

基于特殊教育的初中数学学习能力培养

邓彩虹

江西省新余市特殊教育学校

摘要：特殊教育与普通数学教学具有共同性，但是由于特殊教育实施过程中所面对的群体并不相同，所以在教学实施过程中应当注重遵循其独特的教学规律。因此，在特殊教育实施过程中教师应该更加关注这一群体的特殊性，注重挖掘学生身上所具备的潜能。但完成知识的教学，培养学生形成良好的学习能力，仅仅依靠强行灌输是无法实现的，教师要引导学生深入分析数学知识，确保学生在潜移默化之中，获得良好的发展。本文从特殊教育背景在数学教学中的体现、学习能力培养的必要性以及培养的有效途径这三个方面入手，阐述了初中特殊教育数学教学中学生学习能力的培养策略。

关键词：特殊教育；初中数学教学；学习能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.084

特殊教育背景下，学生群体呈现出多样性的特征，学生在数学知识学习的过程之中，具有不同的特点及需求。除此之外，在此背景之下，初中数学教学的任务也变得更为艰巨且复杂。学习能力是学生在学习过程中独立完成知识获取，并完成问题解决的能力。对于特殊教育的学生来说，这一能力的培养，不仅有助于帮助学生取得良好的成果，同时，还能够增强学生的社会适应能力。在具体实施过程中，教师需要注重针对不同学生制定个性化的计划，并围绕学生的情感需求，提供针对性的支持，如此，才能够促进其获得全方面发展。

一、特殊教育背景在数学教学中的体现

特殊教育其实就是指在教育实施的过程之中，主要针对一些具有不同身心发展特征以及学习需求的群体，所形成的一种课堂教学环境与条件。在初中数学教学实施的过程之中，这一教育的背景，会对特殊教育学生的学习方式及学习能力的培养带来重要的影响。首先，在此背景之下，特殊教育的学生可能会存在各个方面的差异，例如，在视觉，听觉，智力与情感等等，这些差异会使得学生在知识学习过程中，呈现出不同的特点与需求^[1]。所以，要求教师在开展教学过程中，能够结合学生的个体差异，来制定针对性教学计划，进而满足学生的学习需求。此外，针对特殊教育学生，教师更应该注重学生的情感需求。这些学生在学习的过程中，往往会面临相对较多的心理压力及挑战，教师在实施教学过程中，应当注重对其给予一定的关注，如此，才能够更好的调动学生学习的积极性，并树立起良好的学习信心，实现学习能力的培养。

二、初中特殊教育数学教学中学习能力培养的必要性

学习能力主要是以学生的层面为主，来完成学习状态的转变。在传统的数学教学过程中，教师往往采取灌输式的教学模式，在此环节，学生只是针对教师所讲解的内容进行摘抄以及记忆。由于学生在此环节，缺乏自主思考的时间，因此，将无法取得良好的教学成果。对于特殊教育的学生群体来说，多样化以及个性化的需求，使得传统教学过程中所采取的教学方式，无法真正的满足学生的学习需求。所以，要想实现学习能力的培养，教师应当注重围绕学生的实际情况及兴趣点，来开展针对性的教学，同时，这也是特殊教育实施过程中，最为重要的任务。此外，对于初中阶段的学生来说，学习能力是促进学生获得全方面发展的重要组成部分。在学习的过程中，学生不仅能够提高学习的效果，同时，还能够实现独立思考以及问题解决能力的培养，进而为其今后的学习及发展奠定坚实基础^[2]。所以说，在特殊教育数学教学实施过程中，为了帮助学生适应不断变化的学习环境，并逐渐形成良好的学习能力，教师应当注重完成教学观念的转变，遵循特殊教育数学教学的要求，进而为其今后的学习与发展提供强有力的支持。

三、初中特殊教育数学教学中学习能力培养有效途径

（一）创设直观教学情境，激发学生学习兴趣

初中阶段的特殊教育学生并不具备完全学习的各项能力及智力，但是，学生在学习的过程中，对于一些新鲜的事物，总是存在着浓厚的的好奇心。所以，在数学教学实施过程中，教师应当注重结合这一阶段学生所具备的特点，灵活的应用情景创设这一行之有效的教学方法，为学生营造轻松愉快的教学氛围。在此环节，将有

助于充分的调动学生学习的积极性以及主动性，进而更好的实现学生学习质量与效率的提升。

例如，在带领学生学习“轴对称”这一知识点时，首先，教师需要借助几何画板为学生制作一只会飞的蝴蝶，并为学生所呈现。对于接受特殊教育的学生来说，这只蝴蝶不仅能够吸引学生的注意力，同时，还能够确保学生根据翅膀在运动过程中不断重合这一现象，快速的理解并掌握轴对称的定义。当然，学生在学习的过程之中，还能够受到这一现象的启发，列举出实际生活之中，与轴对称相关的其他案例。接下来，教师可以在此基础之上，继续借助几何画板来进行操作，例如，先呈现出轴对称的两个三角形，之后再借助动画以及隐藏功能，让这两个三角形动起来，在具体实施的过程之中，能够出现不同情况的对称图形。对于特殊教育的学生来说，这一形象化的课堂教学方式，将更有助于激发学生学习的兴趣，同时，在教师的针对性引领之下，还能够促使学生积极主动的参与到自主观察以及主动深思的过程中，以此来帮助学生更好的掌握对称点与对称轴，对称线段与对称轴之间所存在的关系，并更好的实现理论知识的建构^[3]。总之，在特殊教育数学教学实施的过程中，上述教学方法的应用，能够有效的激发学生的求知欲望，促使学生积极主动的参与到其中，帮助学生获得丰富的学习体验，确保学生在今后学习以及发展的过程中，对其进行有效的利用，进而实现自主学习能力的培养以及核心素养培养的目的，帮助学生获得可持续的发展。

（二）应用游戏教学方式，调动学生参与热情

游戏是学生的天性，能够为学生提供表现自身情绪的途径，同时，还能够在此基础之上，确保学生能够获得心理健康的成长。对于特殊教育学生来说，游戏活动是学生自愿性参与的活动，与此同时，更是一种愉悦且充满乐趣的活动。不仅能够为特殊儿童提供逃避各种负面情绪体验的条件，同时，还能够在此基础之上，产生积极的情绪体验。因此，在特殊教育数学教学实施过程中，教师应当注重合理应用游戏教学的方法，进而有效的激发学生愉悦的情感，并实现学习能力的培养。

例如，在带领学生学习“三角形”这一知识点时，为了帮助学生更好的理解并掌握三角形三边的关系，教学实施过程中，教师可以将班级中的学生划分为不同的小组，并为每一个小组的学生发放长度不同且颜色不同的小棒。例如，红色小棒，其中任何两根小棒的和大于

第三根；黄色小棒，其中有两根小棒的和等于第三根；蓝色小棒，其中有两根小棒的和小于第三根。接下来，便可以注重引领学生以小组的形式，积极主动的参与到摆一摆的过程中，并在此基础之上，来得出哪一个颜色的小棒，最终可以摆出三角形的结论^[4]。对于特殊教育的学生来说，在此环节，将更有助于调动学生学习的热情，并积极主动的参与到活动之中，例如，再摆一摆的过程中，有几个学生无法摆出三角形，然后将两根长度较短的小棒连在一起，之后再与最长的一根小棒进行比较，便获得了最终的答案。也就是说，当任何两根小棒的和大于第三根小棒时，便可以拼成三角形。针对学生所呈现的这一策略，教师应当注重对其进行有效的赞许，同时，将有助于进一步激发其他学生对其策略进行分析及探究的欲望。当然，对于接受特殊教育的学生来说，在教学活动实施的过程中，得到了教师的认可，还会产生一定的自豪感，并真正的体会到知识学习所具备的乐趣。总之，初中特殊教育，数学教学实施的过程中，游戏教学方法的应用不仅能够确保教学活动顺利开展，同时，还有助于增强特殊教育学生的成就感以及自信心，促进学生的学习能力以及核心素养得到有效提升。

（三）注重表扬鼓励学生，激发学生愉悦情感

教师教学活动实施的过程中，对学生进行表扬以及鼓励有多种多样的形式，有口头表扬，书面表扬，当然，还有点头、微笑、天红花以及玩具奖励等等。学生在针对问题进行回答时，如果教师并没有做出任何表达，那么将会挫伤学生学习的积极性。但如果说，在此环节，教师能够注重为学生提供针对性的表扬及鼓励，例如，点头、微笑或者夸奖的话，那么，便能够确保学生产生愉悦的心情，进而更好的实现各方面能力的培养。

例如，在带领学生学习“平行四边形”这一知识点时，在特殊教育教学实施的过程之中，教师首先需要结合教学的内容，通过生动的描述及形象的图示，来引导学生对其概念进行深层次的理解及掌握。接下来，教师可以在此基础之上，结合教学内容，为学生呈现一些互动环节，就比如说，教师可以要求特殊教育学生，在纸上画出自己心目中的平行四边形，并与班级中的其他学生进行分享。学生在对作品进行展示时，教师可以针对学生所呈现的内容进行点评，在此环节一定要注

意,应当注重尽可能的给予积极的反馈以及评价。就比如说,对于一些画的精确并且美观的学生,教师可以鼓励,大家画的真棒!在作品之中,大家将平行四边形对边平行且相等这一特点,体现的淋漓尽致!针对一些绘制存在偏差的学生,教师也要注意,不应该对其进行批评,而是应当注重提供针对性的激励,例如,教师可以这样评价道,虽然说,大家画的内容有一点点小瑕疵,但是大家的努力都看在眼里,希望大家下次可以画的更好,一起加油哦!当然,在教学实施过程中,教师还可以要求学生以小组的形式分析并探讨平行四边形的性质以及判定定理,如果学生在合作学习的过程中,能够快速寻找到正确的答案,或者说可以呈现出一些全新的观点,那么,教师则需要注意对其给予一定的肯定及赞扬,就比如说,大家配合的真默契,这么快便可以寻找到问题的答案,真是太棒了!大家所提出的观点很有创意,为问题的分析与探究,提供了全新的角度,非常感谢这一分享哦!总之,在特殊教育数学教学实施的过程中,结合学生在教学过程中的表现,注重对学生给予一定的表扬及鼓励,可以更好的激发学生愉悦的情感,促使学生积极主动的参与到其中,树立起良好的学习信心,为学习能力的提升提供强有力支持。

(四) 鼓励学生相互学习,提高学生学习能力

在特殊教育实施的过程中,虽然初中阶段的学生中,有的学生能力相对较强,有的学生能力较差,但是,并不存在一定的关系。也就是说,在教学活动实施的过程之中,教师可以尝试让学习成绩好的学生去教育能力较差的学生,通过将能力不同的学生放在一起,鼓励特殊学生之间展开相互学习,将更有助于加深学生对理论知识的理解,并实现学习能力的提升。

例如,在带领学生学习“一次函数”这一知识点时,为了帮助学生更好的了解并掌握一次函数的图像以及所具备的性质,在教学实施过程中,教师可以专门引领学生去研究,一次函数的图像与 k 和 b 之间所存在的关系^[5]。对于接受特殊教育的学生来说,由于在这一问题分析以及解答的过程之中,需要分类进行讨论,所以,对于一些学生而言,会存在相对较大的困难。那么此时,教师便可以注重结合学生的学习能力,将其划分为不同的小组,并引导学生积极主动的参与到分组合作讨论的过程中。在此环节,能力相对较强的学生,往往可以快速的做出反应,而能力较差的学生,则可以在一旁

进行观看,并针对能力较强学生的行为进行模仿,在模仿的过程之中,也能够逐步增加学生对于内容的理解及掌握。在完成分析及探索之后,教师需要要求每一个小组派出代表来表达自己的观点,如果存在不同的意见,其他小组的学生则可以进行补充,最后,由教师进行归纳及总结。在特殊教育实施的过程中,这一教学方法的应用往往比教师直接完成理论知识的讲解的教学效果要好。同时,在引领学生相互学习的过程之中,学生有了充分的自由空间,所以,将更有助于确保学生积极主动的参与到数学思维活动之中,并对其内容产生深层次的理解及掌握。总之,由于学生之间的能力存在一定差异,所以,教师在教学实施过程中,可以尝试鼓励学习能力较强的学生去教育能力较差的学生,进而确保能力较差的学生,在合作学习的环节,产生愉悦的情感,并在此基础之上,更好的实现教学内容的理解与掌握,培养学生形成良好的学习能力。

总而言之,在初中特殊教育数学教学实施过程中,由于这些学生的特殊需求,在学习的过程中可能会面临相对较多的挑战及困难。作为一名称职的教师,应当注重对接受特殊教育的学生给予热爱以及关爱,同时,需要在此基础之上,针对特殊学生的学习需求,采取非常的手段,进而更好的激发学生学习的兴趣,提高学生学习的动力,帮助学生克服学习过程中所存在的障碍,进而实现综合能力的培养,并促进学生获得更好的成长。在此环节,教师要注意,学习能力的培养是一个长期且艰巨的任务,因此,应当注重分析并探索全新的教学方法,来满足学生的学习需求,推动特殊教育事业的发展。

参考文献

- [1]张翠兰.浅谈特教学校初中数学教学盲生逻辑思维能力的培养[J].教育界,2021(27):2.
- [2]赵素娟.初中数学教学中培养学生解题思路的分析[J].吉林教育,2020,000(030):P.57-58.
- [3]罗辉[1].浅谈初中数学课堂中“让学引思”的教学[J].小品文选刊:下,2019(7):1.
- [4]熊作陆.浅谈初中数学学困生的转化[J].青少年日记:教育教学研究,2019(4):2.
- [5]杨光荣.初中数学教学中培养学生参与意识的策略[J].文理导航:教育研究与实践,2019(3):1.