融入中变得更加透彻，让学生理解更加清楚，进而在直观形象的感受和学生生活经验的激发，让学生深入解读和充分理解，从而在深入探讨自主学习中使学生把握其中的生物学规律，对于所学知识内容进行深刻领会和有效应用，进而建构更为系统完善的知识体系，为学生生物学学习质量提升和生物核心素养的培养提供必要条件。

例如，在针对鱼类等相关内容进行教学时，教师可以有效融入与生活实践相关联的生活案例，让学生探讨在生活中有没有接触过哪些鱼类，有怎样的特征，鱼的生态结构和水中生活有怎样的适宜性和独特特点。让学生举出具体的案例，通过这种生物化情境的有效创设，让学生调动生活经验、生活累积，在掌握鱼类生物结构和功能的基础之上，使学生进一步充分明确生物的整体结构和功能相适宜的相关知识内容。这样可以让学生在举出生活案例且明确生物学规律的前提之下，使学生的生活经验生活累积可以得到进一步丰富，并且实现灵活应用。同时也引导学生针对相关活动切实有效思考和认知，让学生掌握相对应的观察方法，为其思维水平的提升提供必要条件。在具体教学过程中，教师要充分体现出学习的实效性，让学生可以组建相对应的学习小组。可以到养殖市场对于鱼类进行观察和分析，然后列举其中的案例，让学生说明相关鱼类的基本特点，同时明确不同鱼类的差别和共同之处，通过这种实践之中观察生活的有效引导，可以让学生对于鱼的头部、躯干、尾部的基本构造和行为特点进行充分理解，同时让学生更深刻感知鱼类的基本特点和其中的共同规律。在生活案例的融入之中，教师引导学生充分分析，有效共享，有的学生在生活实践中观察鲢鱼的颜色相对来说是比较浅的，通常情况下其食物是绿藻和硅藻。草鱼身体是青黄色的，食物主要是青草。通过这种案例的有效融入，让学生的生活认知得到进一步丰富，并且在强化其观察能力并且总结生物规律的基础之上，使其明确生活之中鱼类的基本特点，并且根据教材的具体内容把相关知识和生活之间进行有效联系和系统归类，这样可以使学生的生活观察方式进一步丰富，不断完善自身的实践操作能力和观察能力，进而使学生的思维得到有效拓展和深化，让学生成为课堂的主体，进而在更大程度上有效理解生物学的相关知识和理论内容，促进其更充分感知相关内容，明确生物学的深刻内涵。

### 2. 切实开展生活实验，确保学生知识面拓展

在生物学教学过程中，教师也可以在生活实验方面有效创设，让学生通过生活实验的有效设计，在实践感知中对于生物学的相关知识进行更深刻理解和有效认知，这样可以确保学生的生物学科知识能够得到有效整合和灵活应用，在迁移应用时，使学生掌握相对应的理论知识和核心内涵。同时让学生在多元化的实践对各类生活知识进行更深刻感知和有效认识，这样可以确保学生在实验之中对于自己的猜想进行有效验证，同时教师也可以有效打造生活实验情境，让学生在实验之中动手

动脑，灵活操作，在潜移默化之中提升学生的科学探究能力，使学生对生活学习的知识的热情能够得到激发和调动，在确立学生主体地位的前提下，让学生更深刻感受其中的生物学规律和理论内涵。在生活现象生活实验的挖掘和探索之中让学生更深刻把握其中的核心内涵，拓展知识面和学习视野，

例如，在针对绿色植物是生物圈中有机物的制造者等相关内容进行教学时，教师可以引导学生通过生活实验方法对于绿叶在光下制造淀粉的实验进行有效操作，这样可以让学生在验证该原理且把握生活实验的基础上，对于绿色植物制造有机物中不可或缺的条件就是光。让学生明确其根本内涵，在生活实验探究中实现动手操作，灵活实践，从而使其对生物学的相关理论和规律更充分理解，这样可以从根本上体现出应有的教学效果，为学生整体学习质量的提升奠定坚实基础。

在实验之前，教师可以引导学生分成不同的实验小组，让学生根据自身提出的问题作出假设。比如，教师要问学生，光和光合作用有怎样的联系？光是光合作用的基本条件吗？在绿叶制造有机物的过程中，光是不是必要条件。让学生在问题导向之下进一步融入生活化实验中，让学生在合作探究中有效制定相对应的实验方案，在协同推进之中让学生对相关知识进行更深刻理解和灵活操作，在实验操作环节让学生对具体的操作步骤进行深刻感知，以此充分体现出生活实践实验的操作效果，让学生在遵守相关操作流程，明确具体步骤的前提下，对实验操作的根本宗旨和相关操作要领进行充分理解和认知，这样可以确保实验步骤的整体过程能够得到有效明确，并且在落实实验目标的前提下让学生得到正确引导，这样可以确保学生在实验操作过程中进一步明确，在绿叶制造有机物的过程中，光是基本条件。在实验完毕之后，教师要引导学生进一步联系生活，实现拓展实验，这样可以让学生进一步深入思考和有效反思，在现实生活中进行探索和发现。在一系列实验操作环节，使学生深刻理解实验的探究延伸效果，为学生知识面的拓展和相关理论知识的充分融合提供必要条件。同时也在知识迁移中让学生实现综合化发展，这对于整体教学的顺利推进有着关键作用。

### 3. 有效布置生活作业，强化学生实践体验感

在初中生物教学中有效做好生活作业的有效布置，让学生到生活实践中进行有效探索，完成相对应的作业任务，这样可以体现出更为显著的知识巩固和拓展延伸效果，为学生实践体验的有效增强和实践能力优化提供必要支持。在作业设计和布置环节，要引导学生对相关

知识内容进行更深入理解,在迁移和应用的前提之下,使学生把生物知识和生物实践进行紧密联系,然后在增强学生学习体验感的前提下使得整体作业内容更具系统性和实践性。教师在作业设计环节可以有效采取社会调查或者家庭种植以及实地考察和实验操作等相关形式,对于传统的以书面练习作业为主的形式进行有效突破,采取多元化实践行动,引导学生在实践中对于相关内容进行更深刻理解和有效认知,进而在丰富作业的形式让学生有作业完成体验的前提之下,使作业得到不断优化和充分完善。这样可以使作业设计更具有趣味性和可行性,增强学生的实验体验感。在实践之中有相对应的情感认知和充分领会,从而为学生生活知识的灵活应用和实践能力增强提供必要保障。

例如,在针对合理营养与食品安全等内容进行教学完毕之后,教师可以引导学生在课后作业完成过程中进一步实现社会调查实验作业,让学生在实践调查和分析中进一步充分理解当前的食品安全问题,并且在互联网平台的搜索过程中,针对食品安全问题的相关隐患和风险因素进行深入分析,制定出与之相对应的合理营养和食品安全的相关发展对策,然后结合青少年、中年和老年人的营养需求以及年龄特点等,制定与之相对应的健康食谱,然后在食谱的配备中要标注相关食谱的基本原因,并且写出相对应的营养成分。这样可以引导学生在互联网平台资源收集整理和优化利用中,进一步有效感知合理营养和食品安全的内在联系,并且把相关食谱的营养均衡情况进行充分阐述,这样可以更充分体现出食品的安全性和高质量性,同时也把生物知识和现实生活进行紧密联系,在高质量生物课程学习中,让学生在课后的拓展延伸和知识巩固中对于相关营养和营养食谱进行更深刻展示和有效理解,这样可以体现出更为良好的食品安全效果,在营养均衡方面体现出根本价值,促进生物学知识和现实生活紧密联系,有效挂钩,从而体现出融会贯通效果。

#### 4. 有效强化生物化角色扮演,体现融会贯通

在初中生物课堂教学中要想体现出更加良好的教育效果,教师可以在角色扮演情境方面有效加强,在生物化角色的展示和学以致用之中促进学生对角色有更深刻理解和有效认识,同时也着重针对相关内容进行吸收和有效感悟,这样可以体现出更加良好的角色扮演效果,在情境教学的导向之下,使学生对各类内容进行更充分感知和有效认识,以此体现出更为显著的情境化教学效果,为深化实践情境的有效创设和充分落实提供必要支持。

例如,在针对动物的分类等内容进行教学时,教师要充分结合学生的爱好有效扮演生活中不同的动物,然后针对相关表演内容进行有效告知,让学生在课前自带道具,准备相对应的符合动物形象的装饰,这样可以让学生有更大的探索和认知热情,然后在课堂教学中充分融入其中,对于自己所扮演的动物进行分类。在这个过程中,教师要引导学生对于课文中所涉及的鱼的分类的基本内涵进行充分理解,然后在感受其中核心内涵,并且实现融会贯通之中,促进学生对自己所扮演的动物进行有效分类。这样可以在教材的有效整合和教材的拓展延伸方面进行有效加强。让学生可以代入自身的身份,感受生活中相关动物的神态和表情,在充分展示理解生物核心内涵的前提之下,使学生可以把抽象的内容进行更生动更形象的角色转化。同时也针对相关知识进行联想和记忆,这样可以有良好代入感,使学生可以进一步加深印象,让学生们对自己所扮演的角色有更深刻理解和充分感悟,从而充分体现出应有的情景导向作用,让学生对于身边同伴扮演的角色进行有效的演讲和猜测。这样可以在游戏化情境之中,让学生在角色投入环节更有热情,更具有针对性和可行性。同时,也在平时的玩闹中进一步感受动物的分类原理和相对应的知识内涵,从而呈现出更加良好的教育效果。在生活实践情境的导向作用之下,使生物学的教育教学取得更良好成效。

### 三、结束语

综上所述,在初中生物学教学中,要想体现出更加良好的生活实践情境教学效果,教师要引导学生对相关知识内容进行更深刻理解和在生活实践情境的导向作用之下,对于各类知识进行灵活应用和融会贯通,从而体现出更为良好的生物学教学成效,为学生整体学习取得更好效果奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 阮卫东. 学科核心素养下初中生物项目式学习实践探讨[J]. 新课程导学, 2023, (24): 64-66.
- [2] 张伯林. 初中生物生活化学习的实践指导方法[J]. 甘肃教育, 2023, (13): 88-93.
- [3] 柯宇. 学科核心素养下初中生物生活化学习实践与思考[J]. 亚太教育, 2023, (02): 53-55.
- [4] 郑宁. 简析初中生物学科开展生活化学习的实践及意义[J]. 数理化解题研究, 2021, (35): 110-111.
- [5] 郑月霞. 项目学习在初中生物教学中的实践与思考[J]. 求学, 2020, (19): 75-76.
- [6] 陆丽. 项目学习在初中生物教学中的实践[J]. 华夏教师, 2018, (36): 53.