

对教育领域的“组团式”帮扶的一点浅显认识

张鑫

宁夏六盘山高级中学

摘要：教育领域的“组团式”帮扶是巩固国家脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署，旨在充分发挥教育帮扶阻断贫困代际传递的作用，深化东西部协作和定点帮扶，提升西部10省区市的160个国家乡村振兴重点帮扶县高中阶段学校管理水平和教育教学水平。教育领域的“组团式”帮扶是“输血”与“造血”并重的帮扶。

关键词：“组团式”帮扶；“输血”；“造血”；目的；意义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.024

国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作于2022年7月正式启动。根据教育人才“组团式”帮扶工作方案中“专任教师的帮扶时间一般为一年半，可根据工作需要和个人意愿适当延长”的有关要求，2024年一月，在宁夏第一批“组团式”帮扶教师帮扶期满后，我作为第二批“组团式”帮扶教师从银川来到海原县从事教育帮扶工作。下面是我对教育领域的“组团式”帮扶的一些粗浅认识。

一、教育领域的“组团式”帮扶工作启动背景

国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作，是为贯彻落实党中央关于推动巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署，充分发挥教育帮扶阻断贫困代际传递的作用，深化东西部协作和定点帮扶，由中共中央组织部、教育部等八部委于2022年4月发起的，旨在支持西部10省区市的160个国家乡村振兴重点帮扶县高中阶段学校提升管理水平和教育教学水平。通过教育人才的“组团式”帮扶，以期到2025年，受扶学校的师资队伍水平有较大提升，教学方式方法有较大改进，软硬件基础条件有较大改善，整体育人水平得到明显提升；到2035年，基础设施条件、管理水平、师资队伍、生源质量、培养质量等达到省内高中阶段同类学校平均水平，有力带动县域基础教育和职业教育水平整体提升。

二、什么是教育领域的“组团式”帮扶

首先，教育领域的“组团式”帮扶，针对的是国家乡村振兴重点帮扶县普通高中和职业高中管理水平与教育教学水平的提升。

其次，教育领域的“组团式”帮扶，就是教育先进的发达地区选派管理经验丰富的校级领导或教学经验丰富的优秀教师组成培训指导团队，带着发达地区的成功管理模式和先进教育理念来到受扶学校，在既定的帮扶期限内，对薄弱地区的受扶学校进行整体帮扶，以期受扶学校发生“质”的转变，使受扶学校的管理水平和教

育教学水平得到较大提升，最终实现受扶学校良好的持续发展。

三、教育领域的“组团式”帮扶的目的

“组团式”帮扶团队的校长、老师从管理、教学一流的学校选派组成，带着这些先进学校的成功管理模式和先进教育理念来到受扶学校，从完善学校管理制度到提升教育教学质量，在既定的帮扶期限内，全方位帮助受扶学校整体改进。从学校管理水平提升的角度讲，就是在“组团式”帮扶的东部选派校长及帮扶教师的共同努力下，结合受扶学校实际，帮助受扶学校制定一整套完善的、行之有效的科学管理制度，解决受扶学校管理不善、纪律松散的现实困境，助力受扶学校管理水平提升。从教育教学水平提升的角度讲，就是通过“组团式”帮扶组老师的“传”“帮”“带”工作，为受扶学校培养一批“留得住、拿得出”的高素质教学人才，解决受扶学校人才“招不来、留不住”的现实难题，提高受扶学校的教育教学水平。

“组团式”帮扶不同于以往单纯的“输血式”支教帮扶，要让学生在学上动起来，首先要让老师从教学上动起来，以“教”促“学”，以“学”助“教”，让受扶学校的“教”“学”良性互动起来，实现教学相长，最终实现学校管理水平和教育教学水平提升的双赢，从而实现教育帮扶从单纯“输血”到“输血”“造血”并重的转变。这是“组团式”帮扶的主要目的，如何帮助受扶学校摸索出适合本校实际的科学管理制度和打造一支带不走的优秀教学团队贯穿整个帮扶工作的始终。

四、教育领域的“组团式”帮扶的意义

教育领域的“组团式”帮扶，旨在实现“教育脱贫”，发挥教育帮扶阻断贫困代际传递的作用，是功在当代、利在千秋的教育创举。教育领域的“组团式”帮扶，其意义深远。

首先，从国家层面讲，教育领域的“组团式”帮扶

是巩固国家脱贫工作成果、缩小区域差异、推进教育公平、实现国家乡村振兴战略的重要举措。教育人才“组团式”帮扶工作，按照“精准、可实现、可持续、有成效”的原则，集中力量帮助西部10个省份160个国家乡村振兴重点帮扶县建好一所普通高中和一所职业高中，受帮扶普通高中和职业高中的正职校长从东部发达地区选派政治素质好、年富力强、作风扎实、教学经验丰富的优秀骨干担任，参与受扶学校“组团式”帮扶工作的教师也是从发达地区的先进学校选派的优秀教师。

“授人以鱼不如授人以渔”，要真正彻底解决受扶学校管理不善、教育教学水平低下的问题，就要以科学的管理制度极大调动教师教书育人的工作积极性，以老师的“教”带动学生的“学”，教学相长才能“教”“学”双赢，好的科学的管理制度包括学校管理制度和学科管理制度，是“组团式”帮扶组的东部委派校长和东西部选派教师集体努力的结果。可以说是：以一名好校长带出一套好制度，以一群好教师带出一所好学校，以一所好学校带动一个县域教育的高质量发展，从而斩断贫困代际传递的链条，巩固国家脱贫工作成果，实现国家乡村振兴伟大战略，充分发挥“教育脱贫”的作用。

教育领域的“组团式”帮扶还是实现共同富裕的有效途径。《管子·治国》就提出，“凡治国之道，必先富民。民富则易治也，民贫则难治也。”2021年2月25日习近平总书记在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话中指出“治国之道，富民为始”，而富民之道，教民为要。要实现共同富裕，就必须提高劳动者综合素质，要提高劳动者综合素质，必须依靠教育，教育是斩断贫困代际传递的根本手段。教育领域的“组团式”帮扶的帮扶对象正是国家乡村振兴重点帮扶县，是为乡村振兴和实现共同富裕培养人才，为中华民族的伟大复兴储备后续人才的基础性工程，是建设教育强国，促进全体人民共同富裕的有效途径。

其次，从乡村振兴的角度看，教育领域的“组团式”帮扶是实现教育公平，缩小教育的区域差距、城乡差距、校际差距和群体差距，促进乡村发展的有效措施。每一所学校都关联着千家万户，国家乡村振兴重点帮扶县的普通高中和中职学校更是承载着千万个望子成龙、望女成凤的农村家庭的期望，承载着无数农民子女渴望鱼跃龙门、改变命运的希望。2021年2月25日，中国宣布全国9899万农村贫困人口脱贫以来，无数农民家庭解决了温饱问题。可是，吃的饱更想吃的好，无数农民家庭对更加美好生活的期盼还在，脱贫攻坚是解决了贫困家庭的温饱问题，可是他们的子女如果不努力，还

会继续当农民的现实问题并没有跟着贫困一起消失，农村千万农民渴望改变子女命运、不再让子女跟自己一样一辈子束缚在土地上的愿望随着脱贫反而变得更加强烈。跟过去相比，他们重视子女的教育却常常因为自己知识的有限而对子女教育充满无力感，他们把全部希望寄托在学校老师身上，这就是为什么中国贫困地区的择校热跟发达地区的择校热一样热甚至更加热的深层原因。在农村，一个好学校会因为一批好老师的离开而迅速落败，就是因为好学生会随着好老师的离开而离开，就是学习差一点的学生也会在家长的择校下离去。教育领域的“组团式”帮扶，就是要为受扶学校培养一批“留得住、拿得出”的高素质教学人才，解决受扶学校人才“招不来、留不住”的现实难题，以“教育脱贫”来巩固乡村脱贫，帮扶一所学校，带动一方发展，支援一所学校，示范一个地区，充分发挥优质教育的辐射示范效应和增益效应，带动和助推乡村发展。

再次，从教育方式变革的角度看，教育领域的“组团式”帮扶是着力提升受扶学校管理水平与教育教学水平、创新教育领域人才培养、合作、交流的一种教育帮扶新方式。从帮扶模式上看，不同于单纯“输血”式的帮扶，“组团式”帮扶是在“输血”的同时还要为受扶学校“造血”。在把成功管理模式和先进教育理念输入受扶学校的同时，要结合受扶学校管理不完善、教育观念滞后的实际，帮助受扶学校制定针对性很强的诸如教师考勤、考核、学科建设以及学生管理等方面的一整套完善的、操作性强的、行之有效的科学管理制度；还要为受扶学校培养一批高素质的“留得住、带不走”的教学队伍，解决受扶学校人才“招不来、留不住”的现实难题。实现教育帮扶方式从单纯“输血”向“输血”“造血”并重的转变。从帮扶力量上看，“组团式”帮扶是将过去的零星选派老师的帮扶方式改进为“组团作战”，根据受扶学校的实际要求，将东部发达地区的帮扶团队与受扶学校所在省区市的帮扶团队“打包”选派，校长的帮扶期为三年，学科教师的帮扶期为一年半。从帮扶方式上看，“组团式”帮扶是本着“让每一个西部孩子都有人生出彩的机会”的东西部协作，是有明确帮扶期限和帮扶目标的教育帮扶。根据中央部署，“组团式”帮扶有2025年和2035年两个大的阶段目标，以这两个大的阶段目标为指引，东部发达地区委派的校长要制定自己为期三年的帮扶工作目标，“组团式”帮扶团队的帮扶教师要根据自己的帮扶批次制定自己为期一年半的帮扶目标，最终在“组团式”帮扶团队的校长与教师的分批接力帮扶下使受扶学校实现中央预

期的2025和2035年目标。

教育领域的“组团式”帮扶属于解决普通高中多样发展不充分、部分县中水平不高以及群众职普分流焦虑问题的“普通高中内涵建设行动”，是中央《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》（简称《扩优提质行动》）行动的目标之一，是构建优质均衡的基本公共教育服务体系的有力措施，是为消除教育领域城乡、区域、校际、群体四大差距，实现教育公平而进行的教育方式的变革尝试。事实证明，这是一次成功的基于教育帮扶的教育方式的变革，必将给中国的教育改革和发展带来深远影响。

最后，从个人成长的角度看，教育领域的“组团式”帮扶，不管是对受扶学校的老师，还是对帮扶组的老师，抑或是对受扶学校的学生来说，都是个人一次难得的成长机会。对受扶学校的老师来说，是一次可遇不可求的个人教育教学水平提高的机会，在帮扶老师和受扶学校的老师的互相听课、评课、教研的过程中，受扶学校的老师可以在对比中清晰的发现自己在教育教学中存在的不足，这些不足，有的可能是教育观念滞后的问题，有的可能是教育教学方法欠缺的问题，还有的可能是先进教育教学信息技术手段使用的问题，而这些问题，都可以在帮扶老师的帮助下去改进和完善，而这个改进和完善的过程就是受扶学校老师个人教育教学水平进一步提高的过程。对“组团式”帮扶团队的帮扶老师而言，在帮助受扶学校老师教育教学水平提高的过程中，也可以以他人镜、发现受扶学校老师身上值得自己学习、借鉴的品质和教学长处。所谓教无定法，跟帮扶老师相比，他们更熟悉自己学生的认知水平和学习习惯，在面对这样的学生时，他们哪怕有一个成功的教学方法或管理方法，就值得帮扶老师学习并在受扶学校发扬光大，以此助推受扶学校发展。对帮扶老师而言，就是在成就别人的同时成就自己，是成长的双赢。对受扶学校的学生而言，不管是在帮扶老师的直接教育下，还是在因帮扶老师的帮扶而日益精进的自己原来的老师的教育下，都是一次直接享受优质教育资源教育的过程，是一段值得珍惜的学习时光，是一次因接触到更多优质教育资源而看到更多外面的世界、眼光因此变得更加长远而重新审视定位自己奋斗目标的机会，有些同学可能因为这次的重新审视定位而改变命运、改变人生轨迹，实现人生价值。

五、教育领域的“组团式”帮扶要注意的问题

教育领域的“组团式”帮扶有两个目的，一个是基

于受扶学校管理水平提升的目的，一个是基于受扶学校教育教学水平提升的目的。在实现这两个目的的“组团式”帮扶工作中，需要注意以下几个问题。

首先，教育领域的“组团式”帮扶不是单纯的“输血”，而是“输血”与“造血”并重，校长既要身体力行管理受扶学校，又要结合实际为受扶学校制定行之有效的管理制度，提升受扶学校的管理水平；帮扶组的教师既要支教代课，又要帮助受扶学校培养一批教学水平较高的师资队伍，提升受扶学校的教育教学水平。

其次，因为中央对“组团式”教育帮扶的两个阶段有明确的预期目标，每一批次的帮扶校长和教师团队都应在中央目标的指引下制定自己的具体工作目标，包括受扶学校管理水平的提升计划与教育教学水平提升计划。每一批次的帮扶人员必须认真工作、努力付出，因为后续批次的帮扶团队的帮扶工作都是在前一批次的人的帮扶工作基础上开展的，中央对“组团式”教育帮扶的两个阶段的预期目标的实现应该是一批又一批帮扶人员接续发力、久久为功的结果，在中央目标实现的过程中，受扶学校管理水平和教育教学水平必然提升。

再次，“组团式”帮扶团队在把发达地区教育领域的成功管理模式和先进教育理念输入、移植到受扶学校时，必须结合受扶学校的实际情况，因地制宜、因校制宜、因群体制宜、因人制宜，把教育普遍性规律同受扶学校所在地区的特殊性结合起来、与受扶学校的特殊性结合起来、与受扶学校教师群体的特殊性结合起来、与受扶学校教师个体的特殊性结合起来，才能帮出实效、帮出特色。

最后，少数民族地区的“组团式”帮扶工作还要特别注意民族团结问题，既要尊重少数民族风俗习惯，又要严格落实党的民族政策和宗教政策，严格落实党的教育方针。

以上就是我对教育领域“组团式”帮扶工作的一点粗浅认识，欠缺不足之处，还望不吝赐教。

参考文献

- [1]宁夏教育厅《自治区教育厅关于做好第二批“组团式”帮扶人员选派工作的通知》宁教函〔2023〕495号
- [2]教育部基础教育司《认真贯彻落实习近平总书记关于基础教育的重要指示 加快办强办优我国基础教育》中国教育新闻网2023-08-30

作者简介：张鑫；女；汉族；单位：宁夏六盘山高级中学；学历：大学本科；职称：中教一级。