

# 刍议初中历史大单元教学路径探索

罗惠婷

广东省深圳市龙岗区园山实验学校

**摘要：**所谓“大单元教学”，就是以学生的发展为本，以学生的思维能力为基础，以学科核心素养为目标，教师在教学过程中将学科内容进行有机整合，让学生在学习过程中形成知识结构，同时掌握学科思维和方法。传统的教学模式是将历史知识点进行零散地教学，忽视了历史的整体性和连贯性，这就导致了历史课堂上学生学习效果不佳、教学效果不理想的问题。

**关键词：**初中；历史；大单元教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.030

## 前言

大单元教学模式强调整体性、连贯性和开放性，有助于学生在学习过程中形成知识结构和学科思维。因此，初中历史教师应积极探索大单元教学模式的应用方法，并以此为基础不断提高初中历史课堂教学水平。

### 一、当前初中历史大单元教学存在的问题

#### （一）单元主题相对薄弱

大单元教学模式下的单元主题与大概概念存在着尤为紧密的关联。大概概念指的是从课程内容中提炼出的，能够统一和整合零散学科知识的概念，指教学的核心任务与学科的核心内容，也可以解释为从事实基础上抽象出来的深层次、可迁移的概念。在从课程内容中提炼出大概概念以后，教师还需要以大概概念为依据设置单元主题，以概括课程大单元中的核心内容。但是，部分教师为大单元教学设置的单元主题仍然存在内容薄弱、缺乏概括性等问题，难以实现对单元内容的有效总结。

#### （二）单元目标不够明确

在初中历史大单元教学中，教师需要围绕学生核心素养的培养目标，以学生的实际学习情况为依据，完成一个单元大目标和多个课时小目标的设置，构建一个完整的、能够为课堂教学与学习的方向提供指引的大单元目标体系，以便能够在课堂上逐步引导学生解决学科关键问题，进而为学生建构系统、完整的知识体系。但是，部分教师在设计大单元教学活动时没有对单元目标的功能性建立正确认知，在设置单元目标时还停留在传统单课教学的思维层面，没有将“大单元”及“核心素养”融入单元目标设置的全过程中，导致设置出来的目标缺乏整体性和递进性，难以为学生系统知识体系的构建提供助力。

#### （三）单元整合不深入

历史教材是以单元为单位来编排历史知识的，但部分单元内部知识点间的关联性和逻辑性稍显不足，还有待改进之处，不足以满足大单元教学要求。因此，教师

需要在教学设计环节先对教材单元进行补充与整合。但是，部分教师在整合单元内容时仍存在一定的主观偏向性，未充分站在整体视角下客观地看待各知识点间的逻辑关系，难以实现多个知识点的有效串联，最终导致学生对历史知识的学习缺乏连续性。

### 二、初中历史大单元教学策略

#### （一）深入挖掘教材，确定大单元教学目标

在进行大单元教学之前，教师应对教材进行深入挖掘，在此基础上确定大单元的教学目标。教师应通过对教材中所涉及的知识点进行整合，从而确定本节课的教学目标。例如，在学习《大一统的中央集权制度》一课时，教师可以将教材中涉及的知识点进行整合，如汉代郡国并行、秦朝统一文字和货币、西汉建立和完善中央政权制度等知识点，并结合学生的实际情况和教学目标，将本节课的教学目标定位为“通过对中国古代大一统中央集权制度的了解，培养学生建立大一统的国家意识和民族意识”。通过这种方式，教师可以在有限的课堂时间内完成对本节课教学目标的确定，让学生在学习过程中形成历史思维，掌握学科思维和方法。

#### （二）整合内容，优化教学设计

大单元教学模式下的教学内容不是一节课的内容，而是一个历史知识点的整合，教师在进行大单元教学时，应对历史知识点进行全面梳理，并将其进行有效整合，让学生在学习过程中形成系统的知识体系。比如，在学习《中国古代科技发展史》这一章节时，教师可以将其分为以下几个部分：第一部分是先秦时期的科技发展情况；第二部分是秦汉时期的科技发展情况；第三部分是魏晋南北朝时期的科技发展情况；第四部分是隋唐时期的科技发展情况。教师可以先让学生回顾历史上不同时期科技发展的情况，然后再对学生提出问题：在春秋战国时期，科技发展受到了哪些影响？学生通过阅读教材发现春秋战国时期的社会生产力水平较低，各方面的条件都不够成熟，而秦汉时期则不同，科学技术得到

了长足发展。教师在设计大单元教学时应明确学习目标，让学生在过程中掌握相关知识。

(三) 基于教材内容提炼单元主题，提高单元主题的概括性

单元主题承接了大概念的功能性，在大单元教学活动中能够对课堂教学内容起到统摄作用，因此在设计大单元教学活动时，教师要先对教材内容进行单元主题的提炼，以便能为后续单元内容的整合、单元目标的设置和单元任务的设计提供参考与依据。在提炼单元主题的过程中，教师一是要注意不偏离教材，二是要赋予单元主题足够的概括性，以便能真正地将单元主题的统摄作用发挥出来，将大单元中的知识点联结成一个整体。以“夏商周时期：早期国家与社会变革”教学为例，教材单元划分是以朝代变迁为依据，夏商周即中国早期夏朝、商朝、周朝三个朝代的统称与简称，这一时期的中国还没有实现大一统，经济、政治和文化的发展也都还处于早期萌芽阶段，因此在历史研究中常被整合到一起来进行讨论。

(四) 基于核心素养设置单元目标，提高单元目标的整体性

综合义务教育阶段历史学科的课程标准来看，教师在课堂教学中需要重点关注的核心素养包括五个维度的内容，即唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀，主要指向学生看待历史的视野、思维、态度和研究历史的方法，以及学生需要通过历史学习形成的思想品质与精神品格，能够对学生的个性成长和全面发展产生决定性作用的影响。那么，在新课标下开展大单元教学时，教师需要基于核心素养设置大单元目标。以“秦汉时期：统一多民族国家的建立与巩固”教学为例，教师可以将第9课“秦统一中国”与第10课“秦末农民大起义”联系起来，设计以“秦朝的统一与灭亡”为主题的大单元教学活动。然后，先基于时空观念的培养设置单元目标：“结合春秋战国时期的历史背景，分析秦始皇能统一六国的原因；结合秦朝早期、中期与后期的社会、经济发展情况，分析秦朝在短时间内走向灭亡的原因。”再基于史料实证的培养设置单元目标：“对比分析《史记》《六国论》《过秦论》等历史资料，科学论证秦始皇能统一六国的原因。”以核心素养为导向设置的单元目标更具有整体性，更有助于实现对学生各项核心素养的培养，能够帮助学生在积累历史知识的同时学会如何探究历史。

(五) 基于课程目标整合单元内容，提高单元内容的系统性

大单元教学的精髓和特点在于对学科知识的拆解与重组，进而构建更加能够满足学生学习需要与教学需求的课程大单元，先在外围构建一个完整的历史知识体系，再站在整体视角下，从主干到枝丫，逐步将已经构建好的历史知识体系移植到学生的脑海中，一边帮助学生分析单元内各知识点间的联系，一边帮助学生将存在联系的知识点补充到主干知识框架中，最终引导学生同步实现对单元知识的理解、记忆与内化。以“两汉时期经济、政治、文化的发展与变迁”为主题的大单元教学活动。在整合单元教学内容的过程中，为了进一步提高单元内容的系统性，教师需要先顺应历史的时间发展顺序来对这一时期的历史大事件进行归纳和总结，然后分出经济、政治、文化和对外交流这几条支线，同样按照时间发展顺序来对不同时间阶段的政策进行归纳和总结。在完成“主线+支线”的课程知识主框架的构建以后，教师还可以用学生感兴趣的案例，进一步加强各零散单元知识点的关联，以“案例+知识点”的形式帮助学生完成对单元知识的进一步梳理，以便于构建更加系统化的单元知识体系。在完成单元知识的梳理以后，教师还需要站在整体视角下重新审视单元内容，跳出教材的固定框架，适当引入课外的相关知识点，用以丰富大单元内容，深化学生的历史认知和拓宽学生的历史视野。

(六) 构建教学情境，完善知识框架

大单元教学模式下，教师可以通过构建真实教学情境的方法来带动学生学习热情，使学生与画面内容之间形成一种默契的空间互动。目前，最为常用的情境创设方法是借助于多媒体设备，为学生播放事先准备好的影像资料或者经过历史考证的图片资料。其应用优势主要体现在以下三个方面：第一，清晰直观地展现历史人物、历史场景，使学生快速产生身临其境的感觉，进而可以更加深入透彻了解更多历史人物、历史事件以及历史现象。第二，由于播放的内容与单元知识存在密切联系，因此，画面内容很容易引发学生情感共鸣，这对历史人物与历史事件的深刻解读将起到重要作用。第三，可以播放一些历史影视剧目片段，来吸引学生注意力。这样，可以帮助学生更好梳理一些代表性历史事件的来龙去脉。以八年级上册第五单元“从国共合作到国共对立”为例，该单元主要涉及三方面内容：国共合作与北伐战争、毛泽东开辟井冈山道路、中国工农红军长征。在讲授本单元内容之前，可以向学生交代国共合作前后的历史背景，再详细讲述红军长征的主要原因，将这些关键信息串联到一起，帮助学生对本单元内容产生更加

深刻的认知和理解。陈述环节结束后，为了吸引学生注意力，使学生更加透彻了解红军长征所经历的千难万险，可以播放《长征》这部震撼人心的电影作品片段。在影片当中，红军不仅面临雪山、草地、沼泽等恶劣的行军环境，缺衣少粮、缺少必要的武器装备也给红军战士制造了困难。在长征途中，累死、饿死、冻死的战士不计其数。此次长征，红军战士走了两万五千多公里的路程，出发时，红军队伍有八万多人，到达陕北后，只剩下七千多人。因此，毛泽东同志也曾四次落泪。在影片播放过程中，学生很容易被红军战士的勇往直前、不惧艰险、不怕牺牲的大无畏精神所感染和打动。这时，他们的关注焦点也会快速转移到红军长征的主要原因上，即1934年10月，第五次反“围剿”失败后，中央主力红军为摆脱国民党军队的包围追击，被迫实行战略性转移，退出中央根据地，进行长征。这就将影像资料与本节课所讲授内容有机融合在一起。由此可以看出，创设真实教学情境的方法，能够给学生带来强烈的视觉冲击力。在这种冲击力作用下，学生对独立单元内出现的知识点也将产生更加深刻印象，后续学习也变得更加轻松。基于此，教师应当始终秉持大单元教学理念，通过对单元知识的优化整合，提炼出能够覆盖和诠释单元全部内容的关键信息，并以这些信息为参照，搜索一些与之相关联的图片及影像资料，然后通过多媒体设备展现在学生面前。这种方法不仅是激发学习兴趣的一条捷径，也是深度理解单元知识的简单易行的有效策略。

#### （七）导入典型事件，贯穿单元内容

在历史的漫漫长河中，曾出现过无数具有代表性的历史事件。这些事件不仅改变了当时社会的发展方向，也是广大史学家揭开历史真相的重要参考依据。因此，在大单元教学理念下，教师可以紧紧围绕单元内容，导入一些具有典型代表性的历史事件，并通过对事件性质的深入剖析，来解读这些事件深远的影响力。在运用这种方法时，教师需要对导入的历史事件进行细致分析，以准确判定出这些事件与所学单元知识存在哪些必然联系。然后，为学生预留充足的自主讨论时间，让学生通过对历史事件的分析和理解，来表述自己的真实想法与感受，并分享给其他学生。以八年级上册第七单元“人民解放战争”为例，该单元主要涉及两方面内容：内战爆发与人民解放战争的胜利。在讲述这段历史时，教师可以将奠定中国革命全面胜利基础的“辽沈、淮海、平津”三大战略性战役以播放影像或者语言讲述的方法展现在学生面前。三大战役的胜利，不仅解放了全国大部分地区，也为解放战争的全面胜利奠定了坚实基础。当

学生了解了这些标志性历史事件后，可以通过小组合作讨论发表自己见解。这种导入标志性历史事件的方法，使学生的理解力、感悟力、分析力与创造力得到了充分锻炼。尤其在大单元教学理念引领下，学生对历史单元知识的了解更加透彻。首先，标志性历史事件与单元内容相辅相成、遥相呼应，在对其进行分析时，学生脑海当中能够快速浮现出本单元涉及的知识点，然后逐一对每个知识点进行梳理，进而达到巩固基础、强化理解的目的。其次，标志性历史事件的导入，给学生提供了重要的参考素材。这些素材能够给单元知识学习指明正确方向，节省了大量前期思考与分析时间，使学习效率大幅提升。最后，当专注力转移到这些标志性历史事件上后，学生能够在短时间内产生清晰的解决问题思路，在这一思路引领与带动下，学生对单元知识的认知与理解也更加深入。久而久之，学生能够掌握更多学习历史知识的技巧与方法。

#### 结语

综上所述，大单元教学是新课标背景下为推进课程改革而提出的一种教学新方法，是课程改革中的一项具体举措，突破了传统教学的局限，推进了零散化教学向系统性教学的转变，为学生核心素养的形成与发展构建了一条有效的路径，也更利于实现对学生的精准化、全面化培养。因此，核心素养视角下的大单元教学是实现核心素养培育的一种必然要求。对此，初中历史教师要围绕“大单元”核心关键词落实对课堂教学内容与课堂教学方法的调整，结合新课标进行科学、合理的大单元教学设置，先丰富学生对课程知识的认知，再增强学生对课程知识的感悟与体会，最终帮助学生完成完整课程知识框架的构建，带动学生在知识、思维与能力等不同层面的综合发展。

#### 参考文献

- [1] 胡丹苏. 初中历史大单元教学策略[J]. 文理导航(上旬), 2024, (03): 34-36.
- [2] 杨建礼. 初中历史大单元教学模式探讨[J]. 教学管理与教育研究, 2024, (01): 73-75.
- [3] 李霞. 新课标下初中历史大单元教学分析[J]. 试题与研究, 2023, (35): 170-172.
- [4] 孙榕. 初中历史大单元主题教学路径探究[J]. 家长, 2023, (31): 103-105.
- [5] 王静. 大单元教学在初中历史教学中的运用策略初探[J]. 试题与研究, 2023, (32): 73-75.
- [6] 顾婷婷. 初中历史大单元教学策略分析[J]. 文理导航(上旬), 2023, (12): 13-15.