

情境化教学，让初中道德与法治课堂展现精彩

万光前

山东省泰安市新泰市楼德镇新师中学

摘要：情境化教学在初中道德与法治课堂中的应用，不仅丰富了教学手段，更提升了教学效果。通过创设真实情境，学生能够身临其境地感受道德与法治的魅力，深化对知识的理解与掌握。设计情境活动则让学生在参与中体验，从而激发学习兴趣，培养主动探究的能力。同时，引导学生积极参与，让他们在合作与交流中共同成长，形成正确的道德观念和法治意识。这些具体实施策略不仅有助于提升学生的学习效果，更有助于培养他们的综合素质。

关键词：初中道德与法治；情境化；课堂教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.109

引言

在当今日新月异的教育环境中，初中道德与法治课程作为培养学生道德品质和法治素养的重要载体，其教学方法的创新与实践显得尤为重要。情境化教学作为一种以学生为中心、以情境为依托的教学模式，近年来在初中道德与法治课堂中得到了广泛应用。本文将围绕情境化教学在初中道德与法治课堂中的应用展开探讨，以期通过深入分析和实践探索，为提升道德与法治课程的教学效果提供新的思路和方法。

一、情境化教学的理论基础

（一）情境化教学的定义与内涵

情境化教学是一种以学生为主体，通过创设真实或模拟的情境，让学生在情境中学习、体验、感悟并应用知识的教学方法。其核心在于将知识融入具体的情境中，使学生在参与和体验中深入理解知识，提高学习的主动性和实效性。情境化教学的内涵包括情境的创设、学生的参与、知识的应用以及情感的体验等多个方面，旨在通过情境化教学，实现知识与能力、情感与态度的统一发展。

（二）情境化教学的特点与原则

情境化教学具有以下几个显著特点：首先，它注重学生的主体性，鼓励学生积极参与和主动探究；其次，它强调情境的真实性，通过模拟或真实的情境来激发学生的学习兴趣；再次，它关注知识的应用性，让学生在情境中学会如何运用所学知识解决实际问题；最后，它重视情感的体验，让学生在情境中感受知识的魅力，增强学习的情感体验。

在实施情境化教学时，需要遵循以下原则：一是情境性原则，即教学情境的创设要贴近学生生活实际，符合学生的认知规律；二是活动性原则，即要通过各种活动形式让学生在情境中动起来，参与到学习中来；三是合作性原则，即要鼓励学生之间的合作与交流，共同解决问题；四是评价性原则，即要对学生的学习过程和结果进行及时、有效的评价，以促进持续学习。

（三）情境化教学与初中道德与法治课程的契合度

分析

初中道德与法治课程是一门注重实践性和应用性的学科，旨在培养学生的道德品质和法治素养。情境化教学作为一种以实践体验为主要特征的教学方法，与初中道德与法治课程具有很高的契合度。首先，情境化教学可以帮助学生将道德与法治知识与实际生活相联系，通过模拟或真实的情境来加深对知识的理解和应用；其次，情境化教学可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学习效果；最后，情境化教学还可以培养学生的实践能力和创新精神，促进他们的全面发展。

二、情境化教学在初中道德与法治课堂中的实践应用

（一）生活情境的创设与运用

1. 结合学生生活实际，设计贴近生活的教学情境

在初中道德与法治课堂中，教师需要深入了解学生的生活经验和认知水平，结合教材内容，设计贴近学生生活实际的教学情境。例如，在讲述家庭关系时，教师可以创设一个家庭聚会的情境，让学生扮演家庭成员，通过模拟家庭成员之间的互动，引导学生理解家庭关系的重要性以及家庭成员之间的责任与义务。这样的情境设计能够激发学生的学习兴趣，使他们在参与中深入理解道德与法治知识。

2. 通过生活案例，引导学生深入理解道德与法治知识

生活案例是情境化教学的重要资源。教师可以搜集与教材内容相关的生活案例，将其引入课堂，引导学生进行分析和讨论。通过案例学习，学生可以更加直观地了解道德与法治知识在实际生活中的应用，增强他们的实践能力和问题解决能力。同时，案例学习还可以帮助学生形成正确的价值观和道德观，培养他们的社会责任感。

（二）角色扮演与模拟活动的组织与实施

1. 角色扮演在道德与法治课堂中的应用案例

角色扮演是一种有效的情境化教学方法。在道德与法治课堂中，教师可以根据教学内容设计不同的角色，让学生扮演并体验不同的社会角色。例如，在讲述消费者权益保护时，教师可以让学生扮演消费者和商家，通过模拟购物过程中的纠纷处理，让学生了解消费者的权益和维权途径。角色扮演不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够帮助他们更好地理解道德与法治知识，提高他们的道德认知和法律意识。

2. 模拟法庭、模拟社区等活动的组织与实践

模拟法庭和模拟社区等活动是情境化教学的重要形式。教师可以组织学生进行模拟法庭审判，让他们扮演法官、律师、被告人等角色，通过模拟庭审过程，让学生了解法律程序和法律知识。同时，教师还可以组织模拟社区活动，让学生在模拟的社区环境中进行角色扮演和互动，培养他们的社区意识和公民责任感。这些活动不仅能够增强学生的实践能力和创新精神，还能够促进他们的全面发展。

（三）游戏化与互动式教学的探索

1. 利用游戏元素，增强课堂的趣味性与互动性

在道德与法治课堂中，游戏化教学以其独特的趣味性和互动性，深受学生的喜爱。教师可以结合课程内容，设计富有创意的游戏活动，让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识。例如，通过设计“道德与法治知识问答”游戏，让学生在抢答中巩固所学知识；或者开展“角色扮演剧场”游戏，让学生在模拟情境中体验不同角色的道德选择与法治责任。

游戏化教学不仅能激发学生的学习兴趣，还能培养他们的团队合作和竞争意识。通过游戏，学生可以在互动中加深对道德与法治知识的理解，提高运用知识解决实际问题的能力。同时，游戏化教学也有助于培养学生的创新思维和实践能力，促进他们的全面发展。

2. 互动式教学方法在道德与法治课堂中的实践

互动式教学方法强调师生之间的双向交流和学生的主动参与，有助于提升道德与法治课堂的教学效果。在实践中，教师可以采用以下几种互动式教学方法：

首先，小组讨论法是一种有效的互动方式。教师可以根据课程内容提出讨论主题，引导学生分组进行讨论和交流。通过小组讨论，学生可以互相启发、共同探究，加深对道德与法治知识的理解。同时，小组讨论也有助于培养学生的沟通能力和团队合作精神。

其次，案例分析法是道德与法治课堂常用的互动教学方法。教师可以选取与课程内容相关的典型案例，引导学生进行分析和讨论。通过案例分析，学生可以了解法律的实际应用，提高解决实际问题的能力。同时，案例分析也有助于培养学生的批判性思维和逻辑思维能力。

此外，教师还可以利用现代技术手段，如多媒体教学、网络教学等，增强课堂的互动性。例如，教师可以制作生动有趣的课件，利用视频、音频等多媒体资源辅助教学；或者利用网络平台开展线上讨论、作业提交等活动，方便学生随时随地进行学习交流。

最后，游戏化与互动式教学的探索为初中道德与法治课堂注入了新的活力。通过利用游戏元素和采用互动式教学方法，教师可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果，促进学生的全面发展。同时，这也对教师提出了更高的要求，需要不断更新教学理念和方法，以适应时代的发展和学生的需求。

三、情境化教学实施中的问题与策略

（一）教师角色的转变与教学能力的提升

情境化教学的实施要求教师从传统的教学角色转变为指导者和促进者，这需要教师在教学理念和方法上进行深刻的转变。然而，在实际操作中，部分教师可能习惯于传统教学方式而难以适应这种转变。

针对这一问题，首先，教师需要积极参与相关的培训和学习活动。这些活动可以包括情境教学理论的学习、案例研讨、观摩优秀情境教学课堂等，帮助教师深入理解情境化教学的内涵和要求。通过培训和学习，教师可以掌握情境化教学的核心技巧和方法，如如何创设贴近学生生活的情境、如何引导学生进行角色扮演和模拟活动等。其次，学校和教育部门应提供必要的支持和资源。这包括提供情境教学所需的教材、教具和场地等硬件资源，以及组织教师之间的交流与合作，分享情境教学的经验和做法。此外，学校还可以邀请情境教学领域的专家进行讲座或指导，为教师提供具体的指导和建议。然而，仅仅依靠外部的支持是不够的，教师还需要注重自我反思和教学实践的总结。在每一次情境教学的实践中，教师都应认真反思自己的教学策略是否有效、学生的参与度如何、教学效果是否达到预期等。通过反思和总结，教师可以发现在情境教学中的不足之处，并及时调整教学策略，提升实施能力。

此外，教师还可以通过观摩其他优秀教师的情境教学课堂，学习他们的教学技巧和方法，借鉴他们的成功经验。同时，教师也可以积极参与情境教学的研究和探讨，与同行们共同分享和交流自己的经验和心得。最后，教师角色的转变和情境化教学的实施是一个持续不断的过程。教师需要不断更新教学理念、掌握新的教学方法、注重自我反思和实践总结，才能不断提升自己的情境化教学实施能力，为学生的全面发展提供更有力的支持。

（二）教学资源开发与利用

情境化教学的实施需要丰富的教学资源来支撑，包括教学案例、模拟场景、角色扮演道具等。然而，在实

际操作中，部分学校可能因条件限制而难以提供充足的教学资源。

情境化教学作为一种生动有效的教学方法，确实对教学资源的丰富性提出了较高要求。然而，在实际操作中，由于各种条件的限制，部分学校可能难以提供充足的教学资源，这成了实施情境化教学的一大难题。面对这一挑战，教师首先需要发挥创造性，从实际情况出发，开发和利用身边的教学资源。生活中的实际场景就是一个很好的资源宝库。例如，教师可以利用学校周边的社区环境，组织学生进行实地考察，将课堂搬到真实的社区中，让学生在实践中学习和体验。此外，教师还可以利用简单的道具和场地，创设模拟场景，让学生在模拟的情境中进行角色扮演和互动学习。除了利用身边资源，教师还可以借助现代科技手段，通过网络等渠道获取更多的教学资源。网络上有丰富的教育资源和教学案例，教师可以根据教学需要，选择适合的案例和资源进行借鉴和应用。同时，教师还可以利用多媒体教学设备，将图片、视频等素材引入课堂，丰富教学内容和形式，使情境化教学更加生动和有趣。

当然，解决教学资源不足的问题，还需要学校和教育部门的支持和投入。学校可以积极争取政府和社会各界的资金支持，改善教学条件，为情境化教学的实施提供必要的硬件保障。教育部门也可以出台相关政策，鼓励和引导学校加大对教学资源的投入，推动情境化教学的广泛实施。

（三）教学效果的评估与反馈机制的建立

情境化教学的实施效果评估是确保教学质量和提升学生学习成效的重要环节。然而，在实际操作中，部分学校确实面临着缺乏有效的评估手段和方法的问题，这导致难以对情境化教学的效果进行客观、全面的评价。

为了解决这个问题，教师首先可以采取多种评估方式相结合的方法，以确保评估的全面性和准确性。观察记录是一种直观有效的评估方式。通过观察学生在情境中的表现、参与度和互动情况，教师可以获取学生实际学习情况的第一手资料。此外，学生自评也是一种重要的评估方式。通过引导学生对自己的学习过程进行反思和评价，教师可以了解学生的自我认知和学习态度，进而调整教学策略。同时，互评可以让学生从他人的视角审视自己的学习表现，培养他们的批判性思维和团队协作能力。

除了以上评估方式，教师还可以结合学科特点和教学目标，设计更具针对性的评估工具和方法。例如，针对道德与法治学科，教师可以设计情境案例分析题，让学生在模拟情境中运用所学知识进行分析和判断，从而评估他们对知识的理解和应用能力。在评估过程中，教师还应注重及时收集和分析反馈意见。这包括学生的

反馈、家长的反馈以及其他教师的意见。通过收集这些反馈，教师可以了解情境化教学的实际效果以及存在的问题，进而及时调整教学策略，优化教学效果。同时，学校和教育部门也应加强对情境化教学评估的支持和指导。他们可以组织专家对教师的评估工作进行培训和指导，提供评估工具和资源的支持，帮助教师提升评估能力。此外，学校还可以建立激励机制，鼓励教师积极参与情境化教学的评估工作，推动教学质量的提升。

四、结论与展望

情境化教学在初中道德与法治课堂中的实施，展现出了其独特的教育价值和优势。首先，情境化教学能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，使他们在真实的情境中感受和理解道德与法治知识，提高学习的实效性。其次，情境化教学有助于培养学生的实践能力和创新思维，通过模拟场景、角色扮演等方式，让学生在实践中掌握知识和技能，形成解决问题的能力。此外，情境化教学还能够增强学生的情感体验和道德认知，使他们在体验中感悟道德的力量，形成正确的价值观和道德观。

随着教育的不断深入和发展，情境化教学将会在未来得到更广泛的应用和推广。未来的情境化教学将更加注重创新性和实践性，探索更多元化的教学方式和手段，以适应不同学生的需求和特点。同时，情境化教学也将更加注重跨学科融合，与其他学科进行有机结合，形成综合性的教学模式。在改进方向上，情境化教学需要进一步完善评估机制，建立科学、全面的评价体系，以更好地检验教学效果。此外，教师也需要不断提升自己的专业素养和教学能力，以更好地适应情境化教学的需求。

情境化教学的成功实施为初中道德与法治教育工作提供了有益的启示。首先，教师应注重激发学生的学习兴趣 and 积极性，通过创设真实的情境和丰富的活动，让学生主动参与学习。其次，教师应注重培养学生的实践能力和创新思维，通过引导学生参与实践活动和解决问题，提高他们的综合素质。

参考文献

- [1] 杨雪峰. 生活教育理念指导下的初中道德与法治教学策略分析[J]. 当代家庭教育, 2022(31).
- [2] 肖燕妮. 初中道德与法治教学中情境化教学环境创建[J]. 新课程教学(电子版), 2022(22).
- [3] 尤文晃. 以情动人, 立德树人——浅析情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J]. 学苑教育, 2022(32).
- [4] 陆鑫. 基于核心素养的道德与法治课教学情境创设[J]. 中学课程辅导, 2022(29).
- [5] 陆琴珠. 立德树人背景下初中道德与法治教学的有效策略[J]. 吉林教育, 2022(25).