

双减政策下初中英语作业的策略研究

张璜

陕西省安康市紫阳中学初中部

摘要：随着“双减”政策的推行，义务教育阶段的课堂教学和课后作业布置面临新的挑战。传统教学中教师所设计和呈现的作业内容已经不能满足当前素质教育下对高质量人才的需要。对英语这门学科而言，众多的练习题、单词抄写和背诵作业都可能成为学生的额外负担。尽管初中生已经具备了一定的独立学习能力，但在自我管理能力依然较差，因此仍然需要教师给予适当的指导和帮助。对此，本文针对初中生英语作业设计现状、双减政策下初中英语作业设计的基本原则、双减政策下初中英语作业设计策略进行研究。

关键词：双减；初中英语；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.050

引言

作业设计是课程教学过程中的重要环节，也是学生巩固所学知识的重要方式。在双减背景下，学生作业需要实现减负增效。同样，在初中英语课程教育中，教师要重视优化英语作业，把“减轻课业负担、灵活运用学科知识”作为设计、优化作业的导向，实现英语作业的改革和创新，提高初中英语课程活动效率、质量。

一、初中生英语作业设计现状

（一）作业内容和形式单一

目前，初中英语作业缺乏系统性的设计，许多老师还会给学生布置一些重复的、机械地作业，比如抄写单词、词组、优秀作文等等，这些作业都是枯燥无味的，许多学生只是机械地抄写，对于抄写的内容很少去思考，也很少去拓展。重复性作业违背了初中生追求个性，思维跳跃的心理特征，简单地“复制粘贴”式的抄写词汇、词组、语法，学生在抄写的过程中缺乏思考，时间一长，学生就会感到厌烦，从而增加学生英语作业的负担，降低学生对英语学习的积极性。

（二）作业设计枯燥、乏味

现阶段，部分初中英语教师布置的作业缺乏趣味性，作业内容枯燥、乏味，很难调动学生完成作业的能动性，也影响学生发展迁移知识的能力。另外，部分教师在布置作业的时候，只是结合当天所教学的内容，布置相对应的练习题，并没有对作业进行创新与改变，缺乏创意，使得学生的英语学习效率一直无法得到有效提高，难以发挥作业育人的功能，也阻碍了学生的发展。

（三）内容过于统一

在初中英语教育教学过程中，针对作业设计，大部分教师采用全班统一标准，在一个阶段或一次课时结束后，要求全班所有学生都完成该阶段或课时对应部分的全部练习任务。大部分英语教师会同时执教几个班级，但是在布置作业时，常常出现不同班级的学生作业安排完全一样。在这样的作业安排下，学生的个体差异被完全忽视了。在相同内容的学习中，不同学生的接受度和

转化率是不尽相同的，有的学生在单词、短语的记忆上轻松、高效，但在句型、语法的理解上重重受阻；有的学生在词法、句法的书面使用上精准果断，但在听力、口语上十分吃力；有的学生在题型操练上如鱼得水，但在阅读理解上难有进展……每个学生都有自己所擅长的部分，也会在某些方面较为薄弱。全班统一甚至全年级统一的作业会成为学生的负担，最终导致赶作业、抄作业、敷衍现象泛滥，既助长了他们的懒惰情绪，又影响了班级学习氛围。

（四）英语作业的评价模式单一

作业评价不仅是师生交流的一种有效途径，更是教师认识学生学习结果的一种手段。在家庭作业评估中，教师始终扮演着主导性角色。但是，部分教师的作业评估方式比较单一，忽略了学生之间的双向沟通以及作业的纠错与反馈。单一的评价方式并不能使学生在能力上得到提高，也无法帮助他们进行自我反思和总结。这样的教学模式下，作业设计与评价所具有的价值与效用亦不能得到充分发挥。

二、双减政策下初中英语作业设计的基本原则

（一）实际性原则

每个学生都是独立的个体，过去无论在教学还是作业设计方面，教师很少重视学生的差异性，作业在内容、形式上比较统一，达不到理想的效果，难以满足不同层次学生的学习需求。因此，教师需要立足于实际情况，根据学生的英语基础与学习能力，设计层次化的作业，将重点放在作业的“质”而非“量”上。

（二）启发性原则

当前，教育目标不仅仅局限于让学生掌握所有的知识，更加注重培养他们的多种能力。良好的学习习惯对于提高课堂效率至关重要。因此，老师在安排作业时应该特别注意。如果学生愿意主动思考、积极学习，他们的作业完成速度将会显著提高，同时作业的质量也将得到改善。因此，老师在制定作业时应当遵循启发式的原则，以便让学生们拥有更多的独立思考和探索的机会，并创建一个充满活力和自由的教育氛围。

（三）能力导向性原则

“双减”政策的推行旨在为学生减负减量，而这里的量表达的是数量，而不是质量。相反，在学生学习质量层面，教师面临的挑战是如何在减量的基础上提质，即如何从知识传授型培养转向能力提高型培养；如何从教师主导型教学转向学生主动型学习；如何从刻板机械型学习转向积极创造型学习。因此，在设计作业时，教师要综合考虑学生的能力培养要求，以及社会对人才在能力方面的新需求。在“双减”工作推进过程中，初中英语作业设计应在减负的基础上，提升学生对知识的内化、吸收能力，增强他们对课堂内容的实践应用能力，调动他们对学习的自主规划能力，激发他们在解决问题中的创新思维能力。只有以综合能力提升为导向设计初中英语作业，才能使学生在完成作业的过程中真正将知识转化为能力，将理论运用于实践，从而实现英语学科核心素养的培养和提升。

三、双减政策下初中英语作业设计策略

（一）围绕单元主题，丰富作业内容

单元主题通常能够凸显英语教学的重点及关键教学目标，那么教师在为学生设计英语课后作业时，同样可以围绕单元主题，使得学生能够在完成作业的同时深度理解所学内容，并在大单元主题的引导下逐步提升学生整体的英语水平。多元化的作业内容常常能够调动学生的学习积极性，故而在作业内容设置上，教师可以进行多元化设计，一方面凸显英语学习的魅力，彰显英语语言的实用性，另一方面也能够凸显单元整体教学的全面性，带领学生从不同角度巩固英语知识。

例如，在“*We're trying to save the earth.*”单元作业设计中，围绕“保护环境”这一主题，教师可以为学生布置如下作业：

1. 结合课文内容，找出现阶段地球所面临的问题；
2. 从起因、后果、解决措施三个方面分析空气污染治理和饥荒两大问题；
3. 讨论如何从我做起保护地球。

在作业1中，学生会再次回顾教材内容，重新梳理所学知识，进一步加深学生对单元主题的印象。而通过完成作业2，学生则能够有目的地寻找到并分析地球所面临的问题、掌握表达观点的重要句型，使其对单元的重难点内容有更深层的认知。作业3则再次紧扣了单元“*Protecting the environment*”这一主题，有效地连通了课堂内外，有助于实现保护环境、保护地球的人文思政教育目标。如此一来，多元化、全方位的单元作业可以引导学生巩固相应的单词、语法知识，不仅减少了大量的抄写、背诵作业，还能够满足学生的单元学习需求，实现学生学习能力与思维品质的提升，真正落实了“双减”政策。

（二）设计趣味性作业，激发学生英语学习兴趣

趣味性作业是指教师在作业设计过程中，改变传统

纸质作业的方式，采取活动、角色扮演等创新方式提高学生英语学习兴趣的一种作业形式。趣味性作业设计不仅可以提高学生的学习效果，还能培养学生的创造力、想象力、团队合作和沟通交流能力。它可以为学生创造积极、愉快的学习环境，使他们更主动地参与英语学习，获得更好的学习成果，进而有效提高学生的英语学习能力。

例如，在“*What does he look like?*”的作业设计中，为了提高学生的口语表达能力和创造力，教师可以为学生设计趣味性的课后作业来达成教学目标。教师可以为学生设计一个“自我介绍”的填词游戏：首先，教师为学生提供一段含有空格的自我介绍范文，每个空格代表一个要填写的词语。之后，学生将轮流填写一个词语，可以是名词、形容词、动词或副词。在填写完后读出自我介绍，看看是否能形成有逻辑的句子。如“*I'm _____. I have ____ hair. I have ____ eyes/... I like _____. I'm good at _____. I can _____, but I can't _____. I want to be a _____. This is me. Do you want to _____ with me?*”最后，学生可以分享他们有趣的自我介绍。同样，教师还可以为学生设计贴标签游戏：要求学生准备一张纸，上面写着一个标签（如搞笑的人、勇敢的人、聪明的人等）。然后，学生分组互相追逐，试图给对方贴上标签。当学生被贴上标签时，就需要向其他学生进行自我介绍并解释自己所被贴的标签的含义。这个游戏不仅可以展示学生的创造力，还能锻炼他们的口语表达和沟通能力。另外，教师还可以为学生设计一个形象设计比赛：即要求学生以自己为原型，创作一个有趣的形象设计。学生可以使用纸张、颜料、贴纸等素材创造一个独特的形象，给这个形象设计一个有趣的名字，并准备一段简短的介绍来说明这个形象的特点。在这个过程中学生可以展示他们的作品，并互相评价和欣赏对方的创意。最后，教师还可以设计英文歌曲分享环节：鼓励学生分享他们喜爱的英文歌曲，并解释这首歌对于他们的特别意义。学生可以展示歌曲的音频或歌词，并简要介绍歌曲的背景故事。这个活动不仅能够提升学生的口语表达能力，还能够增强学生对英语文化和音乐的理解。这些趣味性的作业设计，可以帮助学生主动参与活动，并通过不同的活动形式展示自己的独特之处。通过这些活动，学生不仅能够提高口语表达能力，而且还能够培养创造力、沟通能力和团队合作精神，同时更好地了解彼此，促进班级的凝聚力和学生间的友谊。

（三）注重作业批改统计分析，提升作业反馈及针对性

初中英语知识具有琐碎性、重点多等特征，要求教师有着较高的作业批改质量。而为进一步提升作业反馈及针对性，英语教师应有意识地统计学生作业正确及错误数量以及作业完成情况，然后再对作业进行相应批

改,进而使作业批改效率得以稳步提升。同时,教师不仅可将分析结果作为依据,为后续知识讲解以及学生学习难度系数较大的知识提供参考,还可将其作为学生下次遇到相似重难点知识的提醒。而站在实际角度来看,部分教师缺乏专业性的作业统计分析方法指导与培训,学校应基于本校实际情况多为教师提供培训机会,这样有助于强化英语教师的作业统计分析意识,在此基础上提升其相关能力,进一步加强对英语作业的有效管理,使学生能够通过完成高质量作业提升英语水平与综合能力,以促进学生全面发展。

(四)立足于学生的实际情况,展开英语作业分层设计

在“双减”背景下,为了实现以人为本,全方位多角度地促进学生的个性化发展,教师应做到因材施教,作业设计也要考虑学生的个体差异性。学生受成长环境、兴趣等各方面因素的影响,英语学习能力和接受能力存在差异。在传统教学中,教师一般会在全班布置统一的作业,作业的内容、数量和难度都是一样的。这样的作业往往难以兼顾到学生的个体差异性。针对这种情况,教师可以适当考虑布置分层作业。这样既体现了以学生为中心,又凸显了学生的主体地位,考虑到了学生的个体差异,可以让不同层次的学生在每一次的作业中都能有良好的学习体验,也能让不同层次的学生在学习中实现自我价值。

因此,教师可以根据学生的英语水平进行合理分层,将学生分为基础层、提高层、飞跃层三个层次。基础层的学生英语基础较为薄弱。提高层的学生有一定的英语基础,但是对于难度较高的知识点,活学活用的能力还有待提高。飞跃层的学生学习基础和学习能力比较强,对于基础知识已经完全掌握,这个时候就要考虑提升他们的作业难度和要求,以进一步提升他们的英语能力。对学生进行分层后,教师可以根据学生的层次设计不同的作业。此外,英语教师还可根据当天的学习内容,设计必做题和提升题,学生可以自身情况进行自主选择,化被动完成作业为积极主动地完成,从而通过作业提升学生的学习兴趣和学习动力。分层作业设计不仅减轻了基础层学生的学习负担,使提升层的学生能够提升灵活运用英语知识的能力,还提升了飞跃层学生的学习自信。

(五)以学生为主体,打造多样化作业

教师应转变教学理念,在实际教学过程中积累成功的经验并反思不足之处,多方位认识与评价学生,从而为分层作业的布置打下良好的基础。教师应科学地将学生分组,设计层次分明的作业任务,为学生进一步的合作学习提供明确思路。

1. 设计预习作业

在学习知识前,教师可以通知学生进行预习并设计

几个问题留给他们下去思考,要求学生在上课之前,提前准备好相关的英语资料,还可以把不会的英语词句标注一下,这样的预习才是有效的。由于学生之间是有差异的,所以每个人的预习范围都不一样。对于优秀的学生来说,预习内容相对于较多,成绩中等的学生预习内容就适中一点,那成绩差一点的预习内容自然是简单有趣一点,这样可以激发学生的学习兴趣,从而养成良好的预习习惯。

2. 设置课堂作业

课堂作业在英语中也十分重要,不仅能促进师生之间的沟通,还能拓展学生的英语范围,从而进一步增强学生的英语水平,展现出英语教学的魅力。在设计课堂作业的时候,教师要考虑到学生的水平差异,要设计出合理的英语作业,让每个人都愿意完成英语作业,提高自己的英语水平。在课堂上,可以让学生自主选择作业类型,将难易程度的作业分别让学生自己选择,这样可以有效提高学生的英语水平。当学生完成了基础作业的时候,就可以渐渐的提升作业的难度,激发学生的学习潜力。此外,教师还需要按照学生层次将学生分成几个小组,然后根据每个组的实际情况布置合理的作业。小组成员也要互相配合,取长补短,合作完成作业,这样不仅完成了作业,还提高了学生的团队协作能力。

结语

综上所述,在英语教学中,作业是教学的检测手段,也能够更好地促进学生综合素质的提高。在当前教学中,我们要十分重视作业的有效设计,充分发挥作业的检测和导向作用。而且在双减政策下,我们要让初中英语作业减负增效,提高作业的有效性,从而提高学生英语成绩,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]王淑宁.“双减”政策下初中英语作业设计有效性实践研究[J].品位·经典,2022(19):167-169.
- [2]李梅秀.核心素养下初中英语作业的有效设计[J].亚太教育,2022(10):67-69.
- [3]陈义静.“双减”背景下初中英语个性化作业设计探究[J].亚太教育,2022(20):155-157.
- [4]季晓燕.“双减”背景下初中英语作业多元、分层设计的策略探讨[J].教师教育论坛,2022(8):49-51.
- [5]袁斐丽.“双减”政策背景下,如何优化初中英语作业设计[J].河南教育(教师教育),2022(6):65.
- [6]张哲琛.“双减”背景下初中英语作业优化设计的策略探索[J].教育界,2023(13):46-48.
- [7]沈佳楠.“双减”背景下初中英语作业现状分析及优化设计策略探究[J].英语教师,2023(8):100-102+106.