

描绘历史的画卷：大单元视域下的 初中历史教学实践研究

林映

浙江省温州市龙港市第一中学

摘要：《义务教育历史课程标准（2022版）》指出“历史教学要注重培养学生的核心素养，具体包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等方面。期间需要通过对历史问题的分析，结合时代发展需要，培养学生的家国情怀和世界眼光，帮助学生形成正确的价值观、必备品格和关键能力，促进学生全面发展。”本文以人教版七年级历史下册第一单元《隋唐时期：繁荣与开放的时代》为例，探讨了大单元视域下的初中历史教学实践研究。

关键词：大单元教学；初中历史；隋唐时期；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.033

引言

大单元教学作为一种新的教学设计思路，在学科核心素养的背景下，依托于历史学科的特性，能够使历史课程内容更加系统化、结构化。大单元教学通过对历史知识进行整合和重组，能够更好地发挥历史学科在学生人文素养方面的作用。在大单元教学视域下，初中历史教师在教学活动中需要对知识进行整合与重组，形成新的单元教学思路，使学生的学科素养得以提升。初中历史教师在大单元视域下开展教学活动时，需要从以下三个方面着手：第一，深入挖掘教材内容中的“大概念”，从整体上把握历史知识；第二，综合运用多种教学方法，为学生构建具体的学习情境；第三，注重培养学生的历史学科素养。具体实践如下探究。

一、凝练单元主题，设计教学目标

在大单元视域下的初中历史教学实践研究中，首先需要对单元主题进行凝练，明确教学目标。以人教版七年级历史下册第一单元《隋唐时期：繁荣与开放的时代》为例，可以将单元主题凝练为“繁荣与开放的时代”，通过对隋唐时期政治、经济、文化、社会等各个方面的学习，让学生了解这一时期的历史背景、特点和发展脉络，培养学生的历史思维能力和家国情怀。

在设计教学目标时，需要结合课程标准和学生实际情况，制定具体、可行、有针对性的目标。例如，在知识目标方面，要求学生掌握隋唐时期的基本史实，了解政治、经济、文化、社会等方面的发展变化；在能力目标方面，培养学生的历史思维能力、分析问题的能力、解决问题的能力等；在情感目标方面，培养学生的家国情怀、民族自豪感等。教学目标与核心素养的对应关系如下表所示：

表1 教学目标与核心素养的对应关系

核心素养	教学目标描述
唯物史观	分析隋唐时期的经济、政治和文化等方面的发展，使学生认识到这一时期繁荣与开放的社会背景，理解经济基础、政治制度和文化交流等因素对历史发展的影响。
时空观念	通过地图、时间线和历史年表等工具，了解隋唐时期的空间布局和时间脉络，培养学生的时空观念，使其能够更好地理解和解释历史事件。
史料实证	提供多种类型的史料，如文献、图片和实物等，引导学生运用史料进行实证，培养学生的实证意识。
历史解释	引导学生分析和解释历史事件、人物和现象，培养学生的历史解释能力。
家国情怀	通过介绍隋唐时期的文化交流和民族融合，引导学生认识中华民族多元一体的历史发展趋势，培养学生的民族自豪感和文化自信。

由此可见，教师在设计《隋唐时期：繁荣与开放的时代》这一单元的教学目标时，应围绕“繁荣与开放”这一主题，从唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等方面进行全面考虑，以确保教学目标能够全面提高学生的历史学科核心素养。

二、整合教学内容，制订教学序列

（一）依据课程标准，整合教学内容

初中历史学科是一门基础性学科，对学生的未来发展具有重要意义，因此，在教学实践中，教师需要将历

史教学与现实生活联系起来，依据课程标准，将各个阶段的历史知识进行整合。以人教版七年级历史下册第一单元《隋唐时期：繁荣与开放的时代》为例，可以依据课程标准，将教学内容进行整合。首先，可以将政治、经济、文化、社会等各个方面的内容进行有机结合，形成完整的历史知识体系。其次，可以结合历史事件的发展脉络，将各个时期的内容进行串联，让学生更好地了解历史的发展变化。最后，可以注重历史与现实的联系，将历史知识与当代社会进行有机结合，让学生更好

地理解历史对现实的影响和启示。

（二）制订教学序列，构建知识体系

初中历史课程标准明确指出，要将初中历史知识的教学与学生的学习结合起来，让学生能够更好地学习历史，了解历史知识的重要性，形成正确的历史观。因此，在大单元视域下，教师要将教学内容进行整合，制订教学序列，构建完整的知识体系。具体而言，可以按照时间顺序，将隋唐时期的历史事件进行排列，形成清晰的历史发展脉络。同时，可以根据历史事件的重要性和影响程度，对教学内容进行分层和分类，形成层次分明的知识体系。这样可以更好地帮助学生掌握历史知识，提高他们的历史思维能力和分析问题的能力。

三、创设探究活动，开展体验学习

（一）体验情境，激发学习兴趣

隋唐时期，作为中华历史长河中的一个璀璨篇章，其科举制度的诞生为无数寒门士子敞开了—扇改变命运的大门，进而推动了整个社会的文明与进步。为了使—学生能够全面而深入地理解这一重要的历史节点，教师策划—场名为“鱼跃龙门话科举”的隋唐政治研讨活动显得尤为—重要。

在活动筹备阶段，教师需指导学生通过研读历史典籍、观看纪录片等多种方式，系统地掌握隋唐时期的历史脉络、科举制度的演变轨迹以及科举考试的具体细节。此外，为了使—学生更好地沉浸于历史情境之中，教师还可以布置与科举制度紧密相关的课后作业，如撰写科举考试的小论文、模拟科举试卷的编写等。

在活动实施过程中，教师可将学生分为若干小组，鼓励他们从科举考试的科目构成、选拔依据、考试方式等多个维度展开深入探讨，从而深刻理解科举制度在当时社会所发挥的重要作用。同时，通过角色扮演的形式，让学生模拟科举考试的场景，亲身体验隋唐时期知识分子如何通过科举之途踏上仕途。

为了进一步拓宽学生的知识视野，教师还可邀请相关领域的专家学者来校举办讲座，为学生提供更加专业的学术指导。此外，组织学生参观博物馆、历史遗址等也是不错的选择，这将有助于学生在实地感受中领略隋唐文化的独特魅力。

此次“鱼跃龙门话科举”隋唐政治研讨活动，不仅能够使—学生深入了解到科举制度的历史意义与现实价值，而且通过亲身参与和体验，更能激发学生对历史文化的浓厚兴趣。同时，通过小组讨论、角色扮演等活动形式，还能有效提升学生的团队协作能力和口头表达能力，全面提高学生的综合素质。

（二）合作探究，深化思维能力

隋唐时期，作为中国经济繁荣、文化昌盛的重要阶

段，其文化成就已然成为中国文化的瑰宝。为了使—学生们能够更全面地了解这一时期的丰富文化，计划开展—次“隋唐文化之旅”的教育活动。在活动筹备阶段，鼓励—学生们通过阅读经典文献、观看历史影视作品等方式，深入探索隋唐时期的文化底蕴与特色。同时，为了让—学生们能够更直观地感受隋唐文化的魅力，还将提供丰富的学习资源，包括诗词歌赋、书法绘画、音乐舞蹈等多个领域的素材与资料。

在活动进行期间，学生们将有机会深入研究隋唐时期的诗歌作品，挖掘其背后的创作背景、艺术风格及思想内涵。此外，结合历史文献、文学作品及考古发现等多重资料，学生们将全面分析隋唐文化的独特价值与深远影响。这一系列的探究过程，旨在锻炼—学生的思维能力，提升他们的问题解决能力及批判性思考。

值得一提的是，还将通过“曲江赛诗会”这一活动形式，进一步激发—学生的学习热情与参与度。在此活动中，学生们将有机会亲身参与诗歌朗诵、表演及创作等实践环节，亲身体—验隋唐文化的独特魅力。同时，还将邀请—业内专家进行专题讲座、展览等活动，为—学生们提供更为广阔的学习与交流平台。

（三）拓展活动，培养探究能力

在培养学生探究能力的过程中，教师可以带领—学生开展名为“蕃汉一家——乾陵外的宾王像”的拓展活动。这个活动旨在引导—学生深入探究乾陵的历史文化背景，通过观察、分析和研究宾王像，培养—学生的观察力、思考力和探究能力。

在活动开始之前，教师可以先向—学生介绍乾陵的历史背景和文化内涵，让—学生了解乾陵在中国历史上的重要地位。然后，教师可以带领—学生前往乾陵，观察宾王像的形态、服饰、面部表情等细节，引导—学生思考这些细节所反映的历史信息和文化内涵。同时，教师还可以鼓励—学生通过查阅历史文献、参考考古资料等方式，进一步了—解乾陵和宾王像的历史背景和文化内涵。

在观察和研究的过程中，教师可以引导—学生发现问题、提出问题，并鼓励他们自己寻找答案。例如，—学生可以探究宾王像的身份、地位、作用等问题，通过分析宾王像的服饰、面部表情等细节，推测其身份和地位；同时，—学生还可以探究乾陵的历史文化背景，了解唐代时期的社会制度、文化习俗等方面的内容。通过这样的探究过程，—学生可以深入了解历史文化的内涵，培养自己的探究能力和思维能力。

在活动结束后，教师可以组织—学生进行交流和分享，让—学生分享自己的观察、思考和研究成果。通过交流和分享，—学生可以相互学习、相互启发，进一步提高自己的探究能力和思维能力。同时，教师还可以对—学生

的成果进行点评和指导，帮助学生总结经验和教训，提高自己的学习能力和综合素质。通过这样的拓展活动，学生可以深入了解历史文化的内涵，培养自己的探究能力和思维能力。

（四）实践应用，提升综合素质

为了让学生更加深入地了解隋唐时期的历史，教师可以组织一次“隋唐历史探索”实践活动。在这个实践活动中，学生将有机会亲身参与历史探索，通过实际操作和体验，提升他们的综合素质和实践能力。

教师可以先引导学生制定一个详细的探索计划。学生需要研究隋唐时期的历史背景、重要事件和人物，确定探索的主题和目标。在这个过程中，学生需要运用所学的历史知识，进行信息的搜集、整理和分析。这将有助于培养学生的历史思维能力和问题解决能力。而后学生可以分组进行实践活动。他们可以选择参观历史遗址、博物馆，或者进行实地考察，亲身感受隋唐时期的历史氛围。在活动中，学生需要相互协作，共同完成任务。这将有助于培养学生的团队协作能力和沟通能力。

此外，教师还可以鼓励学生将所学的历史知识应用到现实生活中。他们可以通过编写历史剧本、举办历史讲座等方式，将隋唐时期的历史呈现给更多的人。这将有助于培养学生的创新能力和表达能力。

最后，在活动结束后，教师可以组织学生进行总结

和反思。学生需要回顾整个探索过程，总结经验和教训，思考如何更好地将历史知识应用到现实生活中。这将有助于培养学生的批判性思维和自我反思能力。

通过“隋唐历史探索”实践活动，学生不仅可以更加深入地了解隋唐时期的历史，还可以提升他们的综合素质和实践能力。这样的实践活动将有助于学生更好地理解和应用历史知识，为他们的未来发展打下坚实的基础。

四、设置多元评价，助力素养生成

在隋唐时期的教学过程中，教师可以通过多种方式来评价学生的学习效果，以便更好地反馈学生的学习情况，帮助学生更好地掌握历史知识。教师可以采用传统的考试方式来评价学生的学习效果。通过设计合理的试卷，涵盖隋唐时期的重要知识点和历史事件，全面检测学生对隋唐历史的掌握情况。同时，考试还可以通过设计应用题、综合题等方式，考查学生运用历史知识解决问题的能力。

除此之外，教师还可以通过布置作业来评价学生的学习效果。作业的形式可以多样化，如撰写小论文、制作历史图表、编写隋唐历史小故事等。通过学生的作业完成情况，教师可以了解学生对隋唐历史的掌握程度和独立思考能力。以下是对隋唐历史的掌握程度和独立思考能力的评价量表：

表2 隋唐时期历史知识掌握程度表

评价标准	描述
完全掌握	学生能够全面、准确地掌握隋唐时期的重要知识点和历史事件，能够清晰地阐述历史事件的发生背景、过程和影响。
基本掌握	学生能够掌握隋唐时期的主要知识点和历史事件，但在细节和深度上存在一定不足。
部分掌握	学生只能掌握隋唐时期的部分知识点和历史事件，存在较大的知识漏洞。
未掌握	学生对隋唐时期的历史知识了解甚少，无法准确回答相关问题。

此外，教师还可以采用小组讨论、课堂互动等方式来评价学生的学习效果。通过小组讨论，教师可以观察学生的参与程度、发言质量等方面，了解学生对隋唐历史的掌握情况和合作能力。通过课堂互动，教师可以即时了解学生对课堂内容的理解和反应，以便及时调整教学策略。

最后，教师还可以通过学生自评、互评等方式来评价学生的学习效果。学生自评可以帮助学生自我反思、总结学习成果，互评则可以让学生从他人的角度审视自己的学习成果，发现自己的不足之处。

通过多元化的评价方式，教师可以全面了解学生的学习效果，及时发现问题并提供有效的反馈和指导。同时，学生也可以更加清晰地了解自己的学习情况和不足之处，以便更好地调整学习策略，提高学习效果。

结束语

总而言之，在隋唐历史的教学过程中，教师应该注重学生的主体性，引导学生积极参与历史探究，培养他们的历史思维和探究能力。通过丰富多样的教学内容和

形式，以及多元化的评价方式，教师可以帮助学生更好地掌握隋唐历史的知识，理解历史文化的内涵，提升他们的综合素质和实践能力。这样的教学方式将为学生未来的学习和生活奠定坚实的基础，培养他们的批判性思维、创新能力和终身学习的习惯。同时，教师也应该不断反思和改进自己的教学方法和策略，以适应时代的发展和学生的需求。

参考文献

[1] 汤雪辉, 张芬芳. 初中历史大单元教学寓“育”于“教”的路径探究[J]. 中学历史教学参考, 2023, (36): 19-22.

[2] 孟莹. 基于大单元理念的初中历史主题式教学策略研究[J]. 考试周刊, 2023, (50): 145-149.

[3] 李霞. 新课标下初中历史大单元教学分析[J]. 试题与研究, 2023, (35): 170-172.

[4] 黄秋霜. 谈大单元教学理念下的初中历史教学[J]. 考试周刊, 2022, (51): 133-138.