

# “双减”背景下的初中数学课堂教学的多元化探讨

姚艳艳

吉林省白城市第二中学

**摘要：**“双减”背景下，初中数学课堂教学多元化不仅有助于减轻学生的学业负担，还能提高教学质量和效果。通过多元化教学，可以更好地训练学生的全面素养与创新能力。因此，初中数学教师应当积极探索和实践多元化教学方法，以适应“双减”政策的要求，推动教育教学的改革和发展，从而实现课堂多元化教学的目的。基于此，本文将探究“双减”背景下的初中数学课堂教学的多元化。

**关键词：**“双减”背景；初中数学；课堂教学；多元化探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.076

## 引言

随着“双减”政策的深入实施，教育领域正迎来一场深刻的变革。这一政策旨在减轻学生过重的学业负担，提升教育质量，促进学生全面发展。在这一大背景下，初中数学课堂教学多元化成为重要的探索方向。以往的单一教学模式已经难以满足当今社会对人才的需求，也无法充分激发学生的学习兴趣 and 潜能。因此，实现初中数学课堂教学的多元化，对于提升教学效果、促进学生全面发展具有深远的意义。

### 一、初中数学课堂教学多元化的意义

初中数学课堂教学多元化的意义体现在多个方面，它不仅有助于提升学生的学习效果，还能促进教师教学方法的改进，以及整个教育体系的创新与发展。以下是对初中数学课堂教学多元化意义的详细阐述：

**提高学生学习和积极性：**多元化的教学方式可以打破以往课堂的沉闷氛围，使课堂变得更加生动有趣。通过引入各种趣味性的数学活动、游戏和实例，能够激发学生的学习兴趣，让学生更加主动地参与到课堂学习中来。同时，多样的教学模式更能适应不同学生的学习需要，让每位学生都能在课程中找到合适自身的练习方式与节奏。

**培养学生的数学思维和能力：**多元化的教学方式注重培养学生的数学思维和能力，而不仅仅是传授知识。通过引导学生进行探究式学习、合作学习等，可以帮助学生培养独立思考、解决问题的能力，以及与他人合作、交流的能力。

**促进教学方法的创新：**多元化的教学方式要求教师不断探索和尝试新的教学方法和手段，以更好地满足学生的学习需求。这有助于促进教师教学方法的创新，提高教师的教学水平。同时，多元化的教学方式还能为教师提供更多的教学资源 and 教学思路，使教学更加丰富多

彩。

**适应时代发展的需要：**随着社会的快速发展和科技的不断进步，以往的教学方式已经无法满足现代教育的需求。多元化的教学方式可以更好地适应时代的发展需要，培养具有创新精神和实践能力的学生。

**提高整体教育质量：**初中数学课堂教学多元化有助于提升整体教育质量。通过采用多种教学方法和手段，教师可以更全面地评估学生的学习情况，及时调整教学策略，确保每个学生都能得到适当的指导和帮助。此外，多元化的教学方式还能促进学校与家庭、社会的联系与合作，共同为学生的全面发展创造更好的条件。

### 二、初中数学课堂教学多元化的问题

初中数学课堂教学多元化的问题主要涉及教学方法的多样性和实施过程中的挑战。

虽然多元化的教学方法能够带来诸多好处，但如何有效地整合和运用这些方法是教师面临的一大挑战。教师需要不断学习和探索新的教学方法，理解其背后的教学理念和适用场景，并结合具体的教学内容和学生特点进行灵活运用。这要求教师具备较高的专业素养和教育教学能力，同时还需要投入大量的时间和精力进行备课和课堂管理。

多元化的教学方法可能会增加教学的不确定性和复杂性。不同的学生可能对不同的教学方法有不同的反应和接受程度，教师需要密切关注学生的学习动态，及时调整教学策略。此外，多元化的教学方法也可能导致教学进度的难以控制，教师需要合理安排教学时间，确保教学任务的完成。

一些教师在实施多元化教学时可能会遇到资源不足的问题。如，一些创新性的教学方法可能需要特定的教学设备或材料，而学校可能无法提供足够的支持。此外，一些教师可能缺乏与同事或专家的交流与合作，导

致在教学方法的探索和创新上遇到困难。

多元化教学还需要考虑学生的接受程度和家长的认可度。一些学生可能习惯以往的教学方式，对新的教学方法产生抵触情绪；而一些家长可能更关注学生的学习成绩，对教学方法的变革持保守态度。因此，在实施多元化教学时，教师需要与学生和家长进行充分的沟通和解释，争取学生的理解和支持。

### 三、“双减”背景下初中数学课堂教学多元化的策略

#### （一）创设教学情境，激发学习兴趣

“双减”背景下，初中数学课堂教学正努力寻求一种既能减轻学生学业负担，又能提升教学质量和效果的教学策略。其中，创设情境教学以其独特的方式，将数学知识与实际生活情境相结合，成为备受关注的教学方法。创设情境教学强调将抽象的数学知识融入生动、具体的生活场景中。通过设计有趣且富有启发性的问题，教师可以引导学生进入一个真实的数学世界，让学生在解决实际问题的过程中，自然而然地学习和掌握数学知识，不仅能够激发学生的学习兴趣 and 动力，还能够培养学生的实际应用能力。

例如，教师在进行《长方体和正方体》教学过程中，教师可以借助生活中的实际物体，如教室中的课桌、黑板擦等，作为引入长方体和正方体的直观教具。通过这些熟悉的物体，学生可以迅速建立起对长方体和正方体的初步认识，为后续的学习打下基础。接着，教师可以设计一个与长方体和正方体相关的实际问题情境。如，假设学校需要为学生更换新的课桌，每张课桌的形状都是一个长方体。现在需要计算制作这些课桌所需的材料面积，以便学校能够提前采购足够的木材。通过这样一个实际问题的提出，学生可以意识到学习长方体和正方体的表面积计算具有重要的现实意义。同时，教师还可以鼓励学生将所学的知识应用到实际生活中，如计算家中物品的表面积等，从而进一步加深对长方体和正方体的理解。通过创设情境教学的方式，学生可以在轻松愉快的氛围中学习这一章节的内容。

#### （二）利用信息技术，丰富教学内容

信息化教学策略在“双减”背景下初中数学课堂教学中扮演着至关重要的角色。通过巧妙地运用现代信息技术手段，如多媒体教学和网络教学，教师可以极大地丰富教学内容和形式，从而显著提高教学效果。教师可以利用专业的课件制作软件，结合数学知识点，制作出

图文并茂、生动有趣的课件。这些课件可以包含动画、图表、视频等多种元素，使得抽象复杂的数学概念变得直观易懂。通过多媒体展示，学生可以更加直观地理解数学原理，提高学习兴趣和积极性，为学生的全面发展创造更加有利的条件。

例如，教师在进行平移教学过程中，教师可以利用多媒体教学工具，制作生动有趣的课件。课件中可以包含丰富的图表、动画和视频元素，帮助学生更好地理解 and 掌握位置与方向的概念。可以设计一个动态的地图，通过动画展示不同位置的移动和方向的变化，让学生直观地感受到位置与方向的关系。其次，教师可以利用网络教学资源，为学生提供更多的学习材料和练习题目。通过在线平台，学生可以随时随地进行自主学习和巩固练习，加深对知识点的理解和记忆。同时，教师还可以利用网络平台进行远程辅导和答疑，及时解答学生的疑惑，提高学生的学习效果。总之，通过这些信息化教学策略的应用，教师可以使教学内容更加丰富和生动，提高学生的学习兴趣 and 积极性，也有助于减轻学生的学习负担，提高教学效率，符合“双减”政策的要求。

#### （三）进行游戏教学，提高学习效果

基于当下的教育环境中，如何让学生在轻松愉快的氛围中学习，成为许多教育工作者关注的焦点。游戏化教学作为一种创新的教学策略，正以其独特的魅力改变着以往的学习方式。当然，在实施游戏化教学时，教师也需要注意一些问题。要确保游戏的设计符合学生的认知水平和兴趣特点，避免过于复杂或过于简单。要合理安排游戏时间，避免过度沉迷游戏而影响学习效果。通过将数学知识融入游戏中，让学生在游戏中的学习、竞争和合作，不仅能够使学习过程更加生动有趣，还能有效激发学生的竞争意识和合作精神，提高学生的学习效果。

例如，教师在进行概率教学过程中，教师可以设计一些与生活实际相结合的游戏场景，如“幸运大转盘”“抽奖活动”等。这些游戏场景既具有趣味性，又能直观地展示可能性的概念，有助于学生理解和掌握。在讲解可能性的基本概念后，可以组织学生进行游戏，让学生在实践中加深对知识的理解。同时，教师要注意控制游戏时间，避免学生过度沉迷游戏而忽略学习任务。此外，在游戏中设置一些竞赛环节，如小组对抗赛、个人挑战赛等，让学生在竞争中激发学习热情。同时，通过团队合作完成任务的方式，培养学生的协作精

神和团队意识。最后，在游戏化教学结束后，通过分析学生在游戏中的表现和存在的问题，教师可以对教学策略进行调整和优化，以提高教学效果。同时，教师还要鼓励学生分享在游戏中的体验和收获，以促进学生之间的交流和学习。

#### （四）实施个性化教学，满足不同需求

“双减”政策的背景下，初中数学课堂教学正面临着前所未有的变革。其中，个性化教学的实施显得尤为重要，因为每个学生都是独一无二的个体，学生的学习需求和能力各不相同。为了满足这些不同需求，初中数学教师应关注学生的个性差异，制定并实施个性化的教学策略。教师可以根据学生的实际情况，制定不同的教学计划和教学策略，提供多样化的学习资源和学习方式，以满足不同学生的需求。同时，教师还应鼓励学生自主选择学习内容和学习方式，培养学生的自主学习能力和创新精神。

例如，教师在进行有理数加减法教学过程中，教师可根据各个阶段的学生情况提出不同的课程目标和教学策略。对于基础扎实的学生，教师可以设计更具挑战性的问题，引导学生进行更深入的探究和思维拓展。如，教师可以提供一些涉及有理数加减法的实际应用问题，让学生运用所学知识解决实际问题，培养学生的应用能力和创新思维。对于计算能力较强的学生，教师可以提供多样化的练习题目，让学生通过大量的练习巩固和提高计算能力。同时，教师还可以鼓励学生参加数学竞赛或数学俱乐部等活动，进一步拓展学生的数学视野和思维能力。对于需要额外辅导组的学生，教师可以制定个性化的辅导计划，针对学生的薄弱环节进行有针对性的辅导和指导。教师可以采用一对一辅导、小组合作等方式，帮助学生解决学习中的困难，提高学生的学习兴趣 and 自信心。

#### （五）强化实践应用，提升综合素质

数学作为一门应用性极强的学科，与生活实际紧密相连。在“双减”政策下，初中数学教师更应重视数学知识的实践应用，从而提升学生的综合素质。这不仅是教学改革的必然趋势，也是培养学生创新精神和实践能力的重要途径。教师可以结合生活实际，设计一些具有实际意义的数学问题，让学生在解决问题的过程中学习数学知识，提高学生的实践能力和解决问题的能力。同时，教师还可以组织学生参加一些数学竞赛或实践活

动，让学生在实践中体验数学的魅力，增强学习数学的兴趣和信心。

例如，教师在进行平行四边形教学过程中，教师可以引导学生观察身边的物体，找出平行四边形和梯形的实例。如，教室的门窗、黑板框、书架等，都是平行四边形的应用；而楼梯、滑梯、水坝等，则体现梯形的特性。通过观察，学生可以初步感知平行四边形的形状特征，为后续学习打下基础。其次，教师可以要求学生设计一个利用平行四边形不稳定性的简易玩具，或者利用梯形面积公式计算一块不规则土地的面积。这些问题既有趣又实用，能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，同时也能够锻炼学生的思维能力和实践能力。最后，教师还可以结合数学竞赛或实践活动，为学生提供一个展示自己才华的平台。通过参加数学竞赛或实践活动，学生可以更加深入地了解平行四边形和梯形的应用，同时也能够提升自己的综合素质和竞争力。

#### 结语

综上所述，在“双减”政策的推动下，初中数学课堂教学正逐步走向多元化，这不仅是对以往教育模式的挑战，更是对教育质量提升和学生全面发展的积极探索。因此，教师需要结合学生的实际情况和学科特点，精心设计教学方案，灵活运用各种教学方法和手段，使课堂教学更加生动、有趣、有效。只有这样，教师才能真正实现“双减”政策的目标，让学生在轻松愉快的氛围中学习成长，享受到教育的幸福和快乐。

#### 参考文献

- [1] 陈丹丹. “双减”背景下初中数学课堂教学的创新策略探索[J]. 试题与研究, 2023, (35): 162-164.
- [2] 周凤莲. “双减”政策背景下的初中数学课堂教学新思路[J]. 中学课程辅导, 2023, (30): 60-62.
- [3] 孟祥军. 基于“双减”背景的初中数学课堂教学改革实践[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (16): 43-45.
- [4] 殷晴晴. 基于“双减”背景的初中数学课堂教学方法[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (15): 46-47.
- [5] 邓玲玲. “双减”背景下提升初中数学课堂教学效果的策略探讨[J]. 试题与研究, 2023, (22): 134-136.