

课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略

刘宇萌

陕西省榆林市神木市第十一中学

摘要：本文探讨了在初中英语教学中实施课堂提问技巧的关键作用及其实施策略。分析揭示，提问技巧不仅激发学生主动参与和深度思考，也调控课堂氛围与节奏，评估学习成效，更是锻炼学生的语言表达能力。文章进而概述高效提问技巧的实施策略：设计开放型与层次性问题、采纳多元化提问手段、增加提问后的延续活动以及构建积极的反馈机制。

关键词：课堂提问技巧；初中英语教学；学生参与；教学节奏；学习评估

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.053

引言

英语，作为一门语言艺术，其学习过程充满互动与实践。在这个过程中，教师的提问技巧如同弓中之箭，直指教学效果的核心。课堂提问不仅是让学习者回应知识点，更是促使他们把知识内化于心智并运用于交际。当前，关于初中英语课堂提问技巧的运用，既是一个广泛探讨的重点，也是语言教学中必须精进的技艺。

一、课堂提问技巧在初中英语教学中的关键作用

（一）促进学生主动参与和思考

在初中英语教育场景下，教师的提问不仅需要遵循教育学的原则，而且必须融合心理学和语言学的理论支持，从而达到加深学生对英语知识内涵的理解和拓宽思维边界的双重目标。当教师在课堂上运用巧妙的提问技巧时，学生的内在驱动力得以触发。这种启发式的学习方式能促进学生从接受信息的被动状态转变为积极构建知识的主动过程，这也体现了Vygotsky的社会文化理论中的“近端发展区”概念。通过有意义的提问，学生得以在协作与教师引导下实现潜能的转化^[1]。此外，鉴于Bloom教育目标分类学中的认知领域，教师应设计问题以覆盖从记忆、理解，到分析、评价等不同层次，这样才能促进学生全面发展。

在提问中，避免依赖简单直接的“是或否”问题，而是设计开放性问题，鼓励学生主动回答，这样的过程能有效提高学生的参与度和学习动机。同时，问题的设计需要适当地难易程度，既能确保涵盖课堂上各阶段学生的能力范围，也使挑战性和可达成性达到平衡。对于初中英语教学而言，通过提问来刺激学生连结现有的语言知识结构与新知识点，有助于他们生成更丰富的语境应用和跨语域迁移能力。

（二）调节课堂教学节奏和氛围

在教学过程中，教师如何利用提问技巧有效地操控教学节奏这是一个关键的问题，要想解决这个问题就要

求教师具备流利的课堂管理技能。提问节奏的加快或放缓可以辅助交际语言教学（Communicative Language Teaching, CLT）方法的实施，降低或增添学生所承受的认知负荷（Cognitive Load）。例如，经由层次分明的问题逐步导向高阶思考，教师可促进学生从基础知识的复述迈入原创性表达的领域，这样就复合了布鲁姆修订版分类学中的“创造”层次。

教师的提问还应时刻留意课堂氛围，通过有目的的提问引导，教师能控制及调整课堂的活跃度。斯金纳行为主义理论强调适时的正向强化，巧妙的提问及时给予学生肯定，可以增强他们的自信心，进而营造包容错误并鼓励尝试的课堂文化^[2]。细腻且谨慎的问题设计以及对回答的敏感反应都能促进学生投入，此态势符合韦加斯基理论关于学生需处于合适的支持环境中才能达到优化学习的观点。

教师提问策略的运用体现了形成性评价（formative assessment）的要素，教师可据此动态调整教学方案以符合学生的发展阶段和需求，这是对传统教学方式的根本性革新。课堂上的即兴提问需取决于学生的即时反应，而非固定的教学计划。

（三）评估学生学习效果和理解程度

中英语教学中，教师通过矫健的提问能够获取丰富的反馈信息，进而精确地评估学生对知识的理解程度和语言运用的熟练度。此类提问不仅间接体现了学生认知结构的构建进展，亦直接反映了其在某一时间点上的语言表现能力。这种动态、形式多样的评测模式与传统的静态评估形成鲜明对照，它倾向于捕捉学生在学习过程中的发展性变化，而不仅仅是结果性成就。因此，教师必须具备能灵活运用各类提问策略的能力，以便确保问题的深度和广度都能触及学生认知发展的每一个层面。

正如斯宾诺莎所说：“对事物的真理了解越深入，我们的情感也就越能受理智支配。”深入问题的设置不

只是检验学生的记忆力或理解力，它更应成为推动他们自主分析、综合并评价所学知识的催化剂。这样，提问转化为推进认知与元认知能力发展的工具。

在实际操作中，教师需结合形成性评价的理论，利用开放式问题引导学生进行自我反思，启用诊断性问题去挖掘潜在理解上的误区，而随着析出的问题促使学生高阶思维技能上得到锤炼，例如布洛姆taxonomy术语中的‘分析’与‘评价’等层次。另外，通过观察学生的响应模式和语言输出，教师可针对性地给予具体、建设性的反馈，有效促进学习循环的持续优化。

（四）发展学生的语言表达能力

在初中英语教学中，教师在提问时需要研习并运用语言获取理论（Input Hypothesis）与语言输出假说（Output Hypothesis），精心设计的问题通过促使学生“输出”而非简单的“输入”，推动他们从语义的接收者转变为信息的生成者。这一过程不仅检验了学生已掌握语言结构的稳固程度，同时作为语言学习的驱动器，提升了学生运用语言进行分析和批判性思维的能力。

当学生被鼓励以英语回答开放式问题时，他们必须组织自己的思路，并结合以往所学，运用恰当的语法结构和丰富的词汇库去构建回答。这种应答过程本身，就是对学生产出式语言技能（productive skills）的直接锻炼，而这正是语言交际能力模型中不可或缺的一部分。

除此之外，课堂提问亦能激发学生赋能自身的元语言能力（metalinguistic awareness）一即对语言特性的认知与反思。随着学生对问题内容和形式的把握愈深入，他们在外语习得过程中对比较语法、词义区分、语言转换等方面产生的洞见也会日益丰富^[3]。这种由内至外的语言感知强化有助于他们在面临实际交际场景时灵活运用英语。

二、实施高效课堂提问技巧的策略

（一）设计开放性和层次化问题

开放性问题倡导课堂上的探究式学习，它摒弃了单一的应答模式，鼓励学生展现多元的思维角度和个性化的语言表述。与之相辅的层次化问题根据布卢姆修订版分类法（Bloom's Revised Taxonomy）构建，涵盖从记忆到理解，从应用到分析，再到评价和创造各种认知层面。

例如，在初中英语课《Where did you go on vacation?》中，教师可设计的开放性问题可能为：

“Describe the most memorable event during your vacation.” 此问题没有固定答案，要求学生用英语描述经历，激发个人情感与想象。针对记忆层面，可询问：“What places did you visit?” 以检查学生关于假期活动的具体事实回忆。

随后，推进至理解层面，教师可提出：“Can you explain why that event was special to you?” 这一问题要求学生阐释个人感受，体现其对经历内涵的把握。至于应用层次，例如：“How would you compare your vacation experience with a normal day?” 此问题引导学生将所学知识与日常生活实际相联系。

在课题深入到分析层面时，教师可以设问：“What factors influenced your choice of vacation activities?” 以激起学生探讨背后的动因。而评价层次的问题如：“What would you change about your vacation if you could?” 引导学生进行批判性反思及价值判断。作为层次化问题的顶点，“If you were to plan a vacation for others, what innovative ideas would you incorporate based on your experience?” 则鼓励学生运用创新思维设计新方案。

（二）采用多样化提问方式

教师可依据提问的目的和预期效果，灵活运用各种提问策略，如直观提问、倒置提问、设问法、引导性提问等，每种方式都旨在刺激学生不同方面的思维模式^[4]。例如，在讨论初中英语课本单元《Can you come to my party?》时，教师可以运用如下多样化的提问方式：

首先，利用直观提问捕捉学生的直接经验：“What do you usually do at a party?” 此类问题追求简明回答，链接学生真实生活场景与课程内容，加深学生对话题的认知和感受。也可以借助设问法挑战学生的想象力与创意：“If you were hosting a party, what unique activities would you organize?” 这个问题开启了新的可能性空间，支持学生运用所学语言构建回答，并进行个性化的表达。

通过倒置提问反转学生的思考模式：“Why might someone say no to a party invitation?” 此种提问方法促进学生从不同角度审视常规现象，对促进其批判性思维极为有益。并且可以运用引导性提问逐层引导学生深入话题：“How do you think the speaker feels when his invitation is turned down?” 通过探讨感受与结果，教师引领学生对情境产生共鸣，并使用英语

表达复杂情感。

除此之外，教师还可以设计情景模拟类问题：“Pretend your friend can't come to your party, how would you respond in English?” 此类实践性问题增强英语会话的实际运用能力。

（三）强化提问后的延伸活动

在初中英语教学中，提问后的延伸活动这一策略的基础植根于元认知理论（Metacognitive Theory），以及相互教学法（Reciprocal Teaching）的实践思想，均强调提问是一个动态的启动过程，延伸活动则保证了这一过程的连续性与深度。

有效的延伸活动不仅呼应和巩固课堂提问环节，更通过将问题转化为具体学习任务，让学生有机会在交流、合作、探索和反思中进一步应用和扩展所学知识。这些活动包括小组讨论、角色扮演、争辩、续写故事等，旨在促进学习的内隐化，使能力提升内化于学生的长期记忆与行为技能。

以初中英语单元《What's the matter?》为例，教师提出的问题可能是：“How do you express concern for someone who is not feeling well?” 接着，可以开展以下几个针对性的延伸活动：

小组讨论活动可要求学生聚焦人际关怀表达，在分组内集思广益探索礼貌询问身体状况的多样方式。通过这种合作学习的模式，学生不仅学会了相关表达，同时也在团队互动中锻炼了语言能力和社交技能。

拓展活动可以设置情境角色扮演，学生模拟医患对话，其中一位同学扮演医生，另一位扮演病患，从而实践如何用英语描述症状、表达关心。这一由提问引出的情景模拟强化学生的口语交际能力，并增加了语言运用的现实性。

甚至可以进一步安排辩论活动，提出挑战性问题：

“Which is more effective in treating the common cold: medication or natural remedies?” 通过辩论，学生们需要利用批判性思维深入研究问题，并在对抗中提升语言的逻辑性和说服力。

（四）建立积极的反馈机制

建立积极的反馈机制倡导通过具体、即时且建设性的回应方式，来巩固学生正确的认知和行为，并激发他们持续参与课堂交流的积极性。反馈不单指对学生答案的评价，而是一个涉及认知、情感以及行为三个层面的全面过程。在语言学习中，其作用表现在鼓励学习者将注意力集中于学习目标上，同时从教师和同伴那里获取

进步的动力。有效的反馈应遵循及时性、准确性、具体性和意义性四项基本原则，且考虑到每位学生的个体差异，并作为启动内在动机与自主学习的触媒。

有效的反馈策略应用，在形式上既可采用口头评论，亦可通过书面注解，更可以结合非语言行为，如点头、微笑等肢体语言，构建支持性的教学环境。教师需运用这些手段，精确指出学生回应中的亮点与待改进之处，同时给予积极示范，如陈述更自然地表达观点的方法，或者更复杂结构的运用。

针对性地，反馈机制需细化至课堂提问的每一个环节。在提出问题后，对学生的初步响应，反馈应聚焦于对答案的确认与赞赏，以及改正错误的引导与说明。在学生参与中，正向反馈有利于提高他们的自信和交流意愿，从而促进课堂氛围的活跃度。在讨论或活动结束后，则须总结学生的表现和收获，澄清误区，发掘深入讨论的潜力点，以及规划未来学习的方向。

此外，教师还应建立一个自我反馈的系统，让学生通过自评和同伴评价的实践中培养自我监控与评估能力。这种自我调节学习策略（Self-regulated Learning Strategies）可以有效地增强学习者的元认知技能，并在长期中形成对自身学习过程的掌控。

结语

综上所述，那些灵活运用问题以激发学生主动性、调节课堂气氛、评估认知进步，并且扩展表达技能的教师，将是引领学生走向成功的关键。透过针对性的策略，如开放性任务的提问、多样化提问方式的采用、课堂提问后延伸活动的加强以及积极反馈机制的构建，教师可以有效地增强提问的动力与效率。站在知识传递与新世纪教育革新的交汇点上，我们的教学实践必须不断更新，以确保每个学生得到其应有的认知启蒙和语言能力的全面发展。

参考文献

- [1] 高梅. 浅谈课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J]. 中国科技经济新闻数据库: 教育, 2016 (12): 00042.
- [2] 董慧. 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与应用策略研究[J]. 中外交流, 2020, 027 (009): 199.
- [3] 苏继德. 提问技巧在初中英语教学中的作用与策略分析[J]. 人文之友, 2019 (22): 1.
- [4] 杜芳. 优化课堂提问策略, 提升初中英语教学品质[J]. 校园英语旬刊, 2017 (7).