

# 初中英语教师课堂教学行为的有效性探究

江欣璨

平果市第七初级中学

**摘要:** 英语作为世界交流的第一语言,近年来在我国的教育领域中,重视度越来越高。随着我国教育体制的不断改革和完善,在如何提升学生英语教学品质、提高基础知识掌握、增强学生的自主学习能力等方面,已成为目前初中英语教育上急需解决的首要问题。近年来我国初中英语课堂教学上已经不断发生着变化,教学模式也由传统的固化式教学转换为多元化教学,这在一定程度上能够帮助学生更好的掌握英语知识。教师作为课堂的主导者,教师的教学行为能够直接影响到学生的学习效果,所以本文针对初中英语教师课堂教学行为的有效性进行探究,阐述教师课堂教学行为的内涵,并对影响初中英语教师课堂教学行为有效性的具体因素进行分析。

**关键词:** 初中英语; 课堂教学行为; 有效性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.057

初中阶段的学生,他们的思维逻辑和判断能力已经在逐步完善,这个阶段的英语学习对他们来讲是非常重要的,初中阶段的英语是未来英语学习的基础,这更是我国教育阶段中一项重要环节,学生对英语的兴趣度在这个阶段得到充分体现。当前我国很多教师已经在逐渐改善教学模式,通过不同的教学方式来帮助学生提高英语学习兴趣,但是目前还是会存在一些教师的教学行为过于传统,教学的过程中限制学生的发挥,教学方式过于死板,不能带给学生学习英语的激情,这导致很多学生的英语学习能力得不到提高。一些教师在教学中并不能发挥学生的主体作用,而是依靠灌输式的教学模式,依旧以教师作为课堂教学行为主体,这样也会让学生在一定程度上降低学习水准,对未来的英语学习产生一定的影响。

## 一、初中英语教师课堂教学行为的内涵

对于初中英语教师课堂教学行为有效性的研究一直是教育领域中一个关注点。在初中英语教学中,教师要通过不同的教学手段,来激发学生的英语学习兴趣,让学生能够有充分的自主学习能力,这样才能够让学生在真正意义上实现对知识的接受。在这一过程中,学生也能够将学习由被动接受转为主动探索求知,这是完全两种学习方式,主动参与到学习当中能够更有效的开展教学活动,这也是英语教学上的一大变革。在课堂教学中,英语教师是一个很重要的存在,这是学习中不可缺少的一部分,教师能够直接影响到学生的学习效率,这不仅仅是体现在教师的专业水平上,也会体现在教师的教学方式上。很多教师的专业技能非常强,但是教学方

式上不够有趣,导致学生们学习兴趣不高,再专业的知识也不能落地。所以教师要运用更为先进的教学技术以及更为高效的教学手段对课堂教学行为的有效性进行科学构建,这样才能够让英语课堂质量得到一定的提升,这在一定程度上能够改善英语教学水平<sup>[1]</sup>。英语课堂教学指导可以以学生为出发点,将课堂归还于学生,在教学过程中让学生能够积极主动的进行知识的探索,这样的方式不仅能够提高学生的学习效率,还能够一定程度上拓宽学生的英语视野,增加学生的情感认知和语言体验,这对学生的英语专注能力的培养也会有一定的帮助。

## 二、当前初中英语教师课堂教学行为的现状

如今我国的教育发展迅猛,在此基础上教育领域也在不断深化与改革,这对教育工作者提出来更高的要求,使得教育目标也在发生的改变。对初中阶段的教育来讲,初中生的心理、生理以及智力在这个时期有所变化,在此期间英语教学就会面临一个问题:如何提高教学的有效性。当前初中英语教师课堂教学行为上存在一定的问题。首先是教师的传统教学思想更为严重,教学方式过于单一,学生在学习的过程中没有新意,教师通过以往的教学经验,对学生们进行传统的模式教学,并且教师希望学生能够按照自己既定的教学计划进行知识的接受,而一旦有学生对学习的理解偏离教师的教学轨迹时,教师就会想要将学生的想法拽回。而教师在整个教学的过程中一直是照本宣科,这使得教学缺乏趣味性,也缺乏有效性<sup>[2]</sup>。其次是一些教师在英语教学上,未能发挥出学生的主体地位,还是以教师本身为主导的

方式进行知识的传授。大部分的初中教师对学生进行英语教学时，都会采用填鸭式教学模式，教师单向输出，学生被动接受。一些教师为了能够调动学生的参与性，会采用“满堂问”的方式开展教学，而这样并不能让课堂变得活跃，反而会忽视教学重点，并且这对于知识掌握较差的学生来讲，产生很大的学习压力。填鸭式教育让学生们失去学习的活性，让知识变得固板，学生们被动接受，很难达成教师的教学目标，导致课堂教学行为有效性产生缺失。最后是教师缺乏一定的调控课堂的能力。在新的教学模式的提出之下，很多教师会改变以往的教学方式，采用一些新颖的课堂教授方式，例如小组学习、自由探讨等等，想要运用更为先进的课堂调控手段来改善课堂学习氛围，但是由于缺乏经验，导致教师在处理课堂问题上会存在一定的困难，很多教师无法在课堂上对学生提出的问题进行及时的解答，缺失一定的应变能力<sup>[3]</sup>。

### 三、影响初中英语教师课堂教学行为有效性的因素

影响初中英语教师课堂教学行为有效性的因素有很多，主要从三方面剖析。第一是学生方面。在英语学习当中，学生作为学习的主体，在课堂教学当中，学生是主要指导对象，在整个英语学习的过程中，每个学生由于对初中阶段的英语喜好程度以及学习目的不同，导致每个学生对英语学习的积极性也不同。一些学生会因为热爱英语语言所以有更强的学习意向，一些学生会因为想要取得优秀的成绩而更加努力。第二是教师方面。教师作为英语教学过程中的引导者和知识的教授者，如果教师的专业水平较低的话，那么会直接影响到学生的学习效果。教学的过程就是师生之间知识交互和沟通交流的过程，如果教师只是一味的注重知识点的灌输和重点内容的覆盖，而对于学生的喜好程度以及接受程度不做关注的话，就很容易导致一些学生因为喜好和接受度低导致英语学习效果不佳。英语科目不同于其他科目，英语是语言类知识，所以口语能力也是非常很重要的，如果初中英语教师没有一口流利的英语语言表达，那么就会很难胜任教学任务<sup>[4]</sup>。第三教学方式方面。当今时代社会发展进步，初中阶段的学生他们对于新鲜事物和知识的接受程度不再像以往一样单一，所以英语教师在

对学生进行英语教学时，如果还是单纯的依靠传统单一的教学模式进行知识的讲解，就会让学生产生枯燥感。很多初中教师在教学中不够重视英语综合能力的培养，更多的是应试教育，那么就会让学生缺少口语训练和实践训练，学生对于知识的茫然会让他们在学习上过于严谨和紧张，最终导致课堂教学中学生的积极性不够，慢慢就会让英语学习变成了被动接受知识的状态。

### 四、提升初中英语教师课堂教学行为有效性的方式

#### （一）教师要不断提升自我专业技能

初中阶段的英语教师，他们对于学生的重要性不言而喻，在英语教学的过程中，教师作为课堂教学的组织者，教师是连接书本与学生之间的重要桥梁，所以教师的专业技能对于英语教有着至关重要的影响。教师要通过不断加强自身的英语知识，储备充足的专业技能，然后将多元化的教学模式进行整合，提高学生的学习效率。在当前的初中英语教学中，学生的思维和逻辑性都更强，在学习上提出的问题也更加广泛，所以教师要不断丰富自身的教学经验，提高自身的专业知识，这样才能够能够在英语课堂上轻松解决学生提出的问题，为学生们提供切实可行的解决办法，帮助学生更好的进步<sup>[5]</sup>。英语教学不仅仅是局限于书本上的知识，教师的价值更是体现到生活当中，教师要通过自身的专业技能帮助学生更好的使用英语这门技能，让学生能够利用学过的知识在生活中进行沟通和交流，让英语知识转换成学生自己的技能，以此来提高学生的英语综合能力。

#### （二）教师利用先进教学设备提高学生积极性

时代在发展，科学在进步，随着科学技术的提高，在教育领域中，我们也要采用更多先进的技术，帮助学生更好跟快的掌握知识。我们可以利用互联网技术，将课堂营造成一个轻松愉快的氛围，让学生们在这样的氛围中感受英语的魅力。通过信息技术的运用，学生的学习兴趣不断提高。例如当我们在学习：When is your birthday? 这一单元时，我们就可以利用多媒体技术来开展教学，首先教师可以在课前准备一些过生日的相关视频题材，并让学生们都准备一些自己过生日时拍的照片或者视频，然后在课堂上教师可以先播放相关视频将学生们带入到生日的氛围当中，并且播放学生们准备的

自己过生日的照片或者视频。教师引导学生利用英文介绍自己生日当天的情境与小故事，还可以用英文表达自己收到的礼物有什么。通过这样的方式能够让学生更加乐于参与到课堂当中，通过先进教学设备的运用，让学生能够得到视觉听觉的双感受，让学生能够对英语学习更加感兴趣。教师在教学上也要多听取一些学生的意见，对教学形式或者氛围有不合适的地方，教师要及时调整，当学生们能够参与到课程的设计当中时，也会让学生有主人翁的意识，对学习也会更加上心。

### （三）教师主动创设教学情境激发学生热情

兴趣是最好的老师。初中阶段的学生，他们刚开始进入快节奏的学习氛围当中，很多学生还不能够完全适应，所以教师要抓住学生的思想，在教学中运用一些有趣的教学行为，来提高学生的学习积极性，让学生能够在快节奏的学习中找到平衡点，让他们能够对英语产生浓厚的兴趣，这样才能够更好的提高学生的英语水平。教师可以利用创设教学情境的方式里提高学生的学习积极性，让学生能够对英语学习产生兴趣<sup>[6]</sup>。例如当我们学习一些新的英语词汇时，可以通过创设情景的方式让学生将无趣的词组变的生动有趣。英语词汇是较为固板的，所以我们利用情景融合的方式，能够让学生时刻保持大脑兴奋状态，在情景中学生也能够激发自己的思考思维，运用联想的能力来联系自己所学习的知识点，从而帮助学生实现对词汇的掌握。教师的课堂教学行为对于学生来讲非常重要，运用情境融合的方式，让教师课堂教学行为有效性得到了充分体现。

### （四）教师帮助学生树立科学正确的教学理念

教师在对初中学生进行英语教学时，要适当的转变教学理念，教师要将传统的应试教育思想摒弃，不能在一味的用成绩评价学习成果，而是应该注重对学生英语实际应用能力以及口语表达能力的培养。在课堂上教师可以尝试全英文交流，这可以让给学生营造一个英语交流环境，让学生能够更加容易投入到英语的世界当中。教师也要多组织学生进行英语口语的训练与交流，在利用英语交流的同时，能够提高学生的口语能力，能够将传统的教学观念进行改变，并且根据不同学生的不同需求以及知识掌握现状，对不同的学生设立不同的教学理

念。在教学的过程中教师发挥着组织者的身份，引导学生自主参与到学习当中，尊重每个同学之间的差异，让学生能够有自由发挥的空间，培养学生拥有良好的英语学习习惯<sup>[7]</sup>。教师在指导学生学习英语知识时，还可以引导学生对不懂的内容先自我探索，然后再对其进行讲解，这样能够让学生对知识点更加深刻，对英文的理解更加透彻。我们要改变传统的英语教学模式，这样能够更有利于帮助学生主动积极的投入到英语学习当中。

### 结束语

初中阶段的英语教师课堂教学行为对学生来讲是非常重要的。这不仅能够影响到学生的英语学习质量，更多的是会影响到学生对英语知识的学习兴趣，影响学生的英语知识掌握能力。所以对初中阶段的英语教师课堂教学行为有效性进行探讨分析是十分有必要的。教师在教学过程中，想要构建一个高效的英语课堂，就要从多方面进行改善，不断提高课堂教学质量，提升自身的专业水平，引导学生提高对英语学习的积极性，帮助学生树立正确的学习理念，这样才能够提高英语教学水平，让英语成为学生未来发展过程中一项重要的社交能力。

### 参考文献

- [1]黄亚邻.关于初中英语教师课堂教学行为的有效性探究[J].校园英语,2018(3):211.
- [2]程菊芳.感官教育理论视角下初中英语课堂中学生注意力的干预策略及效果研究——以武汉市H中学为例[D].湖北:华中师范大学,2022.
- [3]赵艳春.浅析初中英语教师课堂教学行为的有效性[J].丝路视野,2018(31):139.
- [4]NCUBE TALENT(唐乐天).教师课堂教学行为对语言教学效果的影响研究——以‘Bumblebee’英语学习中心为例[D].上海:上海师范大学,2022.
- [5]高洁.深度教学视角下初中英语优质课课堂教学行为研究[D].山西:山西师范大学,2022.
- [6]杜华芳.系统功能观下新手和专家型初中英语教师课堂话语行为比较研究[D].甘肃:西北师范大学,2021.
- [7]蒋铮峥.初中优秀英语教师多模态课堂话语的人际意义研究[D].浙江:浙江师范大学,2021.