

家校合作助力初中生语文阅读能力有效提升

杨国红

江西省抚州市临川区第四中学

摘要：在教育改革逐步走上个性化、精确化和全面化的发展道路以后，家校合作就成了基础教育领域一个十分重要的教育关键词，学校和教师作为专门教育机构和专业教育主体，需要发挥自己的专业性，同家庭和家長合作展开对学生的全方位培养。本文主要围绕家校合作下初中生语文阅读能力的培养展开，先是介绍了家校合作的基本概念及与初中语文教学的切入点，然后再以家校合作为前提，对如何有效培养初中生的语文阅读能力进行了探究。

关键词：家校合作；初中生；语文阅读能力；有效提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.208

引言

阅读能力是指个体理解、分析和解释书面文字信息的能力，不仅涉及识字和理解句子的基本技能，还包括从文本中提取关键信息、理解文本深层含义以及对内容进行综合评价和反思等方面。在语文学科上，阅读能力的提升不仅关系到学业成绩的好坏，更是孩子综合素养发展的基石。初中阶段的学生正处于阅读能力提升的关键时期，家庭教育的质量直接影响到他们的语文阅读兴趣、习惯的培养，家庭环境、父母的教育态度、阅读资源的丰富度以及父母自身的阅读习惯等因素，都在不同程度上对孩子的语文阅读能力产生影响。因此，深入探讨家庭教育对初中生语文阅读能力的影响及其潜在的策略，对于促进初中语文阅读教学的改革与创新具有重要价值。

一、家校合作的基本概念

家校合作指的就是家庭与学校间的合作，即家长和教师间的教育合作，其中教师作为具备专业素养与专业能力专业教育工作者，需要指导并引导家长科学、合理地开展对学生的教育，以便于在家庭和学校间搭建起一座合作教育的桥梁，为学生的成长提供更好的环境与更多的支持。与家庭或学校单独主导开展的教育工作相比，家校合作更有利于充分发挥家庭和學校双方的优势，达成对教育资源的最大化利用和最优化处理，进而实现对整体教育教学质量的提升，再为学生的个性成长和全面发展提供助力。家校合作的核心关键词是“合作”，且这种合作需要同时满足适当、合理和有效的基本要求，而要论家长和教师这两个教育者与學生这个受教育者在家校合作中的定位的话，可以说学生是主体，教师是中介，家长是支持者，教师需要通过各种各样的方式和渠道实现对家长教育观念革新与教育能力的提

升，并同时向家长共享教育资源、教育信息和从家長的反馈中接收学生的成长信息，之后再在充分了解学生学习特征、性格特征和成长需求的基础上，与家长共同探讨并制定适用于学生个体的教育计划与教育方法。

二、家庭教育对初中生语文阅读能力的影响

1. 有利于激发自主阅读的兴趣

家庭教育在激发孩子自主阅读兴趣方面具有重要价值。一方面，家长可以为孩子提供各类书籍和阅读材料，并和孩子一起共读，为其创造一个丰富多彩的阅读环境，激起孩子对新知识的好奇心，从而主动探索和阅读。例如家长可以分享自己的阅读体验，讲述书中的故事，或者与孩子讨论书中的主题，与生活强关联度的分享更能引起孩子主动阅读的兴趣。另一方面，当孩子在阅读中遇到困难时，家长的耐心指导和鼓励也能帮助他们克服困难，继续保持阅读兴趣。在此过程中，家长的积极反馈、对孩子阅读成就的认可，还能进一步增强他们的自信心，从而更积极地参与到阅读活动中。

2. 有利于养成良好的阅读习惯

在家庭教育中，父母可以与孩子一起参与规律性的阅读活动，从而帮助孩子逐渐养成良好的阅读习惯。首先，家长可以设定固定的阅读时间，如每天晚餐后的半小时。规律性的安排让阅读成为孩子日常生活的一部分，而不是当成一项临时的、被迫的任务，以此帮助他们建立稳定的阅读节奏^[2]。其次，家长的阅读示范也会对孩子的阅读习惯养成起到重要影响，当孩子看到家长也在阅读时，他们更容易模仿这种行为，从而形成持久的阅读习惯。此外，家长可以和孩子一起讨论读过的书籍，共同选择下一本要读的书籍，这样的互动不仅增强家庭的情感联系，也会引导孩子积极参与阅读活动，强化自主阅读的良好习惯。

3. 有利于提高理解及解析能力

在家庭中，父母与孩子有更多交流的机会，针对某一本书、某一个情节或某一个观点展开深度交流和讨论，对提高孩子的理解能力至关重要。首先，家长可以通过提问的方式，引导孩子对阅读内容进行深入思考，使他们在文字层面的理解上继续探究背后的含义，深度分析作者的创作意图，梳理文本的深层次主题等。例如，家长可以问孩子对某个角色的看法，或者对故事情节提出自己的观点，这样的讨论可以激发孩子的深度思考，逐步提高他们的分析能力。其次，在家庭教育中，家长还可以引入多种类型的阅读材料，如经典文学、现代小说、诗歌等，这些不同风格的文本可以帮助孩子学习如何解读和理解多样的文体和语言表达方式，逐步提高他们的阅读理解能力，从而对不同类型的文本有更深层次的理解和欣赏。在此过程中，家长还可以引导孩子学会批判性阅读，鼓励他们阅读材料提出疑问，思考可能的其他视角或解释，这不仅能锻炼他们的思维能力，也能培养他们独立分析和评价信息的能力，以此提高阅读能力。

三、初中生语文阅读能力现状

1. 部分初中生的阅读速度偏慢，需要花费较多的阅读时间

从日常的课堂教学来看，部分学生在进行阅读时，速度很慢，不能较为快速地完成阅读。比如，进行课前预习时，教师一般会让学生先自主浏览一遍课文，然而部分学生无法在规定时间内完成，甚至只能读一半。阅读速度偏慢，就限制了阅读能力的发展，学生无法在规定时间内理解文本内容，这样会对后续相关的学习活动造成影响。

2. 部分初中生对文本的理解不到位

从初中生阅读教学开展的实际来说，很多学生对文本存在理解不到位的情况，对文本中的内容描述、人物特点、内涵思想等并不能达到准确、全面的理解，这就降低了学生阅读的整体水平。

3. 部分学生未能展现出较大的兴趣，参与阅读的积极性不足

初中语文教学中，并非所有学生都对阅读有浓厚兴趣，部分学生就体现出兴趣不足的问题，甚至对阅读存在抵触情绪，不论是在课堂上还是在课外，部分学生都没有认真参与阅读，没有将自身的积极主动性发挥出来，这也会限制学生个体阅读能力的发展。

四、家校合作助力初中生语文阅读能力有效提升的路径

1. 细化教学，传授学生阅读技巧

阅读是一项充满技巧性的语文活动，对文本进行阅读，灵活运用阅读技巧，可以取得理想效果。所以，教师在开展阅读教学时，应对教学活动进一步细化，要从中渗透阅读技巧的传授，促进学生阅读能力的提高。首先，要从写作背景开展阅读。开展阅读教学的过程中，教师应把握文章写作的具体背景和时代环境，以利于让学生理解文章的情感基调。教师还要做好写作背景的分析，引导学生通过写作背景，分析判断文章的情感基调和主旨。其次，要从字词句着手细致分析内容。字词句是构成文章的基本要素，对于主旨思想，可以从关键句子中提炼总结；对于人物描写，可以从重点词语刻画中了解人物形象。在阅读教学中，教师要引导学生通过对关键字词句的理解，达到深入阅读的效果。最后，运用辅助手段进行阅读。在开展阅读教学的过程中，教师还可以借助一些辅助手段，如绘制思维导图，以思维导图的方式对文章整体内容进行提炼，总结文章的内容要点，这样有助于学生理清思路，深入理解文章主旨。

2. 巧妙创设阅读情境，提高学生阅读理解能力

阅读教学中巧妙创设情境，有助于将抽象的表达转化为具体的感知。创设情境的方法之一就是运用现代信息技术，为学生营造出身临其境的氛围，让学生对文章内容有更丰富、更深入、更多元的体验。教师可以通过信息技术引入短视频、动画等，创设阅读情境，从视觉、听觉上激发学生的兴趣，让学生带着好奇的心态进入学习内容，探究未知语言描述的新世界。这新世界不仅有作者赋予作品的，还有读者的再创造。教师要根据学生的认知规律和求知心理，在不同的阅读阶段创设相应的阅读情境，引导学生进入文本，深刻领会文章内容，掌握文章创作方法，提高阅读理解能力。例如：学习语文八年级下册《社戏》一文时，教师可以首先介绍“社戏”的内涵，并播放明星演唱会的片段，激发学生看演出的热情，引导学生体会文中的“我”看“社戏”的激动心情；在分析“老旦踱来踱去唱”“双喜他们却就破口喃喃地骂”时，插入“京剧唱腔”视频，帮助学生理解当时当地小伙伴们的心情；学习“午夜归航”部分时，可以通过月光皎洁的画面、潺潺的流水声以及孩子们的笑声渲染快乐的氛围，引导学生体会“我”看社戏的心愿达成的欢愉。教师还可以巧妙运用网络中的短

视频、电影电视片段进行情境化教学,帮助学生了解时代背景,理解当时的历史和文化,更好地把握文章主题,领悟作者情感。例如:学习九年级下册《出师表》时,教师可以在恰当的环节播放《三国演义》片段,让学生在演员声、台、形、表的衬托下领悟语言文字的魅力,体会诸葛亮在刘备托孤后的鞠躬尽瘁和率师北上伐魏前的殷殷嘱托。学习部编版语文七年级上册《观沧海》时,为了更好地把握曹操站在碣石山眺望大海的心情,教师可以通过多媒体展示大海的澎湃与辽阔,播放关于曹操的影视片段,让学生想象此时此刻曹操的心理,进而理解“日月之行,若出其中;星汉灿烂,若出其里”所表达的雄心壮志。

3. 家校合作落实读写实践, 锻炼学生整体阅读能力

在语文教学中,阅读和写作之间存在着相互成就的关系,因而阅读能力与写作能力也就成了一组能够相互促进、相互提升的能力。基于此,家校合作视域下对学生语文阅读能力的锻炼和提升就可以从读写结合入手,教师和家长先是需要鼓励学生在课内外的阅读中做好积累,包括语言知识的积累和表达技巧的积累,而这种积累不仅能为写作提供素材,也能反作用于阅读,进而引导学生深入阅读文本。然后,教师和家长还需要结合课堂上的教学内容和生活中的娱乐活动来为学生设置习作练习,引导学生将在阅读过程中积累到的语言知识和表达技巧应用到写作中,让学生可以通过写作来建立对语言知识和表达技巧的完整理解和完整认知,进而强化学生阅读时的理解,通过读写实践实现对学生整体阅读能力的锻炼与提升。

4. 开展阅读竞赛, 激发阅读意识

“双减”背景下,初中语文阅读习惯培养需要一定的外界刺激,激发学生阅读的主动性和学习兴趣。开展阅读竞赛,通过演讲比赛、手抄报比赛、读书之星评选等活动,可以有效激发学生的阅读意识,以竞赛为推手,助力学生语文能力的发展。培养初中生阅读习惯,单纯依靠学生个体的自我约束,很难让学生长期坚持。因此教师需要做好“外界刺激”工作,以阅读竞赛等方式激发学生阅读兴趣,并鼓励学生表达阅读内容。阅读竞赛活动需要从小到大地引导,让学生有机会广泛参与:首先,班级竞赛多元化,鼓励学生参与其中。班级阅读的竞赛有很多,如手抄报比赛注重创意,即学生根据教师提供的手抄报主题,设计文本内容,将阅读的内容与手抄报结合起来,然后形成多个手抄报的设计方

案,然后在班级内部公推公选,以此提升手抄报质量。在体现阅读价值的同时激发学生的阅读意识,丰富阅读资源。除了手抄报以外,班级内部还可以举办各类主题的阅读竞赛,注重阅读资源的展示,让学生得到来自班级同学的肯定和支持,从而助力学生阅读习惯的养成。其次,鼓励学生参加校级比赛。初中学校通常会组织阅读相关的比赛,包括演讲比赛、经典诵读等,这些比赛是学生阅读积累的重要机会,也是学生阅读能力得到锻炼的有效途径。教师要鼓励学生积极参加校级比赛,依靠多种竞争让学生发现自身的问题,从而进一步加强学生的阅读能力,养成良好的阅读习惯,在阅读过程中广泛积累经验。最后,初中生已经有了一定的阅读基础,因此教师应鼓励学生积极参加校外的阅读类竞赛,包括社区组织的阅读类竞赛,教育机构、部门开展的地区级阅读类竞赛等。通过阅读竞赛参加展示学生阅读成果,同时激发学生的语文应用意识,助力学生阅读能力的发展。

结束语

总而言之,家校合作实质上只是教育的一种方式,主张的是由家庭和学校、家长和教师联合起来开展教育活动,与单独主体主导开展的教育相比,家校合作教育真正突破了教育在时间与空间上的局限,将对学生学习素养与学习能力的培养从教室和学校衍生到了家庭中,更利于学生的个性成长和全面发展。而在以家校合作的形式培养初中生语文阅读能力的过程中,学校和家庭都需要充分发挥出各自的优势,通过共享教育资源和教育信息的方式为合作教育奠定基础,制定出更能满足学生成长和发展需要的教育计划,以便于逐步推进学生知识、思维、意识、能力与素养的提升。

参考文献

- [1]温玉重. 中学语文阅读能力的培养[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021(06): 127-128.
- [2]皮井浩. 浅谈新时期如何提高学生语文阅读能力[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(01): 61-63.
- [3]孟伟. 提高初中生语文阅读能力策略探析[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(19): 83-85.
- [4]张凤兰. 初中语文教学与家庭教育的有效性结合[J]. 读写算, 2023(26): 62-64.
- [5]何新宇. 初中语文教学中家校合作教育策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(07): 61-63.