

初中语文拓展式教学实施路径研究

李雪晶

辽宁省大石桥市第二初级中学

摘要：在践行现代化教育思想过程中，初中语文教学方式发生巨大变化，教师积极转变教育思想与思维，对学生进行全面的教育，培养学生的综合发展能力，提升学生的语文学科核心素养。在新课程教育政策持续深化背景下，以往的教育资源，无法满足现代学生的实际学习需求，对学生的学习与发展带来一定阻碍。所以，教师注重对初中语文教学进行拓展，丰富学生的知识架构，促进学生的深度思路与研究，培养学生的自主学习与探究意识，获得显著的学习成果，实现新时期教育政策改革的目标。全文着重分析了初中语文拓展式教学实施的价值与原则，根据学生的具体学习状态，提出对应的实施路径，为有关教育工作者带来一定启示。

关键词：初中语文；拓展教学实施；价值；原则；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.207

前言

从原来初中语文课堂教学情况分析，教师运用填鸭式和灌输式的教育方法，忽略对学生主人公学习意识的引导，打击学生学习语文知识积极性同时，也对学生的学习效果带来不利影响，也就阻碍了学生道德品质与个人修养的塑造。基于此，教师运用拓展式的教育手段，全面落实新课改之后的教育政策，确保教学质量与进度的同时，也可以提高学生对于语文知识的学习兴趣，培养学生的主动学习能力，让学生具备良好的问题解决能力，有助于学以致用教学目标的实现，为学生日后的发展带来良好的支撑。

一、初中语文拓展式教学实施价值

在课堂拓展式教学模式运用以后，主要是结合语文学科教学内容与知识点，明确教学目标，进而在合理范围内展开内外部的训练活动，扩展学生的知识视野，训练学生的语文知识实际运用能力，促进学生的个性化发展。从拓展式教育方法运用目的来看，是运用丰富化的教学资源，像课外教学资源等，和语文学科的知识展开联系，提高学生对新课改之后语文文章内容的理解深度与广度，利用科学的思维与思考模式，鼓励学生积极展开自主探究，进而培养出更多新兴人才，不断贯彻国家提出的素质教育理念。

基于拓展教学内容涉及范围非常广，可以在不同时段与学科中展开。但是，在和教学内容良好契合下，就可以帮助学生深入了解到初中语文教学知识点，为学生后续的运用打下良好基础。针对拓展式教学的方式，存在多样性和丰富性的特点，像专题拓展类学习活动、情境类学习活动以及梯度拓展式学习等活动等，都是学生进行拓展学习的有效路径。

所以，在各种拓展式教学活动积极组织之后，吸引学生的注意力，对语文学科知识点产生强烈的学习欲望，具有良好的知识内化与运用能力，有助于深度教学

目标的实现，也可以突显出语文知识的实用价值。在多元拓展教学活动开展以后，满足学生的好奇心，可以自主探索语文知识的奥秘，提高初中语文课堂教学的生动性与趣味性，为初中语文高效课堂的构建带来重要的支撑。

二、初中语文拓展式教学实施原则

1. 文本性

为了提高初中语文拓展式教学活动组织的效果，教师要意识到文本性原则的重要性，坚持以人为本的教育理念，方可发挥这一新兴教育方法运用的价值。在围绕初中语文教材内容以后，为学生讲述文本内容，确保拓展教学设计符合教学要求，以此达到良好的教育效果，对学生的核心素养培养带来积极的影响。所以，教师在正式展开拓展式教学活动期间，需要对教材内容展开全方位的了解与探索，确保拓展式教学内容和教材之间紧密贴合。另外，在文本性原则上，教师把教材作为设计基础前提下，也要明确拓展教学的发散性价值，对教学主题加以强化，引导学生对教材内容进行深入的理解与探析，促使学生感受语文学科的魅力，成为培养学生人文素养的主要工具。

2. 精确性

在对初中语文教学知识进行拓展与延伸过程中，可以结合学生的学习兴趣，引导学生以端正的学习态度，积极投入到课堂学习状态中，为学生高效学习打下良好基础。但是，在这一教学过程中，教师也不可以为了追求教学进度，忽略学生的学习效果。所以，教师要结合文本特点，从拓展与延伸视角展开分析，把新时期教育改革工作要求良好灌输到课堂教学中，对学生的语文素养进行提升，根据教材文章内容，对初中语文教学进行针对性与合理性的拓展，很大程度上提高初中语文拓展教学工作的精确性，以此对学生的学习与发展带来强有力的帮助，促进现代教育事业的高质量发展。

3. 创新性

在摒弃传统的教育方式以后，教师深刻意识到拓展式教学工作的重要性与必要性，为学生进行双向的教学，突显出学生的主体学习地位与价值，有助于学生的主动学习与探究，提高自身的学习能力。在借助小组合作、课堂翻转以及情境等教学策略以后，都可以成为拓展式教学活动开展的重要手段，对新时期教育工作的改革与发展起到一定推动作用。同时，在教学活动组织环节中，借助网络平台、微课以及多媒体等辅助工具，让学生接受现代科技的教学，提高学生学习的直观性与高效性，促使学生树立科学意识。在对初中语文教学内容、形式以及方法展开创新以后，可以为学生的拓展式学习带来更好的环境，有助于初中语文课堂教学质量的提升。不过，教师也要秉持适度的原则，避免出现过度依赖现代化教学技术与设备的情况。

三、初中语文拓展式教学实施路径

1. 构建多元教学情境，拓展文章创作背景知识

针对新课改之后的初中语文教材内容，其中很多文章和学生的生活时代背景存在一定距离，因此对生活经历比较匮乏的学生，在学习与理解上，存在很大的难度。基于此，为了把拓展式教学策略的运用价值最大程度上发挥出来，教师就要从文章写作背景以及故事出发，结合学生的身心健康发展要求与特点，为学生开展针对性的教学活动。目前，初中学习阶段的学生，正处于青春期发展阶段，因此具有叛逆的心理，同时对新鲜事物存在强烈的好奇心，具有良好的可塑性。在结合学生的年龄特点和心理状态以后，教师为学生构建对应的教学情境，借助视频和音频等内容，让学生积极参与这一教学环境中。另外，教师也要为学生筛选出文章创作背景与作者等信息，有助于学生在这一教学情境中更好理解和分析文章人物行为。

在引导学生阅读“纪念白求恩”这篇文章过程中，教师依托先进的多媒体设备，将白求恩的真实影像资料直接呈现到大屏幕上，为学生讲解白求恩先生的国籍、生平事迹以及身份等，有助于学生对这一文章背景的充分了解。比如，白求恩先生，是加拿大国家的共产党员，且在1937年中国抗日战争爆发以后，带领医疗人员来到中国进行支援。但是，在1939年的摩天岭战斗中，手指感染到病毒。此时，白求恩先生还是在持续救死扶伤，进而导致病情逐步恶化，最终去世。在对白求恩这一事迹进行歌颂过程中，毛泽东领导人亲自写下挽词，进而倡导人们学习这种国际主义精神与牺牲精神，唤醒人们的责任心，对工作保持高度的热忱。学生纷纷融入这一教学情境中，体会白求恩先生的无私奉献。此时，教师就可以把《诺尔曼白求恩》这一电视剧的精选视频

播放出来，有助于学生对白求恩先生的伟大事迹展开了解与学习。在阅读教学活动积极开展过程中，学生可以深化刚才学习到知识与精神，帮助学生巩固语文知识点，引发学生的深度思考。此外，在教师为学生构建问题情境过程中，为学生提出如下问题：“同学们，在对上述内容进行全面了解以后，知道白求恩是一个怎样的人呢？”“白求恩精神是什么？”。此后，学生积极开展思考与交流，让学生深刻体会白求恩精神，培养学生的道德修养与品质，进而把这种精神发扬到实际生活中，有助于拓展式教育效果更加突出和显著。

2. 提高拓展内容的合理性，强化学生学习能力

在现代化教育改革政策提出以后，初中语文考试内容也发生很大变化。其中有古诗题，主要是为了考验学生对文章古诗的掌握情况，对学生的诗歌分析与鉴赏能力进行有效训练。所以，在拓展式教学活动组织环节中，教师对教材内容展开延伸，丰富初中语文课堂教学资源，呈现出显著的教育成果。

比如，在《黄鹤楼》这一文章教学期间，教师引用诗人李白的《送孟浩然之广陵》这首诗，要求学生对这两首诗进行比较，以此进行丰富多彩的拓展式教学活动。在《黄鹤楼》这首诗中，针对同一种景物，表现出的思想感情存在很大差异，鼓励学生主动探索教材知识，训练自身的材料分析与比对能力。此外，教师也要引导学生把诗词中喜欢的诗句记录下来，分析其中的写作手法与技巧，为学生的习作提供更加丰富的材料，培养学生的习作能力。

3. 科学选择教学方法，尊重学生个体差异

在把拓展式教学方法引入到初中语文教学期间，教师了解学生对语文知识的了解情况，进而选择对应的教学方式，把学生作为主要的教学对象，提高教育效果的同时，也可以把拓展式教学模式渗透到常态化教学活动中。比如，教师采用小组合作和课堂翻转有机融合的教育手段，引导学生主动探究课堂教学任务，提高学生的学习积极性，让学生意识到自身的主人公学习地位。与此同时，教师结合学生的学习情况，了解学生的性格特点以及心理情况，将其划分为多个学习小组，为不同小组设计针对性的学习任务，鼓励学生之间相互合作与互动，在做好分工协作与能力互补等任务以后，顺利完成自己小组的学习任务。在对文章进行讲解期间，教师鼓励每个小组成员主动上台演讲，通过课前准备，指导学生进行拓展学习活动，训练学生的文章分析与语言表达能力，让学生在拓展学习活动中，学习知识与技能的基础上，也可以体会到学习的乐趣，实现寓教于乐的教育目的。此外，教师也要为学生提供更多自主发挥与创造的空间，积极组织读书座谈会以及诗朗诵等比赛活

动,拓展学生的知识体系与视野,让学生树立终身阅读意识,发散学生的学习思维,锻炼学生的逻辑能力与创新能力,保证初中语文拓展课堂更加高效和有效。

在《桃花源记》这篇文章教学过程中,教师为学生设计课前拓展作业,以小组合作的学习方式呈现出来。要求每一小组选择两名同学,对有关资料加以收集与筛选,还有一名同学要在课堂上朗读出来,另一名学生对字词、字义加以讲解。之后,其他小组的学生进行对应的表演。在这种个性化和新颖性的拓展式教学活动组织以后,很大程度上激发学生的参与兴趣与探究欲望,把抽象化和综合性的语文知识点,逐步具象化与生动化,转变传统枯燥性与固定性的学习方式,为学生提供趣味性与丰富性的学习内容和学习形式,提高学生对文章的理解深度。在这一拓展过程中,也可以提高学生的语文学科素养与品质,提高初中语文课堂教学的效率,促进初中语文教育事业的良好发展。

4. 借助多种教学手段,强化学生的拓展思维

在践行现代化教育改革政策期间,拓展式教学手段的运用,有助于学生思维的拓展与延伸,让学生高效化和高质化学习初中语文知识点,同时为学生的其他学科知识的学习提供重要的支撑。但是,拓展性学习思维的建立,需要经历一个漫长的过程,教师从多元视角出发,优化各项教学内容与形式,遵循因材施教与循序渐进的原则,做到有的放矢,训练学生的思维与能力。在初中语文教学体系优化与创新过程中,阅读与写作,都是教学中重点内容。通过大量展开阅读,提高学生的阅读量,让学生采用写作的方式把自己的想法与感受表达出来,提高学生的阅读水平与写作水平,促使学生具有一定思想高度。

同时,考虑到学生对新鲜事物的好奇,因此可以引入引入课外书的方式,以此达到初中语文教学工作拓展的目的,让学生对课外读物中感兴趣的内容产生新的理解和认识,有助于教书和育人目标的实现。教师在对学生有针对性指导过程中,学生可以积累更多素材,时刻记录下自己的感受与观点,培养学生从多角度分析与思考问题的能力。

另外,从多体验角度展开拓展,引入现实生活元素,以此成为学生思维拓展与发散的有效路径。众所周知,知识来源于实际生活,且生活是创作的源泉。此时,教师引导学生在课余时间积极参加适合实践活动,提高自身的生活阅历与经历,有助于学生具有扎实的知识储备。在对生活产生多重感悟以后,理解事物的本质与差异,对学生的观察能力也有良好培养,大幅度提升学生的写作水平。比如,在日常学习与阅读环节中,学生收集各种优秀的写作材料,像文言文与短句等,同时

采用个性化的习作方式,进一步拓展学生的学习思维,提高学生的创新意识与能力,全面贯彻核心素养教育要求。

针对初中学生,存在明显的个体差异,因此在初中语文知识与技能学习上,存在很大的区别。在新时期教育工作中,深入落实科学指导意见,尊重学生的差异,从学生未来发展视角着手,对学生进行理解性与个性化的教育,鼓励学生积极展开写作训练活动,强化自身的文学修养,促进学生身心健康发展。

在《散步》这篇文章中,教师从丰富的网络资源中为学生筛选出同一类别的文章,在课前为学生推荐,要求学生利用课余时间进行阅读,提高学生的阅读量,为后续的课堂学习带来一定支撑。在该种拓展教学模式引用以后,有助于学生深刻体会到父母对自己的爱,学会爱戴自己的父母,体会到父母在对自己教育上的艰辛与不易,从而不断努力和奋斗,在将来回报他们。此外,教师要求学生结合自己的理解与体会,模仿文章写作手法,为自己的父母写上一封感恩的心,把自己对父母的爱表达出来,增进自己与父母之间的情感,保证这一拓展式阅读与写作教学活动顺利开展,为学生带来良好的情感教育。

四、结束语

简而言之,在如今社会教育环境下,拓展式教学方法,是一种全新的教育形式,也是初中语文教学革新的主要方向。在根据教材内容与教学目标以后,把拓展式教学作为学生综合能力提升的有效策略,培养学生的综合素质,体现出学生的学习主体性地位。教师在秉持与时俱进的教育理念以后,深入理解教材内容,展现新时代精神,丰富学生知识体系,创新教育形式,构建多元化教育机制,为学生未来发展助力。

参考文献

- [1]陈武荣.拓展式教学在初中语文小说课堂的应用研究[J].中学课程辅导,2023,(34):84-86.
- [2]高晓玲.语文教学需要“广积粮”——初中语文拓展式教学摭谈[J].语文世界(中学生之窗),2023,(11):52-53.
- [3]赵天杰.初中语文拓展式教学路径刍探[J].成才之路,2022,(29):77-80.
- [4]张雪.中学语文杜甫诗歌拓展式教学研究[D].宁夏大学,2022.
- [5]施颖.初中语文拓展式教学开展的思路[J].课外语文,2021,(28):68-70.

作者简介:李雪晶(1980年-),女,汉族,辽宁大石桥人,大学本科学历,中学高级教师,主要研究方向:初中语文教学。